

慈雲山天主教小學 2020-2021 年度 周年報告





慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道 172 號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332

Fax : 2327 6662

2020-2021 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

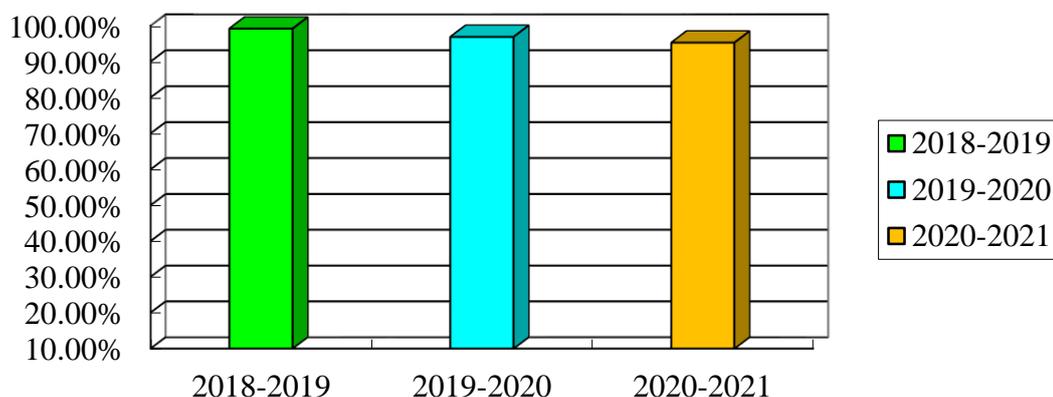
學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

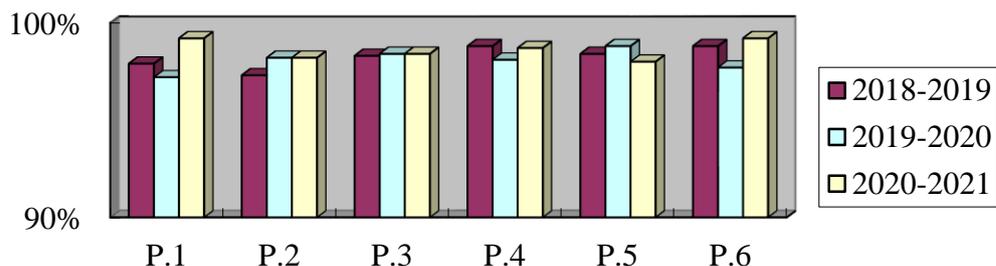
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，設備先進，全校各室均裝置空調，中央視像系統及寬頻上網等。校內綠樹成蔭，環境優美。有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、STEM 多用途學習室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、校園電視台、學生輔導室及多間特別室等，全校課室均安裝智能互動顯示屏。

學位入讀率



學生出席率



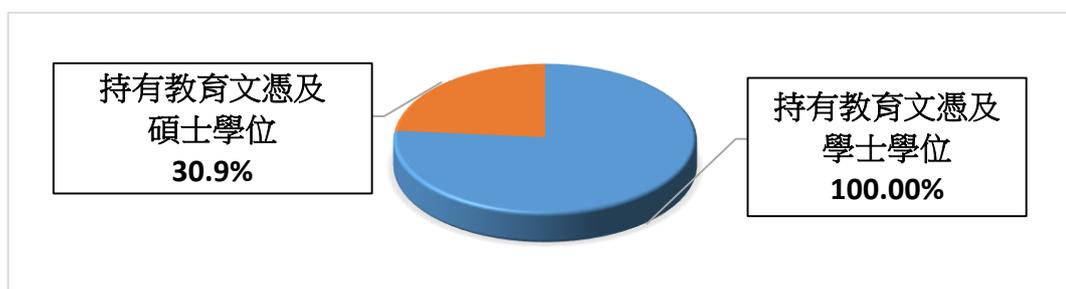
我們的教師

教師編制

職級 人數	校長	副校長	主任	課程主任	學生輔導主任	教師	圖書館主任	外籍英語教師	教育心理學家	總數
18-19	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56
19-20	1	2	8	1	1	40	1	1	1	56
20-21	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56

