



慈雲山天主教小學

2016-2017年度

校務計劃書

Tsz Wan Shan Catholic Primary School

慈雲山天主教小學

熱愛生命燃光芒 積極人生創高峰

慈雲山天主教小學



慈雲山天主教小學
TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

2016-2017 校務計劃

(一) 我們的抱負 (遠景)

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

(二) 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

(三) 我們的承諾

校長承諾：我是一個願意付出、處事認真和多作嘗試的教育工作者。我會用以上的優點在發展校務上與同工一齊參與，努力培育學生，以達至在基督的愛內，自強不息的精神。使他們健康地成長，將來回饋社會。我的座右銘是：要實幹不空想。

老師承諾：我們承諾以愛心及熱誠培育學生，讓他們在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。我們會積極進修，不斷提升教學質素，讓學生能愉快而有效地學習，開創美好的明天。

職工承諾：我們承諾在工作上全力協助推動學校的發展，並關心每一位學生，讓他們能愉快又安全地使用學校的各項設施。

家長承諾：我們承諾會致力促進學校與家庭的雙向溝通，讓家長與教師能互相支持，互相關懷，成為合作的好夥伴，讓孩子們在身、心兩方面都能健康成長。

學生承諾：我們承諾要在學業和品德兩方面努力裝備自己。學業方面，我會上課留心聽講，努力學習積極進取。品德方面，我會聽從師長教導，和同學融洽相處，養成良好的品格，勇於承擔責任，服務社群。

(四) 辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

(五) 校內教育目標

- 5.1 以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保的精神，以謙遜、忍耐和恆心，有教無類，一視同仁。培養學生愛主愛人，自強不息的精神，效法基督追求真理，得著豐盛的生命。
- 5.2 培養學生擁有良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，積極的人生觀。
- 5.3 積極為學生營造愉快的學習環境，透過民主、開放、多元化的教學活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習。掌握認知、解難及自學能力，俾能獨立思考、明辨是非、自力創新、終身學習。
- 5.4 以學生中心為導向，發展學生多元潛能，提供優質學習機會，使學生在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。
- 5.5 加強語文教育，讓學生掌握兩文三語的能力，加強表達技巧，善於與人溝通，和睦相處。
- 5.6 推動教師發展及學術交流，積極參與培訓，以提高教育質素及專業水平，終身學習，發揚自我增值的精神。
- 5.7 透過公民教育培養學生健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的公民意識，俾能樂於承擔公民責任，服務社群。
- 5.8 認識及欣賞中華傳統文化的瑰麗精髓，培養學生審美能力和愛國情操。
- 5.9 以電腦配合行政管理系統及各科之學習，以增強學生資訊科技的能力，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 5.10 推廣家長教育。發展家長資源中心運作，以達致家校合一。

(六) 本學年關注事項及工作計劃

- 6.1 按照天主教學校五個核心價值——「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，鼓勵同學愛主愛人，於日常生活中致力實踐愛德；
- 6.2 提升校園閱讀風氣，鼓勵學生「從閱讀中自學」；
- 6.3 檢視及修訂學校課程、評估及功課政策，照顧學生需要；
- 6.4 發展電子學習。

關注事項一：按照天主教學校五個核心價值--「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，鼓勵同學愛主愛人，於日常生活中致力實踐愛德；

