



慈雲山天主教小學

學校三年計劃檢視報告

2010-2013



慈雲山天主教小學

2010-2013 三年學校發展計劃檢視報告

總論：

1. 本校秉承天主教辦學精神，營造關愛文化及氣氛，培育學生包容禮讓精神，連續兩年榮獲「關愛校園」榮譽，並順利完成創校金禧及遷校十周年校慶活動。學校的表現深獲家長、學生及各界讚賞，成果豐碩。
2. 本校普通話教中文計劃成功由一年級推展至三年級，透過不同的觀課活動顯示學生能以流利的普通話參與課堂學習及活動。本校的英文語境教學元素不斷增強，學生運用英語溝通的能力及信心與日俱增，可見學校的語境政策成效顯著。
3. 本校成功取得多項校外資源，有效提升教學效能及課程質量。學生過去三年於公開考試及升中派位成績理想，成績令人鼓舞。本校又成功合併學習經歷及活動組，有系統及規劃地為學生提供更全面參與活動及服務的機會，學生參與學業以外體驗及服務機會增加，學生的自信心及自尊心提升。
4. 本校於 2012 獲得衛生署「至『營』學校認證計劃」的「健康午膳」及「健康小食」的優質認證，證明本校的健康校園文化及「健康校園政策」獲得肯定。
5. 本校成功重整資訊科技組的架構及工作，因人事變動而引起之危機得以化解，資訊科技的支援及管理情況獲得改善，令老師使用多媒體教學時更得心應手。

2010-12 三年學校發展計劃各範疇的檢視結果分述如下：

1. 秉承天主教辦學精神，繼續營造關顧及互助的校園文化及氣氛，共慶學校金禧。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
1.1 同學能效法基督精神，校內的欣賞及正面文化增強	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份學生積極參與各項關愛活動，如籌款、賣旗、探訪老人院等社區服務，充份體現基督的關愛精神。 2. 舉辦電影欣賞，介紹耶穌及不同聖人的行實，作學生的楷模。 3. 舉辦宗教活動，包括：「基督小先鋒聚會」、「生命大使計劃」、「金句插圖親子設計比賽」及「聖詠比賽」等，啟迪學生讚頌及欣賞天主所賜奇妙恩典的心靈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成功透過多元化的宗教活動，加深學生對天主及不同聖人良好德行的認識及認同，成功培養學生懂得關顧世界，愛護地球，關心社會、欣賞生命等美德，有效加強學校正面文化氣氛。從觀察所見，學生都能實踐關愛別人，關心社會等美德，並能從服務中獲得滿足感和自信心。建議學校繼續加強校內的宗教氣氛，多介紹耶穌及不同聖人的善行，作學生的楷模。 2. 根據觀察及學生違規紀錄，大部份學生的行為表現良好，並願意以成為慈雲山天主教小學學生為榮。

<p>1.2 師生、家長、員工能實踐包容、體諒和禮讓精神，校園和諧共融</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校自 2011 年開始參加「關愛校園」獎勵計劃，連續兩年獲得「關愛校園」榮譽。 2. 學生支援組推行大哥哥大姐姐計劃，協助小一同學適應校園生活。 3. 舉辦「暢談心底話」、「新入職老師聯誼」、「麵包日克己活動」、「一人一利是」及宗教靈修講座等活動，凝聚校園和諧共融氣氛。 4. 每年均約有 100 位家長積極參與學校服務，包括監察午膳質素、管理午膳場地秩序、課外活動帶隊、圖書館服務等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校獲得「關愛校園」榮譽，全校師生、家長、員工的努力獲得肯定。 2. 「大哥哥大姐姐計劃」成功讓學生發揮朋輩互助的精神，有效協助小一同學適應校園生活，亦令高年級同學從服務中獲得滿足感和自信心。大部份高年級同學對服務學弟妹均有良好反應，並期望繼續參與。受助的一年級同學亦喜歡大哥哥大姐姐的支援。不過由於部分高年級同學未能按時當值，影響成效，下年度需作改善。 3. 宗教靈修講座、「暢談心底話」及新入職老師聯誼等活動有助凝聚老師的團隊精神、增進彼此間友誼，亦有助加強新舊同事之間的了解及溝通。惜教務繁重和課後活動眾多，老師出席率偏低，建議學校重整課後活動安排，讓老師有更多時間參與。 4. 家長積極參與學校服務，投入學校生活，使學校成為一個充滿關懷、信任、互相尊重、互相幫助的大家庭，可見家長對學校充滿歸屬感與聯繫感。
<p>1.3 有效完成金禧慶典各項工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將所有老師分成不同功能小組，定期舉行會議，籌劃及推展各項金禧慶典活動。 2. 家長和校友積極參加籌備工作，包括拍攝、義賣活動和攤位遊戲等。 3. 功能小組按計劃順利完成金禧校慶活動及比賽，全校師生快樂共慶金禧。完成的項目包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 金禧校慶開展禮暨主保瞻禮 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶運動會 ➢ 金禧校慶義賣活動 ➢ 金禧校慶乒乓球友校邀請賽 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶畢業感恩祭 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶畢業禮 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶感恩祭 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶典禮 ➢ 創校金禧及新校十周年校慶開放日 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金禧校慶各項活動及工作能按進度全部有效地完成，且得到主禮嘉賓湯漢樞機、教育局吳克儉局長及各界友好的讚賞及認同。 2. 本校老師、員工、家長及學生均能感受校慶的歡樂氣氛，於校慶典禮及開放日積極參與，盡興而歸。 3. 金禧校慶活動雖然帶來不少工作量，但亦成功凝聚學校各成員的力量，包括老師、員工、家長及同學的團結合作精神，有效體驗本校包容、體諒的和諧校園文化。