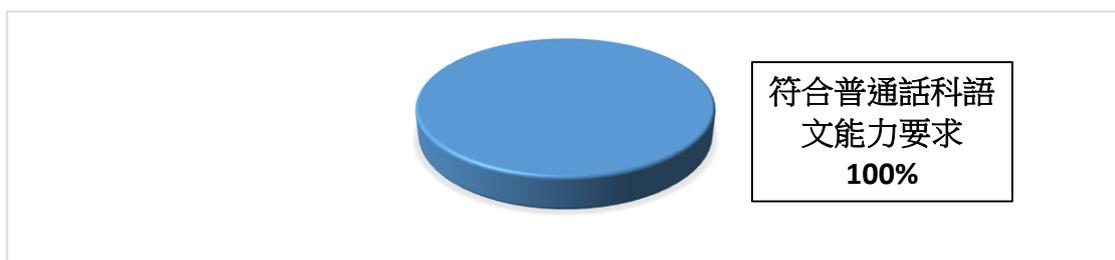
教師最高學歷

2020-2021 年度，本校教師全部持有教育文憑及持有大學學士學位。十七位老師更持有大學碩士學位，佔全體教師 30.9%。



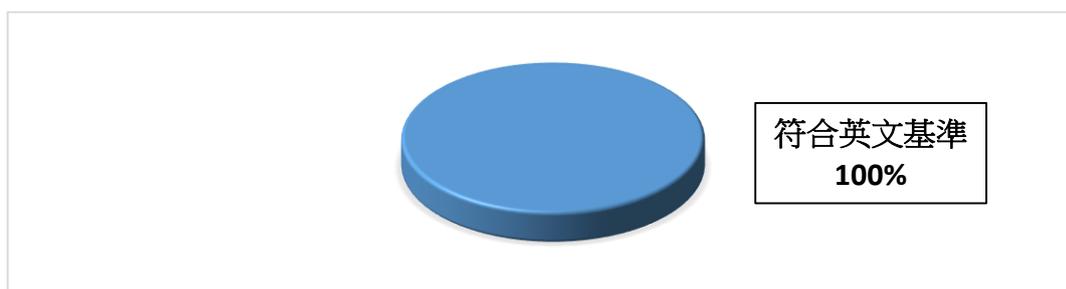
教師普通話科語文能力要求

2020-2021 年度，本校普通話科教師 10 名，全部符合普通話科語文能力要求。



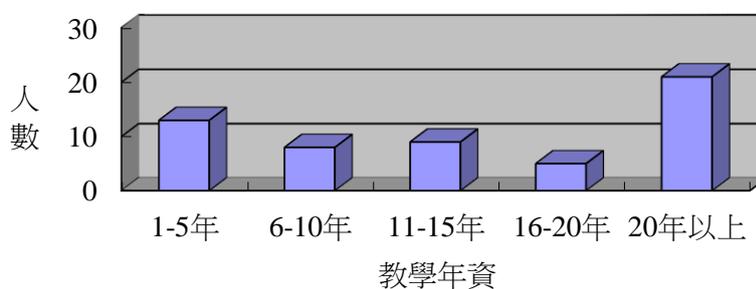
教師英文科語文能力要求

2020-2021 年度，本校英文科教師 16 名，全部老師符合英文科語文能力要求。



教師教學經驗

