



慈雲山天主教小學

2014-2015

校務計劃書





慈雲山天主教小學
TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

2014-2015 校務計劃

(一) 我們的抱負 (遠景)

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

(二) 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

(三) 我們的承諾

校長承諾：我是一個願意付出、處事認真和多作嘗試的教育工作者。我會用以上的優點在發展校務上與同工一齊參與，努力培育學生，以達至在基督的愛內，自強不息的精神。使他們健康地成長，將來回饋社會。我的座右銘是：要實幹不空想。

老師承諾：我們承諾以愛心及熱誠培育學生，讓他們在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。我們會積極進修，不斷提升教學質素，讓學生能愉快而有效地學習，開創美好的明天。

職工承諾：我們承諾在工作上全力協助推動學校的發展，並關心每一位學生，讓他們能愉快又安全地使用學校的各項設施。

家長承諾：我們承諾會致力促進學校與家庭的雙向溝通，讓家長與教師能互相支持，互相關懷，成為合作的好夥伴，讓孩子們在身、心兩方面都能健康成長。

學生承諾：我們承諾要在學業和品德兩方面努力裝備自己。學業方面，我會上課留心聽講，努力學習積極進取。品德方面，我會聽從師長教導，和同學融洽相處，養成良好的品格，勇於承擔責任，服務社群。

(四) 辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

(五) 校內教育目標

- 5.1 以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保的精神，以謙遜、忍耐和恆心，有教無類，一視同仁。培養學生愛主愛人，自強不息的精神，效法基督追求真理，得著豐盛的生命。
- 5.2 培養學生擁有良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，積極的人生觀。
- 5.3 積極為學生營造愉快的學習環境，透過民主、開放、多元化的教學活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習。掌握認知、解難及自學能力，俾能獨立思考、明辨是非、自力創新、終身學習。
- 5.4 以學生中心為導向，發展學生多元潛能，提供優質學習機會，使學生在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。
- 5.5 加強語文教育，讓學生掌握兩文三語的能力，加強表達技巧，善於與人溝通，和睦相處。
- 5.6 推動教師發展及學術交流，積極參與培訓，以提高教育質素及專業水平，終身學習，發揚自我增值的精神。
- 5.7 透過公民教育培養學生健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的公民意識，俾能樂於承擔公民責任，服務社群。
- 5.8 認識及欣賞中華傳統文化的瑰麗精髓，培養學生審美能力和愛國情操。
- 5.9 以電腦配合行政管理系統及各科之學習，以增強學生資訊科技的能力，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 5.10 推廣家長教育。發展家長資源中心運作，以達致家校合一。

(六) 本學年關注事項及工作計劃

- 6.1 按照天主教學校的五個核心價值——「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，培育學生認識福音的真理；讓學生能明辨是非，維護公義，共同建立和諧健康校園；
- 6.2 顧學生不同需要，增加機會，讓學生按自己的潛能，發展學業或體藝方面的能力；
- 6.3 優化新入職老師啟導政策；投放資源，加強第二梯隊老師培育，穩定學校團隊。

關注事項一：按照天主教學校的五個核心價值——「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，培育學生認識福音的真理；讓學生能明辨是非，維護公義，共同建立和諧健康校園；

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 介紹十誡中的第四、五、八誡與真理、義德相關的誡律。 1.1 利用壁報陳展有關誡律的意義。 1.2 科任在綜合課講解有關真理、義德誡律的意義及介紹在生活中實踐的方法 1.3 印製十誡單張給全校學生，貼在宗教書內，增加學生對十誡的認知。 1.4 舉行背誦十誡比賽。	全年	1. 學生對十誡第四、五、八誡的認識加深。 2. 學生能在日常生活中實踐真理及義德的精神，成為明辨是非，維護公義的好學生。	觀察/比賽表現	宗教科	影片、宗教資訊(十誡海報)、圖片、閱讀卡
2. 生活插圖親子設計比賽 2.1 學生根據十誡中第四、五、八誡的內容，繪畫與誡命相關的生活插圖。 2.2 獲選的作品製成海報並掛於各數層的走廊掛板，突顯天主教學校辦學的核心價值。	上學期	1. 學生能藉著參與比賽，表達對相關誡命的認知及感受。 2. 從活動及插圖分享，學生對相關誡命在生活中實踐的認知增加。	觀察/學生創作成果。	宗教科、視藝科	工作紙、禮物、彩色海報
3. 「家庭頌」歌曲創作活動	全年	1. 學生能把聖詠舊曲配上頌揚家庭和成員間互助互愛的歌詞，並能以感恩愉悅的心情，詠唱「家庭頌」。 2. 學生能透過歌曲傳揚「愛家庭」的訊息。	1. 查核工作紙 2. 觀察比賽表現及成績 3. 觀察分享情況	宗教科、音樂科	聖詠音樂/歌詞
4. 「藝術家眼中的聖經人物」 4.1 通過介紹一些藝術家以描繪聖經人物為主題的作品，讓學生對聖經人物及他們的行實有更多認識。 4.2 透過在壁報陳展及校園電視台介紹，潛移默化，讓更多學生願意學習聖經人物的良好德行及芳表。	全年	學生通過欣賞以聖經人物為主題的藝術作品，行為品德的素質提升。	老師觀察	視藝科	參考資料(如：書籍、光碟等)及掛畫