2.由一年級開始，逐年逐級推展普通話教中文計劃，並加強英文語境教學元素。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
2.1 教師以普通話教中文的能力提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入校外資源，順利於一至三年級完成語常會舉辦之「協助香港中小學推行普通話教授中國語文計劃」，首年獲內地駐校老師支援，為老師以普通話教中文提供意見。 2. 按計劃要求有系統地安排共同備課、開放課堂、觀課和評課等，讓參與計劃的老師進一步掌握及運用「普教中」的教學技巧。 3. 2010-13年共派出10位老師參與內地交流與考察：中山(2011)、珠海(2012)、廣州(2010,2011,2013)，透過與內地老師教學交流，提升老師以普通話教中文的技能。 4. 2010-13年共有15人次參加普教中計劃的教師專業研習班，並有92人次參加校本普教中教學技巧工作坊。 5. 2010-13年共有21人次到本港不同學校參加校本經驗分享、公開研討課及開放課堂觀摩活動。 6. 2011-13年，本校老師共進行了40節公開課，讓校外及校內老師觀課及評課，就本校老師的普教中教學提出優化建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察老師在集體備課、觀課及評課等表現，見到大部分老師均能透過計劃的交流活動，擴闊視野；亦能把計劃中學到的教學技巧運用到課堂中。 2. 從觀課所見，大部分學生均能以流利的普通話參與課堂學習及活動，寫作能力亦明顯提升，由此反映老師以普通話教中文的能力不斷提升，令學生學習更具成效。 3. 為讓沒有參與是次計劃的中文科老師了解普教中的教學技巧，順利過渡至全校以普通話教中文，中文科安排所有科任老師到一至三年級觀課，透過觀摩學習，提升非普教中老師以普通話教中文的能力。結果，部份老師於觀課後，更於廣東話班嘗試採用部分普教中技巧，且效果良好。 4. 為進一步提升老師「普教中」教學能力，建議繼續參加其他支援計劃，讓老師掌握更多教學技巧及提升他們規劃高小普教中課程的能力。
2.2 完成普教中的校本課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專責小組按計劃完成一至三年級校本普教中課程，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一年級《快樂學拼音》自擬教材 ➢ 一至三年級核心詞語拼讀簡報 ➢ 一至三年級「以讀帶寫」作文工作紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校普教中拼音教學成效顯著，學生透過校本的普教中課程進行學習，於漢語拼音方面的表現，獲得教育學院講師及教育局中文科支援計劃同事的認同及讚賞。 2. 根據2011-12年度的統計，超過93%一年級學生於下學期期考普通話科譯寫考試獲得及格成績；2012-13年度亦有接近90%二年級學生於上、下學期期考普通話科譯寫考試獲得及格成績，反映大部分學生經一年的學習，已有效掌握漢語拼音技巧。學生掌握漢語拼音技巧後，不但能用來自學，且在銜接學校的普教中課程時會更順利。從觀課所見，一至三年級大部分學生均能以流利的普通話參與課堂學習及活動。