2020-2021 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

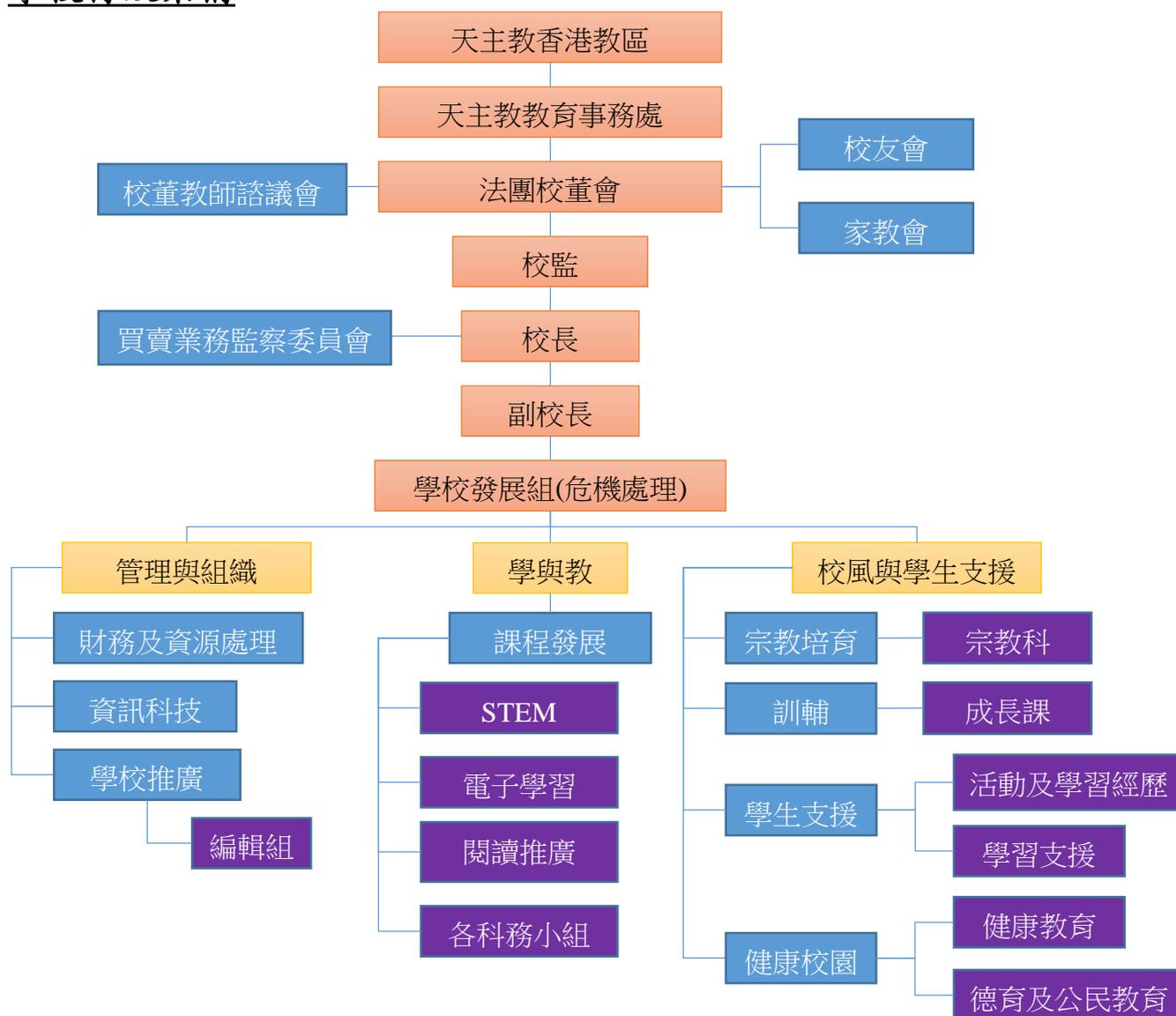


組織與管理

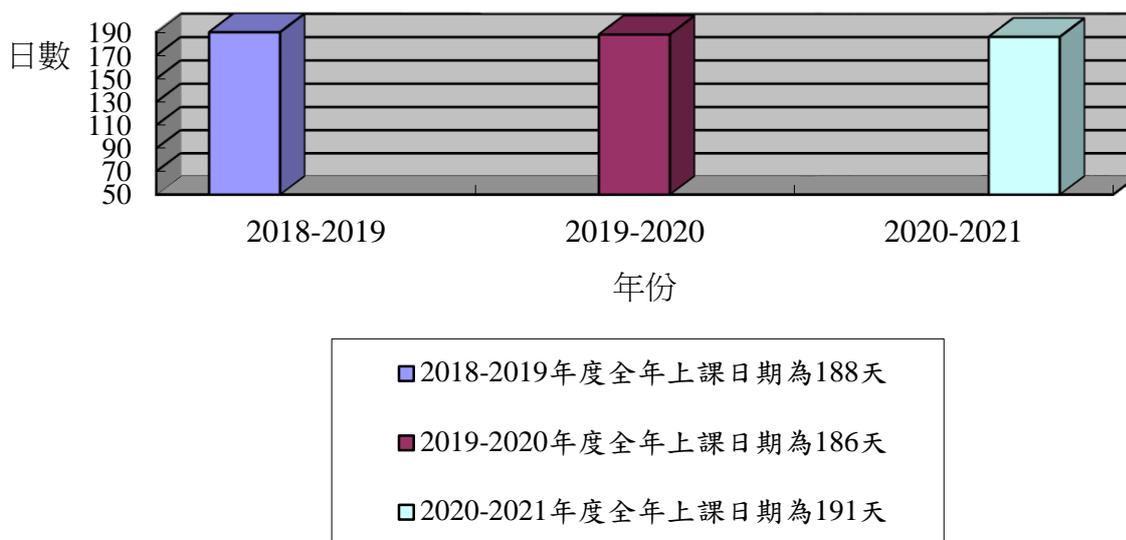
本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會架構如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
18-19	8	1	2	2	1	1
19-20	8	1	2	2	1	1
20-21	8	1	2	2	1	1