5. 跨科組主題新聞閱讀及分享 5.1 學生於晨讀課，利用於常識科及圖書課學到的閱報技巧、宗教科學到的福音真理，閱讀及分享與真理、義德相關的新聞。 5.2 上學期由老師提供以「真理、義德」為主題的剪報供學生作討論教材，下學期由學生自行搜集與「真理、義德」相關的新聞作分享。	全年 (每星期一次)	1. 學生對「追尋真理、公義」的認知增加。 2. 學生能對搜集的剪報材料作簡單分享，能說出感受及判別是非善惡。 3. 學生認同自己要有追尋真理、公義，明辨是非的價值觀。	觀察/ 分享/ 公民教育 工作紙	常識科、 德育及公 民教育 組、圖書 組、宗教 科	公民教育工 作紙 新聞 閱讀卡
6. 「做個慈天好公民」 6.1 學生透過工作紙紀錄自己做過符合「真理、義德」等價值觀的事，除在課堂與本班同學分享外，每級還會選出代表，在校園電視台/集會向全校同學分享。。 6.2 舉辦每班「慈天好公民」選舉	下學期	1. 學生成功投票選出班內「慈天好公民」。 2. 學生樂於與同學分享自己所做的好事。	1. 工作紙 紀錄 2. 觀察及 投票人 數	德育及公 民教育組	工作紙、「慈 天好公民」 獎章
7. 訂定與天主教學校的五個核心價值相配合的月訓主題，培育學生建立正確的價值觀	全年 推行	70%老師認同主題內容對學生有幫助	問卷/訪 問	全體 師生	月訓壁報
8. 每兩個月以不同主題，推行提升學生品德的班級經營活動，選出有良好品德表現的學生加以表揚	每兩個月一 次	1. 各班每兩個月成功選出「慈天之星」 2. 學生品德及行為表現比以往進步	統計/觀 察	全體 師生	學生名單、 獎狀/禮物
10. 透過班主任帶領學生簽訂「課室約章」及約每兩個月透過班本會議，與學生檢討執行校規及班規情況，並藉班本會議提升師生聯繫	全年 五次班本會 議	1. 70%教師認為學生能遵守班規 2. 70%教師認為班本會議有助提升師生聯繫	問卷/訪 問/觀察	全體 師生	「課室約 章」、班本會 議內容/議 程

關注事項二：顧學生不同需要，增加機會，讓學生按自己的潛能，發展學業或體藝方面的能力；

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 課程組在綜合課，增設「自主學習課」，嘗試讓學生自由選擇學習活動。 2. 配合自主學習課的推行，課程組編製「自主學習」學習小冊子，介紹學習技巧，讓學生自訂學習目標及方法。 3.	全年	1. 成功舉辦 4 次自主學習活動 2. 50%學生積極學習，並達到自訂學習目標	1. 觀察學生的學習態度 2. 觀察學生的反應	課程組	「自主學習」學習小冊子
3. 中文科根據學生不同能力，為 P.4-P.6 設計不同程度的工作紙供普通班及拔尖班的學生使用。另於拔尖班的工作紙中，加入自擬題目部份，學生可按個人能力及興趣，根據課文內容自擬問題。 4. 中文科要求教師設計課業(包括堂課、家課等)和測考卷時，必須包括六個提問技巧：複述、解釋、重整、伸展、評鑑及創意的題目。	全年	1. 不同程度學生做工作紙的表現有進步。 2. 學生在課業和測考時，回答六個提問技巧題目（閱讀理解）的成績有進步。	1. 檢視學生完成工作紙的表現 2. 檢視學生在課業和測考有關六個提問技巧題目（閱讀理解）的成績表現。	中文科顧問、科主席及科任老師	學生習作及測考卷
5. 體育科增設女生專用球桌，鼓勵女生參與乒乓球運動。 6. 盡早發掘有潛質的低年級學生加入體育運動校隊，並增加校隊訓練時間，優化校隊訓練計畫，讓更多學生有機會發展體育方面的潛能。	全年	1. 增購戶外乒乓球桌一張。 2. 讓學生按自己的潛能，發展體育方面的能力，提升專項技能。	老師觀察	體育科老師	乒乓球桌報名費、車費
7. 活動主任繼續協調各體藝科組的訓練日期，優化揀選學生機制，讓更多學生有機會參與課後活動及訓練。	全年	1. 參加課後活動及訓練的學生人數有所增加。 2. 學生參加訓練後，於學術或體藝方面的能力有所提升。	1. 統計參加人數 2. 老師觀察	活動主任 學術主任 音樂科主席 視藝科主席 體育科主席	相關教材，上述支出見有關科組財政預算

