

慈雲山天主教小學



慈雲山天主教小學

學校三年發展計劃

2013-2016



校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 秉承天主教辦學精神，繼續營造關顧及互助的校園文化及氣氛，共慶學校金禧	達標	學校於2013年成立法團校董會，學校會按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，讓學生獲得良好的學科學習及品德培育機會，彰顯愛德，好達致生命的圓滿。	
2. 由一年級開始，逐年逐級推展普通話教中文計劃，並加強英文語境教學元素。	達標	學校會承接計劃，逐年逐級推展普通話教中文至六年級，再進行檢討，並繼續加強英文語境教學元素，增加資源提升學生的英文聽說能力。	
3. 繼續增加學生學業及學業以外的體驗及支援	部份達標	除繼續關注學生的學業表現，還會增加資源，照顧學生不同能力，發展學生體藝潛能。	
4. 成立專責小組推動「健康校園政策」，建立健康校園文化	部份達標	健康校園文化只初步建立，會繼續深化，將其推展至老師及家長層面。	
5. 增加資源，重整資訊科技組架構及工作。	部份達標	IT組會制定器材更換時間表，按序更換學校視聽器材，讓學校的IT支援質素經常處於理想水平。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1. 學校管理層級有序，環環相扣，行政人員認同學校辦學方向，積極配合，制定各項具體計劃及評估方法，定期進行計劃檢討，有效帶領成員參與學校各項發展。 2. 行政指引明確清晰，有助新入職老師適應學校工作環境。	1. 部分行政程序過於複雜煩瑣，增加推行的難度；部分新措施推出時過急，影響成效。 2. 部分老師對學校推行的政策不認同。
2. 專業領導	1. 校長具豐富教育知識及行政經驗，能有效處理危機；建立良好的家校合作關係，獲得家長的支持和信任。 2. 學校領導層具視野，令學校能配合現代教育趨勢發展。 3. 行政指引明確清晰，全體老師清楚工作崗位的專業要求。	1. 學校中層人員出現斷層，影響學校長遠發展。 2. 部分中層人員的行政能力不足。 3. 中層人員工作繁重，影響工作情緒。
3. 課程和評估	1. 學校致力發展不同科目的校本課程，學生更有系統及有效地學習，成效令人鼓舞。課程管理上，科主席透過定期查簿及觀課，了解課程實施情況及學生學習狀況。 2. 學校利用進展性及總結性評估，掌握學生不同能力的表現，並會回饋老師及學生，改善學與教的質素。	1. 欠多元化評估模式。 2. 跨學科課程發展緩慢。
4. 學生學習和教學	1. 老師透過集體備課、觀課及評課，分享教學心得及教學技巧，互相學習，並應用到課堂中。老師的教學設計令學生能從不同角度思考問題及掌握知識，成效顯著。 2. 有效推行合作學習及小班教學，學生增加同儕學習機會，知識和學習態度均有進益。 3. 透過校本課程，教師及家長的努力，學生的公開考試成績、升中派位結果、升中後的學業表現理想，顯示學生的學習能力及學業表現不斷提升。	1. 學校中、英、常科均推行校本課程，但近年新入職老師人數增加，需時培訓，教學水平及一致性不穩定。 2. 部分學生學習態度被動，缺乏學習動機。 3. 部分學生沒有得到適當的家庭支援，甚至被疏忽照顧而影響學業成績，情況不理想。

5. 學生支援	1. 學校設有學習支援組，有明確程序識別有特殊學習需要的學生，並能及早提供適切支援。 2. 學生透過參與服務以及多元化活動，有充足機會發揮所長。 3. 獎懲制度清晰明確，學生有充分機會改過遷善，建立良好行為。 4. 學校在學生升中前提供有系統的訓練及支援，學生對升中及選校具信心。	1. 部分老師對有特殊教育需要學生的特性及教學策略認知不足。 2. 有學習需要的學生人數日漸增多，但學校資源有限，未能全面照顧不同的學習需要。 3. 老師對培育資優學生的訓練不足。
6. 學校夥伴	1. 家長積極參與學校及家長教師會舉辦之活動，家長義工樂於為學校服務。 2. 學校積極引入校外資源，包括：教育局、語常會、大學、中、小學友校等，成功推行各項協作計劃，合作開發有用的教學資源。	1. 校友會的凝聚力量不足，未能完全發揮支援學校的功能。 2. 學校部份政策或活動須家教會配合，委員的領導角色尚需加強。 3. 社區資源豐富，學校應多發掘及善用。
7. 態度和行為	1. 在靈育薰陶下，全校老師對學生的品德要求一致，學生知禮守規，服從老師教導。 2. 學生具責任感，樂意為學校服務。	1. 部分學生的服務精神及責任感仍未達標。
8. 參與和成就	1. 學校積極舉辦多元化的課程、活動及比賽，學生學業以外的體驗及服務機會增加，表現較以往自信。 2. 學校鼓勵學生跳出校園，多參與校外活動及比賽。學生大多積極參與，無論在學術及體藝方面均獲取多個獎項。	1. 學校可創設機會，讓更多學生參與校外活動或比賽，以拓闊他們的眼界及汲取經驗。 2. 部分種子庫學生對所編入的組別不投入，表現欠積極。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校組織及管理架構完善，行政透明度高，並有清晰的發展方向，有策略地制訂發展計劃。
2. 大部份家長支持和信任學校，認同學校的發展方向，也能配合學校政策的推行。
3. 近年各科積極進行改革，善用校外資源，讓校本課程持續發展。
4. 本校老師經驗豐富，充滿教學熱誠，對學生有愛心，教導和接納不同程度及差異的學生。
5. 健康校園組架構及分工清晰，運作完善，有效輔助學生健康成長。
6. 學生積極參與學業以外的活動及比賽，成績理想，獲家長及外界人士讚賞。