學校行政架構

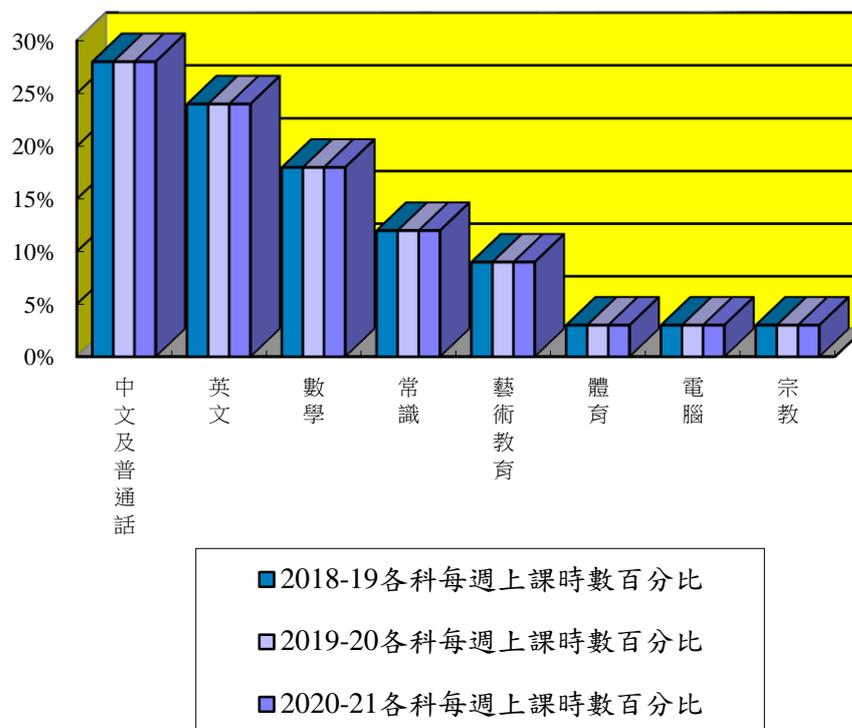


學校實際上課日數



- 註：1. 2020年10月13日天文台懸掛八號風球停課一天。
 2. 2021年6月28日天文台發出黑色暴雨信號停課一天。

主要學習領域的課時



關注事項的成就與反思

關注事項一：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

目標一：

以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。

成就：

1. 宗培組及訓輔組繼續為教師舉辦切合主題的培訓活動，如「善意溝通 2.0」、「正向價值」，並在會議中分享及重溫「天主教五個核心價值」及「聖神果子」等主題，有助提升教師對主題的認識，並能啟發教師在日常教學應用相關策略。
2. 訓輔組與香港小童群益會合辦「Project Respect」，透過多元化的活動，如：成長課及各類小組活動，強化學生對正向品格的認識，活動過程中學生表現投入，活動有效促進師生間的關愛互動，強化班中的正向人際關係。
3. 透過觀察班會活動及檢視慈天之星獎勵計劃紀錄冊，可見部分學生能在生活中實踐「忠信、柔和、節制、溫和、忍耐」等良好德行，而他們的行為亦透過「慈天之星獎勵計劃」獲得教師及家長的肯定。
4. 各科組透過多元化的學習活動向學生介紹「聖神果子」的特質及「正向的價值觀」，如宗培組於早會的聖言分享、校園宗教標記導賞活動、《惜食堂》講座、食物大募集、AR 動畫心意設計及家庭服務；常識科的「節制與減廢」體驗活動、「中華文化-俗語」為主題的普通話日；視藝科的插畫家到校分享個人奮鬥事蹟及正向作品；德公組的「慈天好公民」及「德公小劇場」，以及閱讀推廣組的作家正向講座及「老師主題故事分享」等。從學習成果所見，學生能透過活動加深對天主教核心價值的認識及認識尊重生命及捨己為人的精神，並能從活動中實踐愛德。

反思：

1. 繼續推行緊扣「聖神果子」、五個核心價值及正向教育為主題的教師培訓活動，強化教師對相關主題的認識及應用。
2. 繼續舉辦多元化的體驗及服務學習活動，增加學生於生活中實踐美德的機會。
3. 透過設立級主保，讓學生認識聖人的生平事蹟，效法聖人芳表，活出級主保精神。

目標二：

建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

成就：

1. 為加強同學對學校的歸屬感，建立和諧喜樂的校園文化，體育科教授全體師生校本編製的健體操，並加入班際比賽元素；體育科及視藝科亦舉辦不同的班際比賽。觀察所見，各級學生表現積極投入。校本調查數據顯示超過 90% 學生同意或非常同意舉辦班際體藝比賽有助提升他們對所屬班別或學校的歸屬感。
2. 與機構合辦「Project Respect」，透過多元活動增強學生對「正向品格」的認識及實踐，如：成長課、聖誕節期間邀請老師為學生寄上聖誕卡、農曆年假前鼓勵學生參與「恩為你」齊執屋活動等。觀察所得，學生投入活動；另校本問卷數據反映學生能認識品格強項，約七成六的學生表示能感受到正向快樂的校園氣氛及活動能促進同學之間的關係；而「情意及社交表現評估套件（APASO）」結果分析顯示有約 82% 學生表示在學校能感到快樂。
3. 訓輔組及學生支援組舉辦了一系列活動以提升教師、家長及學生對正向教育及精神健康的關注，包括：不同類型的學生小組，如：「與情緒做朋友」靜觀小組、「情緒我有 SAY」小組；校內家長講座，如：「正能量管教」、「做個情緒指導型家長」、「如何培育子女情緒智商」等。調查數據顯示活動能有效增強教師、家長及學生對正向教育及精神健康的認識與應用技巧，當中 96.1% 教師認為活動能啟發教學工作，及 100% 家長認為能增強掌握與孩子相處及管教的技巧。