		<p>3. 透過以讀帶寫的校本課程訓練，學生寫作時，不但內容比以往豐富，而且用詞準確及文句流暢，學生寫作技巧及能力明顯提升。</p>
<p>2.3 學校英文語境教學元素明顯提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2012 年更換外籍英語老師，加強外籍英語老師在學校語境教學上所發揮的功能及扮演角色的推動作用。 2. 外籍老師、科組老師、英語大使及各班代表每周英語日在台上表演，分享不同生活主題。 3. 英語大使協助「英語護照」計劃及攤位遊戲進行；更安排與一年級同學伴讀英語故事書等。 4. 「英語護照」計劃鼓勵學生利用早會前或小息時間與老師或同學進行英語交流。 5. 舉辦英語日營、麥當勞英語午餐學習活動、到山頂及赤柱訪問外國遊客等活動，讓學生在日常生活中活用所學英語。 6. 訓練小司儀於畢業禮及結業禮以英語作致謝詞及節目介紹等，增加學生利用英語表達的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科有效推行多元化英語活動，成功增加學生聽說英語的機會。從觀察所見，學校英文語境教學元素明顯增強，學生運用英語溝通的能力及信心亦明顯提升。 2. 英語大使於協助推動校內英文語境方面效果理想，除加強低年級學生學習英語的興趣外，學生學習英語的氣氛良好。 3. 學生在英語日營、麥當勞學習活動及戶外訪問活動中表現理想，大部分學生積極以英語參與活動。 4. 學生主動參與英語廊攤位遊戲，並樂意與外籍老師溝通。透過觀察及家長回饋，外籍老師跟學生師生關係融洽，溝通良好，同學學習英語的氣氛明顯提升。 5. 從觀察所見，部份高年級學生已習慣於校內以英語跟同學及英文老師溝通，可見老師能有效把英語教學元素融入學生日常生活中。 6. 透過觀課，全體英文科老師都能在課堂上有效運用英語教學及與學生溝通。老師亦認同學生的英語聽說能力較以往明顯進步，回答問題時大致能利用完整句子回應。 7. 綜觀過去幾年的經驗，部份低年級學生不太清楚「英語護照」用途，作為課堂以外的增潤教材，要他們每日主動攜帶及使用存在著一定困難，故低年級學生的「英語護照」使用率一直偏低，效果欠佳。高年級方面，雖然學生反應相對較佳，但由於部份高年級學生於小息及午息時須要擔任各類服務生，故要依時完成「英語護照」，同樣存在困難。因此，建議來年取消「英語護照」，把資源投放製作學校第一份英文校報上，並訓練英語能力較高的高年級同學參與，進一步提升他們英語運用能力。校報除可在校內閱讀，更可帶回家跟家長一起閱讀，讓學生養成閱讀英文刊物的習慣。

<p>2.4 40%的英文科老師在課堂外以英語和學生作主要溝通語言</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學校政策，英文科主席及於 2010 年 9 月後入職的新老師均須以英語作為主要溝通語言。 2. 透過觀察，超過 40% 英文老師於課堂外以英語和學生溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成功達標，約半數英文科老師在英文課堂內、外，均以英文作為與學生溝通的主要語言。 2. 從觀察所見，無論老師或同學均對用英語溝通具信心，部份高年級學生更已成功培養出以英語跟英文老師或同學溝通的習慣。 3. 學校原本預期於 2012-2013 有七成英文老師能以英語作為主要溝通語言，惟礙於專科專教未能全面落實，英文科老師仍要兼教其他科目，故未能於課外全以英文跟學生溝通。
---------------------------------------	---	---