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 於小息及自主學習課設置視藝小天地攤位，讓學生進行不同類型的視藝活動(如：摺紙、簡筆畫、泥膠、拓印、剪紙等活動)	全年	學生投入參與視藝攤位活動。	老師觀察及學生反應	視藝科主席及科任老師	美勞材料及參考資料(如：書籍、光碟等)
9. IT 組向老師了解及收集能力較弱學生名單，安排 IT 小先鋒於課餘時間進行個別指導，協助他們提升資訊科技運用能力。	全年 (每循環周最少一次)	60%學生認為計劃對自主學習有幫助，亦能提升自己資訊科技運用能力。	觀察及問卷調查	資訊科技教育組長及組員/班主任/電腦科老師/IT 小先鋒	/
10. 訓練部份圖書館領袖生成為「閱讀大使」，於晨讀課(每星期一次)為一年級的學生伴讀圖書。	11 月至 5 月	一年級伴讀學生的閱讀興趣及識字量提高。	老師觀察及統計	卓玉美 一年級班主任	圖書
11. 推行「牧童笛小老師」計劃 (P.4-5) 12. 優化「流行曲歌唱大賽」 13. 舉辦「創意舞台」創作活動 14. 小息時舉行簡單音樂現場表演，由高年級學生帶領同學自由加入	11-5 月 試後活動 10-5 月 10-5 月	1. 增加學生接觸及參加音樂活動機會 2. 提高學生表演技巧及信心 3. 提高學生對音樂的興趣	統計、觀察、訪問 比賽評語	音樂科主席及科任	

關注事項三：優化新入職老師啟導政策；投放資源，加強第二梯隊老師培育，穩定學校團隊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化新入職老師啟導政策 1.1 進行夥伴制，編配級主任協助新入職老師一般學校常務事宜； 1.2 編配同級同科或任教同班的科任老師擔任啟導人員，就科務或學生管理問題，提供指導或意見； 1.3 為無任教小學經驗的新入職班主任，設副班主任協助班務工作，使新老師盡快適應學校生活。	全年	1. 新老師對啟導政策滿意	觀察、訪問	1. 副校長 2. 課程主任	
2. 成立英文科及常識科工作小組，向校董會申請增撥資源聘請額外教師一名，騰空工作小組成員教擔，發展本科課程及作第二梯隊培訓。 2.1 騰空英文發展小組成員教擔共 15 節，讓組員完善課程，分擔科組行政工作，同時進行第二梯隊培訓。 2.2 騰空常識發展小組成員教擔共 10 節，發展老師「探究式學習」單元設計的能力，並與友校合作，完成小六探究教學課程。 3 引入校外支援優化數學科課程 3.1 安排參加教育局「校本支援計劃」小組成員共同空堂，檢視校本課程，建立有系統的學習框架，並以小二課程為切入點，分析學習難點，進行課堂設計。 3.2 騰空小組成員教擔共 6 節，與隔週到校的支援人員課研，透過課研活動培訓科主席及科任老師。	全年	1. 英文發展小組成功推行科組活動，並能透過檢視及優化一至六年級校本課程的教材及試卷，對小組內的新老師進行培訓。 2. 常識發展小組能順利完成小六課程，並能提升老師「探究式學習」單元設計的能力 3. 數學發展小組能檢視校本課程和訂定發展路向，並能優化小二課程，為學生打好數學基礎	1. 觀察學生的表現及成績 2. 觀課	1. 課程主任 2. 英文發展小組 3. 常識科發展小組 4. 數學科發展小組	額外教師薪金(部份)
4. 各科安排新入職老師於學期初到科主席或資深老師的課堂觀課，進行同儕學習。	全年	新入職掌握各科教學要求。	觀課、評課	各科主席	