反思：

1. 在疫情影響下，部分科組計劃未能如期舉辦或改變了活動的推行模式，因而減少了學生於生活上應用實踐機會。
2. 下學年將為學生增加充足的生活實踐、舒展身心的機會，並在校園加強營造「正向思維」及和諧喜樂的氛圍。

關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力

目標一：

發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力

成就：

1. 校本 STEM 課程於多元學習日在各級推行，從觀察所見學生對課程感興趣，表現投入，亦能發揮同儕間合作的精神。
2. 綜合各級學生在 STEM 跨科活動中的自評數據，約 70%—80% 學生表示能掌

握活動中的「科學原理」、「工程製作」、「設計循環」及編程應用等範疇，並能體現科學家精神。惟在活動過程中較少能發揮創造力。此外，約有 85% 學生表示同意或十分同意活動能提升對 STEM 的學習興趣。總括而言，STEM 跨科活動能增加學生在編程、科學、數據處理及科技創作上的學習機會，學生能運用各項技能來完成活動，並提升其綜合應用能力。

3. 教師培訓方面，教師工作坊及共同備課能有效提升老師對相關範疇的認知、興趣及技能。根據問卷數據分析，有約 79% 老師認同工作坊中的教學設計事例能讓他們理解對 STEM 跨科教育基礎認知及學習活動的設計理念。另有約 85% 老師認同透過動手做的 STEM 活動，能讓他們掌握操作 MICROBIT 及相關電子配件，並順利完成簡單編程的活動。
4. 透過 CoolThink@JC 計劃，四至六年級大部分的電腦課程融入運算思維教學內容。學生的編程專案中顯示大部分學生能運用相關的運算思維技巧來完成習作。另一至三年級的編程課程亦能為學生提供有系統的學習，從觀察所見學習活動能提升低小學生對學習編程的興趣。

反思：

1. 在疫情影響下，部分編程課堂轉為網課或取消，部分學生家庭支援較薄弱，影響學習效能。建議來年度加入親子 STEM 工作坊，增強家長對 STEM 教育的認識及支援能力。
2. 下年度學校將開展「優質教育基金-慈天科技創意空間計劃」，繼續推行 CoolThink@JC 計劃及「慈天 STEM 教育普及計劃」，持續加強教師相關範疇的師資培訓，豐富學生更多元的 STEM 學習經歷，進一步提升教與學效能。

目標二：

發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力。

成就：

1. 透過電子觀課及教學交流，全體老師均已掌握使用各類電子軟件及學習平台進行教學的能力。從觀課所見，部分老師更能善用有助提升學生學習興趣及鞏固課堂的電子應用程式，加強教學效能。
2. 各科均能善用 Google Classroom 配合各類學習活動，發放及建立電子學習教材及家課，提升網課期間的教學效能。中英數常四科均在不同的學習階段設計單元性電子學習教材及課堂活動，從課堂設計及觀課所見，大部分老師已掌握各類電子工具的操作，並認同各類電子工具能有效提升課堂的教學效能。
3. 根據課研檢討及學生課業分析，學生透過網上學習平台進行課前預習能有效提升學生自學能力及學習效能；課堂內加入電子學習元素，能有助師生及生生間的互動、訓練學生思維及能即時回饋學生的學習表現；而課後的電子學

習活動能鞏固學生所學。總括而言，各科的校本電子學習課程，能讓老師有效評估學生各階段的學習表現，促進學生下一階段的學習，讓學生的表達、解難及資訊科技應用等能力得以提升。

反思：

1. 繼續優化各科電子學習課程，配合各科電子學習發展；購置合適的學習應用程式及優化電子教學設備。
2. 下年度學校將開展「QEF《電子互動教室》計劃」，在 P.3-4 推行，各科透過於課室配備智能觸控顯示屏及相關學習應用軟件，加強課堂內師生與生生間的互動，協助學生組織學習重點，發表個人觀點，並分享訊息及協作解難；透過互動的電子學習模式，激發學生的學習動機，照顧學習多樣性。
3. 鑑於部分學生的家庭支援薄弱，部分學生有待建立積極自律的電子學習態度，建議透過舉辦工作坊加強家長電子學習教育。