3. 繼續增加學生學業及學業以外的體驗及支援。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
<p>3.1 學生學習能力及學業表現提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自 2009 年起中、英、數科公開考試成績持續進步，高於全港水平。 2. 學生不但升中派位成績理想，升中後，中學寄來表揚本校畢業生表現的嘉許信不斷增加。 3. 學校成功取得多項校外資源，協助學校提升課程質量，讓學生受惠，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 語常會「提升學校英語水平計劃」 ➢ 語常會「協助香港中小學行『以普通話教授中國語文科計劃』」 ➢ 優質教育基金「校園電視台 計劃」 ➢ 優質教育基金「匯通國民教育計劃」 ➢ 優質教育基金「優化課堂、建立區本學習圈」計劃 ➢ 教區語境教學計劃 ➢ 教區「網上禁毒通通識 攜手創造健康校園」計劃 ➢ 教育局校本課程發展「常識科支援計劃」 ➢ 教育局「常識科科主席學習社群」計劃 ➢ 教育局校本課程發展「課程領導學習社群支援計劃」 ➢ 教育局電子學習試驗計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結過去三年，無論從學生 TSA 公開考試成績、升中派位結果、升中後學生學業表現或家長回饋等都看到學生的學習能力及學業表現不斷提升，成績令人鼓舞。 2. 學生升中獲派第一志願及入讀中學英文班的人數持續上升。學生升中後適應良好，成績理想，近年收到中學對本校畢業生的表揚信及畢業生感謝信數目不斷增加，實在令人欣喜。 3. 本校於 2011 及 2012 年連續兩年參加香港教育學院進行的「失落的環節 II 研究計劃」(數學科)。報告顯示本校四、五年級學生的數學能力表現高於參與計劃學校的平均水平，學生整體能力中上。報告同時指出本校學生能力差異較大，為作改善，學校已安排數學科主席研究及跟進。 4. 根據教育局委托香港中文大學教育學院中文教育研究中心進行的「全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS)2011」報告顯示，本校參與學生的整體閱讀表現得分相對於香港平均水平共高出 40 分。由此可見本校參與研究的學生整體閱讀表現優異。 5. 根據教育局委托香港大學教育學院進行的「國際數學與科學趨勢研究 (TIMSS) 2011」測試結果顯示，本校參與學生的整體數理科成績表現高於香港參與學校的平均水平，其中科學科整體表現高出 36 分，數學科高出 39 分，學生的成績表現令人鼓舞。 6. 由於有特殊學習需要及缺乏家庭支援的學生人數日多，故建議作進一步課程調適以照顧能力較弱學生，另外，建議繼續在綜合課

	<p>➢ 藝術家駐校計劃</p> <p>4. 參加多個校外及國際研究，學生成績表現理想，包括：</p> <p>➢ 教育學院 2011 及 2012「失落的環節 II」學生學習與評估研究計劃(數學科)</p> <p>➢ 教育局兩項國際測試，每括國際數學與科學趨勢研究 (TIMSS) 2011 及全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS) 2011 測試</p> <p>5. 引入考評局電子學習(SA)平台，學生增加電子學習機會</p> <p>6. 引入考評局評核平台(AQP)，協助老師分析學生學習表現及評核學校試題質素。</p>	<p>安排溫習小組為該部分學生進行補底工作，希望有所改善。</p> <p>7. 建議各科將電子學習(SA)平台及評核平台(AQP)常規化，希望透過不同的學習途徑及科學化的數據分析，提升學與教的質量，從而進一步提升學生的學習能力及學業表現。</p>
<p>3.2 學生公開試各科成績每年提升一個百分點</p>	<p>1. 根據 TSA 報告，過去三年，本校三年級中、英、數三科成績增幅由 2.4%至 5.7%不等。</p> <p>2. 六年級中、英、數三科成績增幅由 4.4%至 14.8%不等。</p> <p>3. 學生升中派位成績理想，入讀中學英文班的人數持續上升。</p>	<p>1. 為讓學生公開試成績表現能有所提升，學校每年開辦教師工作坊，分析學生於公開試的強弱項，適時調整教學策略及技巧，並在課程及課業設計上滲入 TSA 題型及考核元素，加強教授學生應試技巧。結果，自 2009 年起，本校學生在全港性系統評估的表現持續進步，各科成績均高於全港水平，表現令人鼓舞。</p> <p>2. 據畢業生反映，升中後於英文科學習表現良好及具競爭優勢，但中文科則相對缺乏優勢，故建議中文科加強高層次思維訓練、古詩文教學等，以便與中學的課程銜接。</p>
<p>3.3 加強教師培訓，教師在小班教學及照顧學生個別差異方面的教學效能提升</p>	<p>1. 由 2009-10 年度起於小一成功落實小班教學計劃，目前已按計劃逐年推展至四年級。</p> <p>2. 設立小班教學工作小組及引入校外資源，有系統地加強教師培訓工作。</p> <p>3. 參加優質教育基金計劃--「優化課堂、建立區本學習圈」，定下中、英、數、常各科小班教學之課程及發展方向。</p> <p>4. 舉辦不同的校本工作坊及派老師參加區本的小班教學工作坊、交流及分享會，加強教師在小班教學及照顧學生個別差異方面</p>	<p>1. 大部分老師認同小班教學工作小組舉辦的校內教師工作坊能幫助老師認識合作學習的教學精神及技巧，透過工作坊的交流活動，老師表示更有信心及有效地在課堂利用不同的合作學習技巧授課。老師認同小班教學有助課堂內師生及生生的互動學習，令師生、生生關係，以至教學效能均獲得提升。</p> <p>2. 從小一中、英、數、常的同儕觀課，可見學生無論在常規訓練，分組活動，小組討論或簡單匯報等技巧均有優良表現。所有小一科任老師均認同小班教學的推行能加強學生課堂參與及合作學習機會。</p> <p>3. 從觀課所見，老師都能成熟掌握小班合作學習的教學技巧，適切</p>