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 跨科組推行以「愛德」為主題的活動</p> <p>1.1 活動名稱-「給聖人的信」</p> <p>1.2 宗教科於本年度透過課堂及多元化活動重點介紹聖德蘭修女，作為學生效法的楷模，並鼓勵學生欣賞及學習。</p> <p>1.3 圖書組參考宗教科推薦以介紹聖人為主題的書目，進行協作推廣活動。</p> <p>1.4 中文科推行「給聖人的信」寫作比賽，讓學生分享效法聖人的心聲或實踐計劃。</p>	全年	<p>1. 學生通過認識聖德蘭修女及其他聖人的事蹟，了解各種彰顯「愛德」的行為。</p> <p>2. 學生能於比賽作品中表達效法聖人的心聲或實踐計劃。</p> <p>3. 學生能在日常生活中效法聖人的德行，以實踐愛德精神。</p>	觀察/檢視學生作品/統計	宗教科、圖書組、中文科	聖人網上資訊、聖德蘭修女生平影片及展板、「愛的承諾」工作紙、天主教聖人圖書、獎狀及獎品
<p>2. 跨科組主題新聞閱讀--</p> <p>2.1 主題：愛德</p> <p>2.2 學生於晨讀課利用於常識科及圖書課學到的閱報技巧；宗教科獲得的福音真理及德公組教授的品德價值，閱讀、分析與分享與愛德相關的新聞。</p> <p>2.3 上學期德公組於晨讀時段為二年級提供以「愛德」為主題的剪報作討論教材，三至六年級學生則自行搜集與「愛德」相關的新聞；德公組於下學期為一年級提供相關主題的剪報作討論教材。</p> <p>2.4 晨讀課新聞分享，星期五(1-6年級學生)於晨讀課輪流分享有關愛德的新聞。</p>	全年(每星期一次)	<p>1. 學生通過生活事件，深入了解「愛德」的珍貴意義。</p> <p>2. 學生能恰當地搜集與「愛德」相關的新聞剪報。</p> <p>3. 學生能以剪報材料向同學作簡單分享。</p>	觀察/分享內容	德育及公民教育組、常識科、圖書組及宗教科	新聞簡報、晨讀閱報卡、分享卡
<p>3. 介紹「真福八端」其中四端(哀慟、溫良、憐憫人、締造和平)</p> <p>3.1 利用壁報陳展「真福八端」其中四端內容。</p> <p>3.2 科任老師在綜合課講解有關「真福八端」的意義及如何在生活中實踐。</p> <p>3.3 將四端的內容滲入課堂教學內，透過分析和討論讓學生明白如何在生活中實踐相關的真理。</p>	全年	<p>1. 學生認識「真福八端」中的其中四端(哀慟、溫良、憐憫人、締造和平)的意義。</p> <p>2. 學生明白愛德的真義，並於生活中致力實踐，成為愛主愛人的好學生。</p>	觀察	宗教科	影片、宗教資訊「真福八端」、新聞

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 「真福八端」親子繪畫比賽(一至六年級學生)</p> <p>4.1 學生根據「真福八端」的內容，繪畫與愛德相關的生活插圖。</p> <p>4.2 把獲選的學生佳作製成海報並掛於各樓層的走廊掛板，讓學生可經常接觸與愛德相關的生活故事。</p>	上學期	1. 學生藉著參與比賽及插圖分享，加深了解「真福八端」的意義，從而在生活中實踐。	觀察/ 學生創作成果	視藝科、 宗教科	工作紙、禮 物、彩色海報
<p>5. 跨科組服務學習活動</p> <p>5.1 常識科於五年級「踏上青春路」的單元推行服務學習計劃</p> <p>5.2 此計劃為五年級學生提供服務他人的機會，學生按一年級同學的需要擬訂適切的服務計劃；讓學生從生活中實踐愛德的精神。</p> <p>5.3 舉辦活動分享會，讓五年級學生能反思所學。</p>	上學期	<p>1. 五年級學生能因應一年級同學的需要提供適切的服務。</p> <p>2. 五年級學生能在分享會中總結是次服務學習活動的經驗及感想。</p> <p>3. 70%五年級學生認同此項計劃能了解自己的能 力，增加實踐愛德的機會。</p> <p>4. 參與老師認同此項計劃能協助五年級學生反思個人的成長需要。</p>	觀察/訪問/ 查核學生生活 活動反思紀錄 /問卷分析/ 學生分享表現	常識科、 活動及學 習經歷組	學生服務 計劃書、服務 學習教學設計
<p>6. 校園栽種計劃</p> <p>配合健康校園組的「慈天小園丁」計劃，活動及學習經歷組於星期五課外活動課開辦「慈天小園丁」，學生負責照料學校園圃。</p>	全年	<p>1. 學生能把課堂上學會的栽種技巧應用於學校園圃，從中學懂照顧及珍惜生命。</p> <p>2. 園圃能綠化校園環境。</p> <p>3. 學生能定時灌溉、清除雜草及施肥。</p>	觀察/學生 種植成果	健康校園 組、活動 及學習經 歷組	種子、肥料、 種植工具
<p>7. 「四格漫畫」親子創作比賽</p> <p>7.1 一至三年級學生從看過的書中挑選一個以愛德為主題的故事來創作，將故事以四格漫畫表達出來。</p> <p>7.2 圖書組結集比賽中的優秀作品結成「悅讀薈萃」學生文集。</p>	下學期	<p>1. 有關主題圖書的借閱量有所提升</p> <p>2. 學生積極參與有關比賽</p> <p>3. 作品能切合主題，表達「愛德」的訊息。</p>	學生作品 表現/ 統計	圖書組、 視 藝科	圖書 獎狀 出版費