目標三：

透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度。

成就：

1. 閱讀推廣組透過「主題圖書」推廣活動推介 e 悅讀學校計劃內與「中外名人」、「STEM」及「品德教育」主題相關的電子圖書，根據統計數據，本學年相關主題的電子圖書閱讀總數量比去年提升了 76%。
2. 英文科在四至六年級繼續推行「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)中的跨課程閱讀(RAC)，學生能透過跨課程閱讀活動，加強學科知識，更能提高學生資料搜集、整理及分析等能力。

反思：

1. 「主題圖書」推廣活動宜多元化，加入多媒體資訊，以切合不同學生的學習需要。
2. 繼續推行跨課程閱讀計劃，並以主題式推行，以深化學生與主題相關的知識、提升研習技能及綜合應用能力。

我們的學與教

過去一年，學校透過取得多項校外資源，成功優化學校課程質素及校內電子網絡資源，包括成功申請教育局中文科「校本支援計劃」，於一年級設計繪本教學課程，推動「從閱讀中學習」；英文科科主席繼續參加由教育局舉辦的領導課程，帶領科組在四至六年級發展「跨課程閱讀」等。總結成效，從學生近年課堂表現及升中派位結果、升中後學習表現及家長回饋等，均顯示本校學生各科學業水平及學科能力持續提升。

中文科

1. 本年度科組參與教育局校本支援計劃，以一年級為支援級別。小組成員（一年級科任老師）與教育局支援人員全年共進行十七次會議，檢視一年級原有課程，重新規劃及設計小一繪本教學課程，推動「從閱讀中學習」。在課程規劃階段，小組在一年級各個教學單元中加入一本繪本作為教學材料，把價值觀教育、語文知識、閱讀策略等元素結合繪本閱讀，配合多元化的課堂活動及課業，豐富學生的閱讀及語文學習經歷。小組全年選了十一本繪本加入現有課程中，學生需訂購其中兩本繪本作品，由教師帶領學生在課堂上共同閱讀，以圖畫帶動文字閱讀。根據教師回饋、觀課、檢視學生作品等，有關課程設計有助提升小一學生的閱讀興趣，並能拓寬學生的閱讀面與閱讀深度。透過家長問卷調查，亦反映大部分家長均認同課程有助學生的中文學習，並促進了家校合作。

面對教學新常態，小組成員在課程設計時考慮了課程在混合模式下的可行性。本年度小組成員分別嘗試以網上教學及面授模式進行繪本教學，發現學生在自主閱讀的動機方面有顯著提升。整體而言，計劃能達到課程發展的目標，在優化中文科幼小銜接工作方面亦見成效，科組計劃將有關的課程發展模式推展至其他級別。

2. 持續發展「從閱讀中學習」。四年級繼續優化及推行《西遊記》經典閱讀課程。五年級嘗試在現有課程中加入圖書閱讀元素，學生訂購並運用繪本《背影》進行散文閱讀，五年級科任老師重新設計相關的單元教學，除了原有的讀、寫、聽、說學習重點，亦深化了思維訓練、文學、電子學習、品德情意等元素，從多方面提升學生的閱讀深度。
3. 本年度推行以「中國科技發展」為主題的活動，加強學生對中國古今科技發展的認識。活動包括柱位壁報陳展及早會介紹。在教學新常態下，本年度主要以教師錄製影片的方式進行主題內容介紹，教師亦會把相關資訊上傳至各班的 Google Classroom 平台，鼓勵學生自學。
4. 在現有課程中加強科本電子學習元素。四至六年級分別設計包含自主學習元素的電子學習教材及課堂活動(課前/課間/課後)，各級分別嘗試運用 Google Classroom、Nearpod 等電子平台設計學習活動。根據檢視學生學習成果、觀課及教師回饋，學生均能掌握使用電子平台學習的技巧，而課堂上的師生、生生互動亦見明顯提升，有關活動亦有助深化學生的課堂學習，培養學生的自學習慣。
5. 持續發展及優化二、三年級支援小班課程。通過觀課、評課、同儕分享等方式，提升科任教師對照顧學習多樣性策略的認識，加強教師間的專業交流，探討有關學與教策略在大班及支援小班實踐的可能性，從多方面支援學生的中文學習。

英文科

1. 本年度繼續在四至六年級推廣「跨課程閱讀」，以提升學生的閱讀興趣，英文科老師根據去年發展「跨課程閱讀」的經驗，在四至六年級的課程中繼續引入與常識科、宗教科相配合的主題，運用不同題材的紙本或電子閱讀資料，設計不同的學習活動，在網課期間，老師更利用不同的電子學習工具，例如 Kahoot!、Google Classroom 及 Google Doc，設計更多元化的學習活動，加強學生的閱讀技巧。根據問卷調查回饋，大部分學生表示對相關課題的學習興趣增加，並提升了閱讀的信心。
2. 兩位科主席與一位英文科老師參加了由教育局舉辦的「英文科教師學習社群」，透過參與專業分享講座與網上觀課活動，了解其他學校推行「跨課程閱讀」的成功經驗，並在科組會議中進行分享，增加科組老師在四至六年級繼續發展「跨課程閱讀」的知識和信心。
3. 由於受疫情影響，科組於下學期在各級均進行了課程調適，並利用不同的電子學習工具和電子學習平台，提升學生對英文學習的興趣，以及提供更多機會給學生學習英文。為了提供更多機會讓學生練習英文口語，今年設計了 Reading Aloud Practice，讓學生練習朗讀英文字詞或段落，外籍英語老師 Mr. Chard 亦協助製作錄音。在網課期間，部分英文老師安排同學拍攝短片練習 Reading Aloud。