弱項

1. 近年新入職老師人數增加，須時適應學校教學環境，而學校須投放大量時間及人力資源進行培訓及支援工作，令有經驗的同事感吃力，影響工作效能。
2. 學生學習動機弱、自學能力低及家庭支援不足，學校需多加資源以補不足，工作壓力不斷增加。
3. 有特殊學習需要的學生人數越來越多，在教育局緊縮資源下，學校未能全面照顧所有特殊需要學生。

契機

1. 學生於公開試的成績表現提升，校本課程得到家長認同，報讀本校學生人數不斷增加，減輕學校收生壓力。
2. 學生升中後表現理想，獲中學認同及表揚，校譽提升，有利收生及升中派位。
3. 去年政府特別發放德育及國民教育津貼，增加的資源有利學校強化德育及公民教育課程的發展。

危機

1. 社會對學校的要求不斷提高，學校收生及學業表現競爭激烈，但學生質素參差，個別差異大，大大增加學校及教師壓力。
2. 社會歪風日盛，互聯網資訊氾濫，衝擊學校教育工作。
3. 特殊學習需要及有情緒行為問題的學生人數日漸增多，令教師的工作量及壓力不斷增加。
4. 近年為維持校本課程質素，令教師工作量增加，教師流失情況惡化，影響課程的延續及工作士氣，難以建立穩定的工作團隊。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學；
2. 重新檢視及優化觀課政策，加入各科觀課指引及推行重點觀課，加強教師在本科的教學能力及效能；
3. 照顧學生不同能力，發展學生體藝潛能；
4. 優化新入職老師啟導政策，重新部署第二梯隊培訓，致力建立學校團隊。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學	1.讓學生在六年的小學基礎教育中，認識及實踐天主教辦學的五個核心價值	✓	✓	✓	1. 由健康校園組統籌，按年定出介紹主題，編配相關的課程及活動，於全校推行。
		✓	✓		2. 舉辦工作坊，加強老師對五個核心價值的認識，以便融入教學中，讓老師及學生均能在生活中實踐天主教的價值觀，共建天主教學校特色。
2. 重新檢視及優化觀課政策，加入各科觀課指引及推行重點觀課，加強教師在本科的教學能力及效能	1. 中文科：六層次提問技巧 拼音教學技巧 2. 英文科：閱讀及寫作技巧 3. 數學科：「數、度量及圖形與空間」範疇不同層次提問技巧 4. 常識科：探究式教學技巧	✓	✓	✓	1. 由課程組制定各科觀課指引及行政安排。
		✓	✓	✓	2. 各科按指引要求制定本科觀課重點及進度。
		✓	✓	✓	3. 各科就觀課重點，舉辦相關的老師培訓活動。
		✓			4. 將觀課安排擴展至全部科目。
		✓	✓	✓	5. 推薦老師外出進修，提升本科專業知識。
3. 照顧學生不同能力，發展學生體藝潛能	1. 增加一至三年級同學參與課後活動的機會。 2. 增加學生參與同級或跨級體藝活動的課時。 3. 增加學生參與校內及校外活動、比賽機會。	✓	✓		1. 重整綜合課課堂內容，增加體藝活動的課時。
		✓	✓		2. 重整多元學習週內容，改以體藝活動為重點。
		✓	✓		3. 增加一至三年級可參與的課外活動數目。
		✓	✓	✓	4. 邀請校外的體藝團體到校表演。
		✓			5. 運動會由隔年舉行改為每年舉行，並讓一至六年級學生一起參加。
		✓	✓		6. 設立健體區，增加學生體能訓練時間。
		✓	✓		7. 增購戶外乒乓球桌，舉辦不同的乒乓球推廣活動，推動乒乓球成為本校特色運動項目之一。
		✓			8. 成立視藝小組，訓練有潛質同學。
4. 優化新入職老師啟導政策，重新部署第二梯隊培訓，致力建立學校團隊	1. 穩定工作團隊 2. 重點培訓具潛質的同事成為學校第二梯隊。 3. 給予第二梯隊學習及表現機會。	✓	✓		1. 檢視及修訂新入職老師啟導政策。
		✓	✓	✓	2. 在時間表內安排定期的新老師入職輔導會議。
		✓	✓	✓	3. 成立不同的工作小組，由資深老師帶領年資較淺的老師，讓他們邊做邊學。
		✓	✓	✓	4. 發掘有潛質的老師，加強培訓。
			✓	✓	5. 給與年資淺的同事機會，擔任部份行政工作，如輪流擔任級聯絡人或副科主席等，有計劃地培訓第二梯隊。
		✓	✓	✓	6. 鼓勵晉升，部署接班。