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 普通話日主題：《弟子規》 學生在早會時做主持，介紹主題，內容除播放《弟子規》的講解動畫外，還會評解語句，讓學生明白《弟子規》內的良好行為及禮儀，如何運用到日常家庭生活中。	十月至五月	1. 學生能將學到的《弟子規》禮儀和規範運用到日常家庭生活當中。 2. 學生能將關愛他人的好行為記錄在普通話護照的工作紙上。	普通話護照 / 《弟子規》表演比賽表現	普通話科	道具、音響器材、普通話護照、動畫片、獎品及獎狀
9. 「愛德畫中尋」 9.1 搜羅不同時期以「愛」為主題的名畫，製作壁報。 9.2 於綜合課時段舉行視藝講座介紹相關內容，讓學生了解名畫中愛的含義。 9.3 學生在工作紙中繪畫或寫出對畫作的感受，並分享對愛的看法。	全年	1. 學生能夠透過文字及圖畫表達對作品的欣賞及感受。	觀察/學生作品	視覺藝術科	藝術家生平參考資料、其他參考資料(如：書籍、光碟等)及掛畫
10. 「流行曲歌唱大賽」 以愛德為「流行曲歌唱大賽」的主題，讓學生透過比賽宣揚愛的信息。	全年	1. 學生樂於參與活動，並能挑選合乎主題的歌曲參賽。 2. 學生參加活動表現投入	統計/觀察/比賽評語	音樂科	禮物
11. 「保持校園清潔」行動 11.1 利用校園電視台、壁報及攤位遊戲，讓學生明白保持校園清潔的重要，並認識保持校園清潔的方法。 11.2 舉行拾垃圾運動，發揮互助互愛的精神，共創清潔校園。 11.3 定期向學生公佈校園的地下洗手間、有蓋操場及操場的衛生情況，加以讚賞或再作提醒。	全年	1. 校園清潔，環境更衛生。	觀察/校舍巡查	健康教育組	活動物資、獎品

關注事項二：提升校園閱讀風氣，鼓勵學生「從閱讀中自學」。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 增加圖書館開放時間 1.1 圖書館課後開放由兩天增至三天，開放時間由下午四時延長至四時半。 1.2 於晨讀課時段，由樓層當值老師帶領學生到圖書館進行借還圖書及閱讀活動，增加學生到圖書館時間。	全年	1. 到圖書館學生人數及整體借書量增加。	借閱量統計	圖書組 當值老師	圖書

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 優化借書龍虎榜</p> <p>2.1 每月選出每級最積極借閱的班別作出獎勵及表揚。</p> <p>2.2 每月統計最積極借閱的首10名學生，作出獎勵。學年末統計最積極借閱的30名學生，免費參加由圖書組舉辦的外出活動作鼓勵。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班的整體借書量增加5%。 2. 全校學生的平均借書量上升5%。 3. 得獎班別及學生認同獎勵能鼓勵他們更積極閱讀。 	觀察 / 借閱量統計 / 訪問	圖書組	獎狀、圖書獎勵卡
<p>3 「主題圖書推廣」計劃</p> <p>3.1 由十月開始每月進行最少一次主題圖書推廣及策劃相關活動。老師於早會/月會進行主題圖書分享及介紹，全校參與，共同推廣閱讀。</p> <p>3.2 優化學生閱讀存摺簿，每級學生需完成閱讀指定數量的主題圖書，方獲嘉許。</p> <p>3.3 下學期末舉行「我最喜愛的類別圖書」選舉。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全年最少完成8次主題圖書推介及相關活動。 2. 所推介的圖書借閱量上升。 3. 全校平均有10%學生獲嘉許。 4. 成功舉辦「我最喜愛的類別圖書」選舉。 	觀察 / 圖書借閱量統計 / 檢視學生閱讀冊內的工作紙	圖書組、分享老師	主題圖書、活動用品及教材、閱讀存摺、獎品
<p>4 逢星期二早上，由英語外籍老師主持英語故事分享會 (Tuesday Morning Reading Workshop)，邀請初小學生及家長一同參與，領略英文閱讀樂趣。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生享受聽故事活動。 2. 家長支持及出席，與學生一同參加閱讀活動。 	觀察 / 訪問	NET、英文教師	網上閱讀資源 (Fun and Friends online reading materials, Oxford Owl)
<p>5 提供網上英文圖書閱讀材料 為學生挑選合適的網上英文圖書及學習材料，免費供學生課餘閱讀。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於參與網上閱讀活動 	觀察	英文組	網上資源 (Fun and Friends reading materials)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6 優化「悅讀小組」計劃</p> <p>6.1 由支援老師於星期五課外活動時段，安排有特殊學習需要的低年級學生進行小組閱讀，藉此提升學生的閱讀興趣及建立閱讀習慣。</p> <p>6.2 邀請悅讀小組學生的家長一同參與小組，由老師示範講故事技巧及讓家長分組與學生進行伴讀，鼓勵家長多與學生親子閱讀。</p>	全年	<p>1. 學生投入參與活動。</p> <p>2. 參與活動的學生喜愛閱讀。</p> <p>3. 能成功邀請家長參與培訓及入組伴讀。</p> <p>4. 參與活動家長認為計劃能鼓勵學生閱讀。</p>	問卷調查 / 觀察	支援老師	圖書、小冊子、禮物
<p>7. 跨課程閱讀</p> <p>7.1 配合二年級專題研習，進行「主題圖書」推介，提供延伸閱讀的素材。</p> <p>7.2 以四年級為試點，配合常識科專題研習，以「香港今昔」為題，推行跨課程閱讀，並在電腦科增設資料搜尋課程，教授小四學生在網上搜尋及整合跨課程閱讀資料的知識及技巧。</p>	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>1. 學生能運用相關的閱讀、研習技巧完成專題研習。</p> <p>2. 學生能將研習成果於試後展示並向同級分享。</p> <p>3. 學生能在網上搜尋相關資料，並能整合資料。</p>	查核專題研習報告 / 觀察	圖書組、常識科、中文科、電腦科	閱讀材料、專題研習冊及網上資源