數學科

1. 二至六年級繼續推行電子學習及 STEM 學習活動，促進學生學習，提升學生綜合能力。計劃包括透過不同類型的電子學習平台及教學活動 app 等電子工具設計多元化的學習活動，幫助學生建構數學知識，鞏固所學，及提升學生對數學學習的興趣。本年度二及四年級進行電子學習重點觀課，觀察所見，課堂設計能提升學生運用資訊科技及解決問題等綜合能力，學生投入參與課堂活動，有效促進師生和生生的互動。疫情期間，老師透過分析學生網上學習表現，為學生提供即時的課業回饋，促進學生學習。此外，四、五年級學生利用多元化的電子工具製作數學家專題報告，透過搜集和整理資料，了解數學家的奮鬥過程，學生能學習數學家百折不撓的精神，部分佳作由學生製成影片上載各班 Google Classroom 給其他同學欣賞。
2. STEM 學習方面，透過 STEM 工作小組推行跨科活動，加強常識科、數學科及電腦科的協作，提升學生在量度、數據分析、解難及計算思維的綜合應用能力。於五、六年級數學課程加強 STEM 學習元素，以「方向」及「速率」為主題，加入 Micro:bit 程式設計學習，建構基礎的計算思維技能。活動所見，大部分五、六年級學生在老師指導下能成功利用編程設計方向板測方向及計步器計算速率，豐富學生學習經歷。為了加強老師對編程的認識，本年度舉辦了兩次教師工作坊，分享 STEM 教學成果，互相學習。

3. 為了配合數學科課程發展，於一、二、四年級循序漸進地推行新修訂課程。四年級於度量及數據處理範疇，按學生能力設計分層課業及多元化的學習活動，更有效照顧學生個別差異。一、二年級課業方面，按學生能力定出可聚焦和深化的重點，鞏固學生對各數學概念的理解、應用和作答技巧等，效果理想。

常識科

1. 本年度持續與 STEM 工作小組合作，於多元學習日，成功在一至六年級推行「STEM」主題活動，讓同學在疫情的影響下，依然能夠動手進行 STEM 活動。六年級的主題活動，更緊貼同學在疫情下的生活，透過常識科與電腦科進行跨科合作，利用「WeDo 2.0」編程積木，製作「自動洗手液機」，讓同學體驗跨科學習的樂趣，從而提升學生的綜合應用能力。
2. 在電子學習發展方面，本年度在課前預習及課堂互動學習中，科任老師運用了 Google Classroom、Jamboard、Nearpod 及 Kahoot 等工具，除了有助同學先作預習，更能讓師生有效運用課堂時間，利用不同的互動電子工具，進行分享及同儕互評，促進同學的學習。
3. 由於受疫情影響，部分校外的比賽亦未能如常舉辦，常識科改為參與線上比賽。本年度四至六年級同學則參加了線上的「學界健康小廚神」比賽，同學在聖誕假期間，設計一道健康的菜式，並把製成品及製作過程，透過相片及文字報告形式紀錄，參加線上比賽。這次活動，為同學提供了多元化的學習經歷，大大提升同學的學習興趣。

我們對學生成長的支援

校本輔導活動

1. 為培養學生正面價值觀，協助學生建立關愛別人的正面態度，改善與人相處的技巧，以及提升抗逆力，本學年繼續善用社區資源及各項津貼，為有需要學童舉辦多元化的活動，包括小一適應訓練課程、成長課、「成長的天空計劃」、「正向教育」活動、「快樂大使培訓活動」、「升中適應活動」等，各項活動推行順利，學生均有正面回應。
2. 推行「慈天之星」獎勵計劃、「慈天好學生」計劃、「進步之星」獎勵計劃及「自我完善」計劃等，提倡正面文化，鼓勵學生愛校守規，協助學生建立積極正面的人生觀，效果良好。
3. 為提升師生聯繫，強化品德教育，透過舉辦班本會議，為教師和學生提供互相了解和建立班風的空間，從而培養學生積極的態度，措施成效獲師生認同。