	<p>的教學效能。</p> <p>5. 定期進行小班教學觀課，透過觀摩回饋，同儕學習，建構教師在小班教學及照顧學生個別差異方面的知識及技能。</p> <p>6. 開放課堂，安排公眾人士及家長到校觀課，提供意見。</p>	<p>地將活動滲入課堂，學生的課堂表現亦明顯進步，充分表現互賴互學、分享知識等的合作學習精神。</p> <p>4. 由於大部分老師已能掌握「合作學習」技巧，所以 2012-13 年停辦校本工作坊。惟從觀課發現，部分老師在照顧學生個別差異方面仍有改善空間，部分在教學上未能因應教學需要善用合作學習技巧，如單一答案或層次較低的問題，無須使用分組學習等，加上每年均有新老師入職，故建議學校須再舉辦小班教學校本專業培訓活動，為老師提供溫故知新的機會。</p> <p>3. 透過開放課堂活動，家長對學校的小班教學表現感到非常滿意及支持，讓本校老師在教學上獲得更大的肯定及認同。</p>
<p>3.4 學生參與學業以外體驗及服務機會增加，自信心及自尊感提升</p>	<p>1. 合併學習經歷及活動組，有系統及規劃地為學生提供更全面參與活動及服務的機會。</p> <p>2. 活動及學習經歷組推行「讓更多學生有機會參與校內服務，透過服務認識自我、加強自信及學習與人相處」的政策。小組安排老師推薦三低學生(學業成績低、學習動機低、自我形象低)進入種子庫，然後預留部份校內、校外的活動及服務名額，讓種子庫的學生優先參加。結果大部分班別的學生每人都能獲得最少擔任一項校內職務或參與一項活動的機會。</p> <p>3. 安排學生於早會(英語日及普通話日)、周會(學生舞台)及大型典禮(校慶典禮、畢業禮、結業禮)中參與演出或擔任小司儀。</p> <p>4. 每年推薦能力較佳的學生參加校外比賽或活動，均成功獲得獎勵，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藝術發展局「校園藝術大使計劃」 ➢ 「黃大仙傑出學生選舉」 ➢ 香島教育機構「優秀小學生獎勵計劃」 	<p>1. 根據學校紀錄，大部分種子庫學生曾參與校內、校外的活動及服務，表現理想。</p> <p>2. 小組按照種子庫學生的專長，推薦他們參加視藝或音樂活動，體育校隊或分配校內服務工作，有計劃地提升他們參與活動及服務的機會，讓他們透過不同學習經驗，發展個人潛能，增加個人成就感。透過觀察，老師發現種子庫學生積極參與當值及服務工作，且在服務時表現自信。至於參加活動人數方面，種子庫學生參與活動的人數亦比以往由學生自由參加時增加，故建議將計劃常規化推行。</p> <p>3. 獲獎學生透過校外機構舉辦的面試、工作坊、講座等活動，能拓闊視野，豐富其他學習經歷。惟每間機構的獎項名額有限，故獲獎學生人數不多，建議活動及學習經歷組繼續發掘更多校外團體舉辦的獎勵計劃，增加學生參與及獲獎的機會。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「屈臣氏集團香港學生運動員獎」 ➢ 柏立基爵士信託基金傑出學生資助計劃 5. 與校外機構合作，為學生安排不同的學習經歷活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 渣打銀行及香港青年藝術協會主辦的「渣打藝趣嘉年華」 ➢ 擔任電視廣播有限公司(TVB)「問問 Master Joe」資訊文教節目小主持 ➢ 語常會舉辦全港性英語活動「創造我們的記錄」 ➢ 世界自然基金「地球一小時環保約章」 ➢ 綠色力量「沖沖 5 分鐘」學界大挑戰 ➢ 健康飲食在校園運動 ➢ 「開心『果』日」大行動 	
--	---	--