關注事項三：檢視及修訂學校課程、評估及功課政策，照顧學生需要

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 取消綜合測驗，在綜合課安排更多元的學習活動。	全年	學生的多元學習及活動時間增加	觀察 / 分析學生學習表現	課程組	獎勵卡
2 繼續推行及優化「獎勵卡減免功課計劃」。	全年	學生更積極學習及做功課，學生欠交功課情況減少。			
3 學習支援組與科任老師商討及訂定學生功課調適政策。	全年	<p>1. 老師能按功課調適指引為學生進行功課調適。</p> <p>2. 學生調適後能在合理時間認真地完成功課及試卷。</p>	抽查紀錄 / 觀察	學習支援組	功課調適指引
4 取消部分評估調適內容，配合公開試的調適形式以制定校本評估調適政策。	全年				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5 試行「乾爹媽計劃」 5.1 計劃老師與受照顧學生定時會面，了解學生問題及需要，並提供關懷、指導及鼓勵。 5.2 優先推薦有關學生參與課後活動。	全年	1. 老師認為計劃有助改善有需要學生的情緒及行為問題。 2. 有關學生對學校的歸屬感有所提升。 3. 有關學生的行為及學業表現有進步。	老師觀察/訪問/工作報告	訓輔組、學生支援組、活動及學習經歷組	小禮物
6 於小息及午息為各級學生提供自選活動的機會，並增加活動的種類，讓學生校園生活醞豐富。	全年	1. 學生參與自選活動的機會增加。 2. 學生喜歡參與新增的活動項目。	觀察/訪問	訓輔組、活動及學習經歷組	體育用品

關注事項四：發展電子學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 成立電子學習小組，定期進行共同備課會議，擬定發展方向及教學計劃。 1.1 以四年級數學科為試點，在課堂內使用電子學習資源進行學與教，並進行課堂觀摩活動，交流心得，優化教學。 1.2 挑選合適的網上自學資源，透過每月於校園電視台的介紹鼓勵學生進行自學。 1.3 小組與其他學科分享電子學習的教學經驗，並利用校外資源進行教師培訓。	全年	1. 電子學習小組成功在四年級數學課堂運用平板電腦進行學與教。 2. 四年級學生在數學課堂學習興趣增加。 3. 小組全學年最少舉行一次教師分享會，將電子教學經驗與全校老師分享。	查核教學設計/同儕觀課回饋/觀察	數學科、電腦科、IT組、課程主任	平板電腦教學資源
2 自擬課程以配合電子學習 2.1 在四年級課程加入使用流動電腦裝置課題。 2.2 下學期小六以自擬編程課程取代課本。	上學期 下學期	學生能掌握使用流動電腦裝置技能。 學生能利用 Scratch 設計遊戲軟件。	觀察 觀察/檢視學生作品表現	電腦科	平板電腦教學資源