慈雲山天主教小學

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2013-14、2014-15、2015-16)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周學校發展計劃的關注事項； 其他	備註
1. 按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學	部分達標	繼續為下一周學校發展計劃的關注事項 1. 繼續鼓勵學生彰顯愛德、尊重生命、守護家庭，建立和諧、健康快樂的人生 2. 深化五個核心價值，推行跨科目活動，讓學生進一步深入了解及實踐天主教辦學的五個核心價值，成為愛主愛人的好公民。	
2. 重新檢視及優化觀課政策，加入各科觀課指引及推行重點觀課，加強教師在本科的教學能力及效能	部分達標	恆常開展，於各科科務會議及指引中優化，使推行各類觀課時更見清晰及有效	
3. 照顧學生不同能力，發展學生體藝潛能	部分達標	恆常開展	
4. 優化新入職老師啓導政策，重新部署第二梯隊培訓，致力建立學校團隊	部分達標	恆常開展	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 各科課程/學習內容豐富，學生學業水平平穩上升，公開考試及升中派位成績理想。
- 學校組織及管理完善、行政清晰，有效訂定及推行發展計劃。
- 教師備課用心，認真盡責，課堂目標清晰，並能運用不同的教學資源協助學生理解學習內容。
- 學校重視學生品德培育工作，學生普遍上課專注，秩序良好。
- 學校重視培訓中層管理人員，由富經驗的同儕帶領，讓教師參與科組的行政及領導工作。

弱項

- 教師團隊不穩定，行政團隊出現青黃不接，影響學校持續發展。
- 學校資訊科技設備及人才不足，影響學校電子學習的發展。
- 學生的學習經歷及整體滿足感不足。
- 學生尚未建立閱讀分享的習慣，學校的閱讀氛圍不足。

契機

- 獲邀參加關愛基金「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，獲額外資源聘請專責人員統籌校內學生支援工作，使學生支援政策得以優化。
- 靈活運用不同津貼及政府撥款，增聘人手，成立不同科組的核心工作小組，讓科組老師能參與更多行政工作，掌握科組運作，有利第二梯隊的培育。
- 參與教育局「加強學校無線網絡基礎設施計劃／WiFi900」，獲得額外資源加大學校無線網絡覆蓋範圍及加快上網速度，有助學校電子學習更順暢地推行。
- 近年學校持續成功申請教育局各科校外專業支援計劃，優化校內課程及課堂教學效能。

危機

- 本區適齡兒童人數持續下降，影響學生收生質素。
- 近年入讀學生能力差異越來越大，部份學生未能適應本校課程。
- 教師團隊仍未穩定，對學生學習及學校形象影響仍存在。
- 不良資訊氾濫，對社會道德及學校教育帶來極大衝擊。
- 部份學生家庭支援嚴重不足，大大增加教師工作量。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 繼續按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，讓學生成為愛主愛人的良好公民及天國子民
2. 培養閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中自學
3. 照顧學生身心發展
4. 發展電子學習

學校發展計劃 (2016/17-2018/19)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 繼續按照天主教學校的五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，讓學生成為愛主愛人的良好公民及天國子民	1.讓學生在六年的小學基礎教育中，進一步認識天主教辦學的五個核心價值，並願意實踐於日常生活中	✓	✓	✓	1. 繼續由健康校園組統籌，按年定出介紹主題，於全校推行。第一年為愛德、第二年為生命，第三年為家庭；由各科組編配相關課程及活動配合。
		✓	✓		2. 由宗教科每年選出一至兩位聖人，配合該年度的介紹主題，作學生效法楷模及學習對象。
		✓	✓		3. 圖書組配合宗教科，展覽及向學生推介相關聖人的書籍、電影等，增加學生認識聖人的行實及良好德行。
		✓	✓		4. 中文科、宗教科及圖書組跨科合作，推行「給聖人的信」活動，讓學生向聖人寫出自己會效法他們行為的心聲或實踐計劃。
			✓	✓	5. 宗教科、視藝科及圖書組合作，出版「給聖人的信」文集，推介優秀的作品加以表揚，訪問學生真正實踐的情況，與同學分享。
2. 培養閱讀興趣，鼓勵學生從閱讀中自學	1. 課餘使用學校圖書館的人數增加 2. 學生借閱學校圖書的數量增加，尤其與天主教辦學五個核心價值相關的書籍 3. 學生掌握有系統的閱讀技巧及策略 4. 學校整體閱讀氣氛有提升 5. 語文科老師能以閱讀任務代替部份傳統功課 6. 學生以閱讀完成老師給予的自學任務	✓			1. 增加學校圖書館課餘開放時間。
		✓	✓	✓	2. 增加資源，豐富圖書館的館藏，尤其與天主教辦學五個核心價值相關的書籍。
		✓	✓		3. 重整圖書課課程，有系統地為學生建立不同的閱讀策略。
		✓	✓	✓	4. 圖書組增加舉辦大型講座、學生閱讀分享會、參觀圖書館或相關活動的次數，鼓勵學生多閱讀，並與同學分享閱讀的經驗及樂趣。
		✓	✓	✓	5. 圖書組每年按推介的書類，舉辦「最 XX 書」選舉活動，提升學校整體閱讀氛圍。
		✓	✓		6. 圖書組推出「每月一書」活動，邀請老師分享自己喜愛的書籍，帶動全校閱讀氣氛。
		✓	✓	✓	7. 學校長假期，語文科以閱讀代替部份傳統功課。

3. 照顧學生身心發展	1. 學生情意問卷的整體滿足感提升	✓	✓	✓	1 課程組檢視及修訂學校的課程、評估及功課政策。
		✓			1.1 取消中、英、數科全年 4 次綜合測驗
	2. 學生可以自選參加活動的機會增加	✓	✓		1.2 檢視及刪減各級部份教學內容及功課
		✓	✓	✓	1.3 繼續「獎勵卡減免功課計劃」
	3. 學生參與活動的時間增加	✓	✓		2 活動組及訓輔組合作重新檢視及編排課餘的活動安排。
	4. 需特殊支援學生獲得「乾爹媽」個別照顧	✓	✓		2.1 增加學生在小息及午膳後自選活動機會
		✓	✓		2.2 活動組與訓輔組合作，設計具吸引力的活動讓學生在早會、小息、午膳及課後參與
		✓	✓		3 行政組檢視及重整時間表，增加學生自修及活動時間。
	✓	✓		4 於 2016-17 年度 5 年級及 2017-18 年度 6 年級試行「乾爹媽計劃」	
4. 發展電子學習	1. 教師能運用電子學習資源進行教學	✓			1. 資訊科技組完成無線網絡基建工程
		✓	✓	✓	2. 資訊科技組逐年增添電子學習資源及硬件設備
	2. 老師增加以電子功課代替紙筆功課的數量	✓			3. 課程組及資訊科技組合作成立電子學習小組，於 2016-17 年以 4 年級數學科為試點，師生於課堂使用電子學習資源進行學與教
		✓	✓	✓	4. 電腦科按每年推行年級，加入使用流動電腦裝置課題
	3. 學生能運用電子學習資源即時與老師及同學互享資訊，分享學習成果	✓	✓	✓	5. 資訊科技組舉辦教師工作坊、推薦進修或外出觀摩、安排電子學習小組向全體老師分享經驗
			✓	✓	6. 課程組按第一年推行成效及設備添置數量，擴展師生於課堂使用電子學習資源的科目及老師人數
	4. 學生能運用電子學習工具完成功課		✓	✓	7. 課程組按推行成效及學生具備電子學習工具的人數，安排老師逐步增加以電子功課代替紙筆功課的數量
			✓	✓	