4. 成立專責小組推動「健康校園政策」，建立健康校園文化。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
4.1 全校參與的「健康校園政策」能落實推行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立「健康校園」專責小組。 2. 「學校政策及程序手冊」、「學校危機處理手冊」加入健康校園政策及指引。 3. 成功舉辦各項活動，配合「健康校園政策」，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「5010 有營有型」迎金禧活動 ➢ 「水果日」 ➢ 「陽光笑容大使計劃」 ➢ 「健康生活小貼士」壁報 ➢ 「健體區」 ➢ 推薦學生參與「健康小子」計劃 ➢ 「護脊操」 4. 成功推行「健康飲食在校園」計劃，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 午膳供應商提供 5 天飯後水果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專責小組成功統整校內原有發展學生健康生活及成長範疇的組別及政策，透過向教職員、家長和學生持續宣傳、提高各持分者對本校健康校園政策的關注，使健康校園的理念及政策能於各科組有計劃地開展及於全校落實推行。 2. 在推動「健康飲食在校園」方面，小組每月先檢視菜單，確保不含「強烈不鼓勵供應的食品」的餐款；推行「水果日」，學生由每星期吃三天水果，進展至一星期五天都吃水果；透過陳展板、校園電視台節目及攤位遊戲等，教導學生認識「少選為佳」的食物，獲學生積極參與。透過觀察，學生午膳時較以往多吃水果及多帶不同水果回校享用。 3. 安排小一至小三學生參與「陽光笑容滿校園計劃」，明顯見到學生較以往更注意口腔的健康及衛生，2010-2012 年間共 540 人次獲獎，同學對口腔健康意識明顯增強。 4. 「健體區」及「健康小子」伙伴計劃，安排同班伙伴同學在早

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小賣部只可售賣健康小食 ➢ 由 2013 年 4 月 22 日開始參與「無綠不歡星期一午餐計劃」 ➢ 「愛地球 Go Green Monday 4.22 全城無綠不歡」獎勵計劃，獲得金獎 ➢ 2012 獲得衛生署「至『營』學校認證計劃」的「健康午膳」及「健康小食」的優質認證，為期三年。 <p>5. 推行「好人好事」齊共賞、有心人-認識殘疾人士義工訓練活動、「做個慈天好公民」、環保大使計劃等活動，讓學生欣賞及認同自己應盡公民責任。</p> <p>6. 專責小組定期檢視及巡查學校設施，及時維修 及更換破損的設備，令學校更安全及清潔。</p>	<p>會前陪伴體重超標的學生到健體區進行體育活動，鼓勵學生多做運動。「健體區」深受同學歡迎，故 2012-13 年度將活動由每周開放一天改至三天。</p> <p>5. 根據收回「5010 有營有型」小冊子，超過八成學生和家長認同活動有意義和教育性。</p> <p>6. 透過觀察學生參與各項健康校園活動的表現，可見學生的公民責任感增強，亦對自己的社會責任提高關注。所有參與活動的學生均表現優秀、投入，並能主動為同行的有需要人士提供協助，自律守規，充分表現出樂於服務關愛別人的精神。</p> <p>7. 經過小組定期檢視，學校安全性及清潔情況有明顯進步。</p> <p>8. 由於舉行活動眾多，若能加強各項活動的宣傳，並於推行時間上互相協調，避免活動相撞，成效可更彰顯。</p>
<p>4.2 學生健康常識及抗毒能力提升，身心健康，並遠離毒品</p>	<p>1. 老師利用「健康校園新一代學校禁毒資源套」為學生製作健康教育課程。</p> <p>2. 舉行「禁毒通通識活動」，安排禁毒話劇、展板和攤位遊戲，讓學生認識毒品禍害。</p> <p>3. 安排學生參與「網上通通識」禁毒課程。</p> <p>4. 健康校園組轄下各小組在課程中加入禁毒訊息及如何抗拒毒品誘惑的技巧。</p>	<p>1. 透過相關課程及教材，學生能有系統及深入地了解濫藥的禍害，從小培養自律、自愛精神，建立正面積極的人生觀，學會遠離毒品。從有關課程的小測試結果顯示，本校學生不但對毒品常識提升，明白吸毒的害處，且學會抗拒誘惑的技巧，更承諾不會吸毒。</p> <p>2. 為優化有關工作，建議各小組進行課程優化，避免課程內容重覆，並增加時事實例討論。教師宜提高時事觸覺，善用社會資源，適時為學生提供最新的抗毒資訊。</p>

