

慈雲山天主教小學

2020-2021年度 校務計劃書



慈雲山天主教小學
2020-2021 周年計劃

1. 關注事項：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.1. 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正向教育的認識。 舉辦以「正向教育」、「善意溝通」及「聖神果子」為主題的教師培訓及分享活動。	1. 90%老師認同培訓及分享活動有助提升對相關主題的認識。	問卷調查/ 訪問 / 觀察	全年	訓輔組 宗培組	/
	1.2. 透過多元化的學習活動，加深學生對核心價值的認識，並提供服務學習的機會，鼓勵學生於生活中實踐，發揮主保聖雲先關愛弱小的精神。 1.2.1. 舉辦攤位遊戲、參觀聖堂及挪亞方舟公園體驗活動及校園宗教導賞活動，並安排學生參與不同類型的服務學習活動，如：愛心探訪及《惜食堂》食物大募集等。	1. 80%學生能從活動中加深認識五個核心價值，並建立正向的價值觀。 2. 學生能在日常生活或服務中實踐愛德行為，得到喜樂，並能主動承擔責任，提升自我價值及對學校的歸屬感。	問卷調查/ 觀察/ 查核學生習作及當值紀錄	全年	宗培組	攤位遊戲物資、探訪禮物、車資等
	1.2.2. 「中華文化-俗語」為主題的普通話日訓練學生上台演繹與核心價值相關的話劇或對話表演，並鼓勵學生於生活中實踐。				普通話科	表演道具、音響器材、普通話護照、獎品、獎狀
	1.2.3. 優化圖書館義工計劃 為二至三年級學生提供服務機會，各班班主任推薦班裏2名學生擔任圖書館義工，全年表現優秀者可擔任來年度圖書館領袖生。 1.2.4. 透過講座向學生介紹關於品德教育的故事及書籍。	1. 義工表現積極及投入。 2. 80%被提名的義工樂於擔任下學年的圖書館領袖生，願意繼續發揮樂於助人的精神。 3. 學生願意以偉人或故事人物的言行作榜樣，從活動中加深對相關價值的認識。	統計義工當值記錄/ 觀察		閱讀推廣組	圖書館義工當值記錄表 講座費用
	1.2.5. 與香港小童群益會合辦「Project Respect」，透過多元化的活動，如：成長課，強化學生對正向品格的認識，並鼓勵學生實踐。	1. 學生能認識及善用其品格強項。 2. 學生認為有關活動有助提升其正向的價值觀。	訪問/ 問卷調查/ 觀察		訓輔組	活動費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.3. 讓學生認識聖神果子的特質，鼓勵學生在生活中實踐，表揚學生內心的美善、待人謙遜等正面行為。 1.3.1. 宗培組透過早會聖言分享、聖經人物介紹及宗教課程內的基督徒故事，讓學生從聖經人物及聖人身上進一步認識聖神果子---忠信、柔和、節制、忍耐和溫和的特質；並在定期的班會活動中，安排學生分享在生活中實踐此五個「果子」的愛德行為。	1. 90%學生能明白聖神果子的意義及其重要性。 2. 80%學生能在生活中實踐愛德行為，表現出忠信、柔和、節制、忍耐、溫和的特質，與人建立和諧關係。	問卷調查/ 觀察學生表現/ 查核學生習作	全年	宗培組、公教老師、訓輔組	小冊子、果子印章
	1.3.2. 常識科推行以「節制」為主題的新聞剪報活動，並在 P.2-6 推行與環保生活相關的「節制與減廢」的體驗活動，鼓勵學生在校園生活中實踐。				常識科	閱報工作紙、課堂活動工作紙
	1.3.3. 視藝術科舉辦「藝術家小故事」講座及製作壁報向學生介紹藝術家的奮鬥事跡及其正向作品。	1. 學生作品中展現對正面的價值觀的認同，有助面對逆境、克服困難。		全年	視藝科	藝術家生平參考資料、講座費用
	1.3.4. 音樂科配合宗教禮儀的活動需要，重新編排各級音樂課教授之詩歌，引起學生對頌唱詩歌的興趣，傳揚宗教訊息。	1. 學生明白詩歌帶出的訊息，並於祈禱聚會中投入頌唱。			音樂科	樂譜
	1.3.5. 以錄播形式製作德公頻道，透過「德公組小記者」及「德公小劇場」向全校學生介紹德育、環保等資訊，為學生介紹良好的品德。 1.3.6. 學生在「慈天好公民」活動中訂立以節制、忍耐為生活實踐的目標，並檢視自己在日常生活中的表現，於課堂中與同學分享。	1. 全校 50%學生曾欣賞劇場及頻道。 2. 學生能在工作紙紀錄與節制、忍耐相關的行為，並與老師和同學分享自己的經驗。		每月一次 下學期	德育及公民教育組	表演道具、工作紙、獎章
建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。	1.4. 透過成長及支援計劃，發展學生成長支援網絡，強化師生聯繫，提升學生的抗逆力及正向思維。 1.4.1. 以「聖神果子」為主題，優化「慈天之星」獎勵計劃，鼓勵學生實踐個人品格強項。	1. 85%老師認為計劃有助改善學生品德及行為表現。	觀察/統計	全年	訓輔組 宗培組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。	1.5. 在班級經營活動及成長課中加入「正向教育」的元素，並舉辦以「正向教育」為主題的講座、小組、親子等活動。	1. 85%老師認為活動有助讓學生學習正向態度。				講座嘉賓費用
	1.6. 透過不同活動提升教師、家長及學生對精神健康的關注：紓緩情緒學生小組、講座、網上資源及教師精神健康進修課。	1. 85%學生及其師長認同學生小組能幫助學生學習到紓緩情緒的方法。 2. 85%教師、家長及學生認同不同的資源能增加他們對精神健康的認識。 3. 85%教師認同自己在進修精神健康課程後有信心識別及面對有相關需要的學生及家長。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 教師進修紀錄		學生支援組 駐校教育心理學家	/
	1.7. 舉辦班際比賽及體育活動，增強學生的凝聚力，提升對學校的歸屬感。 1.7.1. 各級進行班際運動比賽，提升各班的凝聚力。 1.7.2. 逢星期五舉行「全民運動日」，老師與各級學生輪流參與體育活動，培養恆常做運動的習慣，並加強師生聯繫。 1.7.3. 重新編製「健體操」，配合新編校本健體歌曲，讓師生感受做運動的樂趣。	1. 80%學生認同舉辦各類班際比賽及體育活動有助提升學生對學校的歸屬感。 2. 學生投入參與活動，能互相鼓勵、尊重，各班凝聚力明顯提升。	觀察/統計/情意及社交表現問卷數據(APASO)		活動組 體育科	體育用品、獎品、排舞導師費
	1.7.4. 舉辦各級「合作畫」創作，並於校園展示。 1.7.5. 舉辦班際視藝比賽，透過計分制鼓勵同學為所屬班別爭取獎項而積極參與校內及校外視藝比賽。	1. 學生投入參與活動，各班凝聚力及對學校的歸屬感明顯提升。			視藝科	視藝材料
	1.8. 透過不同形式，表揚學生成就的機會。 1.8.1. 優化「慈天優秀運動員選舉」，以表揚學生積極求進和堅毅不屈的精神。 1.8.2. 舉辦「傑出風紀選舉」，表揚熱心、盡責的風紀，為同學樹立良好榜樣。	1. 80%學生認同各項選舉活動能表揚學生的成就，發揮鼓勵作用。	觀察/統計		體育科 訓輔組	證書、禮物