5. 增加資源，重整資訊科技組架構及工作。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
<p>5.1 資訊科技組架構及工作獲重整</p>	<p>1. 成功重整資訊科技組架構。</p> <p>2. 制定優化工作項目，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 資訊科技組每月向學校提交檢查及維修報告。 ➢ 每項活動完結後，一星期內將資料及相片掛上學校網頁。 <p>3. 完成學校網頁改版，增加存放及修改網頁</p>	<p>1. 2010 年因人手流失及人事變動，學校資訊科技組的支援及管理出現危機。2010-11 年度嘗試外購技術支援服務，但服務供應商派駐學校的人員質素及人手均不穩定，效果欠理想。經校董會批准增加人手及財政資源，於 2011-12 年度改回自行聘用技術支援人員，重整資訊科技組架構及工作後，情況始獲得改善。資訊科技組在支援老師的教學工作上能大致完成任務。</p> <p>2. 教師反映由於電腦硬件檢查及支援效率有所提升，故使用多媒體教學時趨於順暢。</p>

	資料的彈性。	<p>3. 根據 2012-13 年度校本問卷調查結果顯示，有 92% 家長滿意學校網頁的整體質素及認為本校網頁操作簡單易用。另外有 94% 家長表示能在學校網頁得悉學校最新消息。</p> <p>4. 根據學校紀錄顯示，活動資料上網時間暫未達預期目標，經常出現滯後情況，相片質素亦欠理想，須重點作出改善。</p>
5.2 資訊科技組人手獲增加	<p>1. 資訊科技組人手獲增加如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具資訊科技能力老師加入資訊科技組 ➢ 自聘學校資訊科技統籌員 1 位 ➢ 資訊科技助理由 1 位增至 1.5 位 	<p>1. 資訊科技組人手獲增加，令以下計劃及活動能順利進行，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校園電視台成功訓練資訊科技小先鋒及完成各項教師培訓工作，老師和學生均有效掌握電子教材製作技巧。 ➢ 校園電視台成功製作多樣化節目，包括「數學英語一分鐘」、「視藝資訊」、「好書推介」和「IT 新世代」等節目，讓學生在午膳時段或家中利用學校內聯網收看，大大增加學生自學的機會。參與節目製作及擔任節目主持的學生，除自信心增加，亦對電子學習增加興趣及認識。 ➢ 成功推出各學科的直播或錄播節目，使學校在推展學科活動及傳媒教育方面，成功邁出第一步，亦為學生提供更全面參與活動及服務的機會。 ➢ 成功獲教育局挑選參加電子學習試驗計劃，參與計劃的老師透過與友校集體備課，開發四、五年級中文科及數學科的電子學習教材。教材設計以網上虛擬遊戲為工具，配合學科知識，引發學生學習興趣，從觀察所得，大部分學生對使用平板電腦上課感到興奮，上課積極投入，學習動機提升。學生對網上學習教材感興趣，亦能於家中自學，初步評估計劃效果良好。 <p>2. 由學校自行聘用技術支援人員，取代外購技術支援服務，令人員質素及人手穩定性獲得改善。惟小組整體工作表現及學校 IT 支援工作仍未達理想要求，需繼續增加人手及加強相關人員的工作培訓及監察工作，以優化 IT 組整體工作表現及功能。</p> <p>3. 從觀察發現，增加的人手能有效協助推動校內的資訊科技發展，惟學校的電腦設備老化，近年陸續出現故障，資訊科技組建議需重整全校電腦網絡、添置無線網絡裝置及繼續投放資源，分批更換老化的電腦及周邊設備。</p>