2. 關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.1. 檢視常識、電腦及數學科課程配合 STEM 學習，於正規課程中融合 STEM 的學習元素。 2.1.1. STEM 工作小組透過 STEM 小組會議，繼續加強常識科、數學科及電腦科的協作，提升學生在量度、數據分析、解難及計算思維等範疇的綜合應用能力。 2.1.2. 成立 Cool Think 計劃工作小組，各小組成員在參與培訓後，重新規劃校內 P.4-6 電腦科的課程，以推展有系統的計算思維訓練。 2.2. 有系統規劃縱向的 STEM 課程框架，按年級推展 STEM 課程 2.2.1. STEM 工作小組優化縱向的 STEM 跨科課程框架及教學設計，加強常識、電腦及數學科的協作，於綜合課時段在 P.1 至 P.6 推行跨科 STEM 專題活動。 2.2.2. 各科推展科本 STEM 學習活動，配合 STEM 教育發展。 ● 常識科重整科本縱向「STEM」課程發展框架，並透過共同備課，研習 P.1 至 4 STEM 課堂的活動設計。 ● 數學科於 P.5-6 課程內加強 STEM 的學習元素：於四年級融入編程的應用活動，並在六年級推行 STEM 專題活動。 ● 電腦科建立校本編程課程框架，繼續優化 P.1-3 編程教學。 ● 音樂科在三、四年級推行自製樂器創作音樂活動，學生利用有關物體發聲原理設計和製作樂器，並創作簡短樂曲。 2.2.3. 硬件建設 建設「STEM 多用途活動室」，並配置相關設備。	1. 80%學生對 STEM 跨科學習活動感興趣，表現積極投入。 2. 80%學生的學習成果及反思中顯示能掌握與 STEM 相關的學科知識，及運用各種能力(計算思維、創新及解難能力)完成各項 STEM 學習活動。 3. 常識科科本「STEM」課程發展框架及電腦編程課程發展框架能配合 STEM 跨科課程發展，及有系統地支援學生在不同範疇上的學習要求。 4. 80% P.4-6 學生能運用計算思維能力去完成 Cool Think 計劃內的學習活動。 5. 增設「STEM 多用途活動室」及相關設備，能有助 STEM 活動的推行，促進學生學習。	檢視科本「STEM」課程發展框架及教學設計/分析學生作品/觀察/統計/評課紀錄	全年	STEM 工作小組、常識科、數學科、電腦科、音樂科	教案、教學資源、學生課業作品、電腦、平板電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.3. 透過全體的教師培訓，提升教師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2.3.1. 課程組舉辦 STEM 全體教師工作坊，分享 STEM 跨科教學經驗。 2.3.2. STEM 及 CoolThink 工作小組、常識、電腦及數學科透過小組會議、課研共備、重點觀課及評課，優化 STEM 課堂教學，檢視成效，促進教學交流。	1. 80%老師認同工作坊、共備、觀課及評課能提升老師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2. 老師能透過觀課及評課，優化課堂教學計劃，掌握相關的教學技巧。	觀察/統計/評課回饋紀錄/學生習作	全年	STEM 工作小組、數學科、常識科電腦科	電腦及相關電子器材、教學資源
發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力	2.4. 配合課程增添學習資源及硬件設備 2.4.1. 增添輕觸智能顯示屏及桌上型電腦 2.4.2. 更換電視台器材，支援境內境外視像會議。	1. 兩級學生能使用輕觸智能顯示屏上課。 2. 能與境內境外學校進行視像會議，促進專業發展。	觀察/檢討會議紀錄		資訊科技教育組、電子學習小組	10 塊輕觸智能顯示屏
	2.5. 教師培訓：提升教師運用電子學習進行教學的能力 2.5.1. 舉辦工作坊，培訓教師使用不同的電子學習應用程式。 2.5.2. 整理及建立教師培訓教材庫。	1. 90%老師透過工作坊能提升運用電子學習應用程式進行教學的能力。 2. 教師培訓教材庫有效協助老師使用，並掌握相關能力。	觀察/觀課及評課紀錄			電腦及相關電子器材
	2.6. 繼續檢視及重整各科課程，並透過課研、觀課及評課設計合適的電子學習教材及家課。 2.6.1. 各科於各級繼續發展電子學習教材及電子家課 2.6.2. 各科整理及優化各類電子學習教材，建立科組的學習資料庫，並應用於不同的學習階段中。	1. 各科電子學習教材及活動能促進學生在不同的學習階段中的學習效能。 2. 各科電子學習教材及活動能促進學生在不同的學習階段中的學習效能。	觀察/查核課堂設計紀錄/觀課及評課紀錄		各科	平板電腦、電子學習應用程式及學習平台
透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度	2.7. 發展跨學科閱讀 2.7.1. 發展跨課程閱讀 英文科在四至六年級推行跨課程閱讀，按跨科學習主題為學生揀選合適的實體圖書及電子書，設計相關教材，鼓勵閱讀，加強學生閱讀及自學能力。	1. 透過跨學科閱讀活動，提升閱讀興趣及建立習慣。 2. 活動能擴闊學生的閱讀層面，豐富相關課題的	觀察/學習平台統計數據/檢視學生習作	全年	英文科常識科	教學資源、網上閱讀平台

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度	● 統整英文及常識科課程中與「科學與科技」/「自然世界」範疇相關的教學進度，於課程內設計與主題相關的閱讀學習活動。	知識。 3. 學生在學習活動中善用參考書籍進行各項學習活動，並掌握相關課題的知識。				
	2.7.2. 「主題圖書」計劃 ● 以「中外名人」及「STEM」為主題，為各科提供與主題相關的參考書籍，擴闊學生的閱讀面。 ● 閱讀推廣組及中英文科合作，於四至六年級常規課堂內加入跨課程閱讀學習元素，以「中外名人」為主題，在圖書課內介紹配合中英文相關課程的主題圖書。		檢視學生作品		相關科目閱讀推廣組	與主題相關的書籍、課業
	2.7.3. 透過選購、陳展及推廣主題圖書，並於閱讀獎勵計劃中加入與主題相關的工作紙，鼓勵學生借閱，以拓闊學生對主題的認識。 2.7.4. 善用公共資源，配合科組需要從公共圖書館借相關主題的圖書，為跨學科閱讀提供足夠的資源。	1. 相關主題圖書的借書量有 5%或以上的升幅。 2. 學生在學習活動中善用參考書籍進行研習，並掌握相關課題的知識。	統計/檢視學生課業習作		閱讀推廣組 圖書館主任	與主題相關的書籍、教學資源、課業、閱讀獎勵計劃存摺