學生支援

1. 學校為有特殊需要的同學配對教師擔任他們校內的「乾爹媽」，「乾爹媽」定時與同學會面，聆聽他們的心聲及需要，提供適切的關懷、指導及鼓勵。讓學生學懂自愛、愛人、解難和自我管理，並為自己訂立積極目標。即使在停課期間，「乾爹媽」教師亦會透過電話及書信，甚至寄上小禮物，隔空向同學及其家長表達關愛。
2. 推行「愛心小老師」計劃，讓同學發揮朋輩互助精神，建立關愛互助的校園氣氛，提升同學的歸屬感。
3. 學校在半日制上課期間為有經濟需要的學生舉辦「陽光小組」功課輔導班及為有特殊教育需要的學生舉辦「好牧人計劃」功課指導班，有效支援不同學習需要的學生，功課班深受家長及學生歡迎，效果理想。
4. 支援有特殊學習需要的學生，為他們提供的服務包括：小一及早識別及支援計劃、各項功課及評估調適、支援班教學、輔導教學及跟進有學習困難學生的評估及支援等。
5. 本年度舉辦多個不同學生小組，照顧不同學生需要，其中為自閉症學生舉辦「喜伴同行」小組，增強他們社交溝通的能力；為學習困難學生舉辦「閱讀其樂多」中文訓練小組及「課後英文學習小組」，鞏固他們的學習能力；為有過度活躍及專注力不足學生舉辦「躍動成長路」小組，訓練學生情緒調控的能力；為有精神健康問題的學生舉辦「情緒我有 SAY」小組，讓學生表達個人內在的思維及感情，從而幫助學生克服恐懼；為新來港學生舉辦「廣東話及英文訓練班」，加強學生的廣東話說話及英文認讀的能力，以應付本校的課程。
6. 言語治療師定期到校為語障學生進行評估及個人或小組治療，因本年度只有半天上課時間，故所有全校性朋輩計劃及學生活動均需取消，下午的治療課亦改於網上進行，運作暢順。由於疫情關係，家長觀課安排取消，為了讓家長了解學生的治療進度，學生支援組安排言語治療師以電話聯繫家長，一些新個案、中度及嚴重語障的學生家長則安排在其中兩個星期六上午到校與言語治療師面談。
7. 駐校教育心理學家定期到校支援學生、家長及教師，為懷疑有特殊學習需要的學生進行評估及轉介工作，與家長及教師面談商討支援學生的策略，使學校能更全面支援有需要的學生。本年度駐校教育心理學家為學校舉辦「第一層教學支援」教師講座，並協助學生支援組及課程組推行同儕觀課計劃，以便教師能檢視課堂上運用不同策略作第一層教學支援的成效。

活動及學習經歷

1. 本年度於多元學習日舉行了各級班際體育比賽，包括籃球投籃及地壺球，各班學生都積極參與，並發揮團體合作精神，盡力為自己班爭取勝利，能提升學生對學校的歸屬感。
2. 本年度參加了賽馬會大細路「童行戲劇」計劃，學生透過創意戲劇工作坊，增加對戲劇的認識及興趣，並透過參與網上錄影演出獲得成功感及自信心。

學生表現

本校學業與體藝並重，學生在校內經教師悉心教導，都能秉承校訓「在基督內，自強不息」的精神，用功學習及積極參與課餘活動。本年度學生在學業、體藝及品德方面表現如下：

操行表現

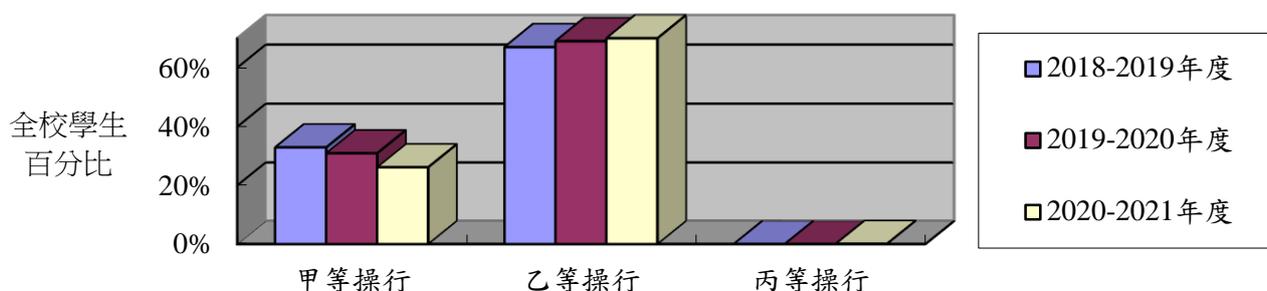
2020-2021 年度本校學生操行表現如下：

取得甲等成績：187 人，佔全校 26.23%

取得乙等成績：525 人，佔全校 73.63%

取得丙等成績： 1 人，佔全校 0.14%

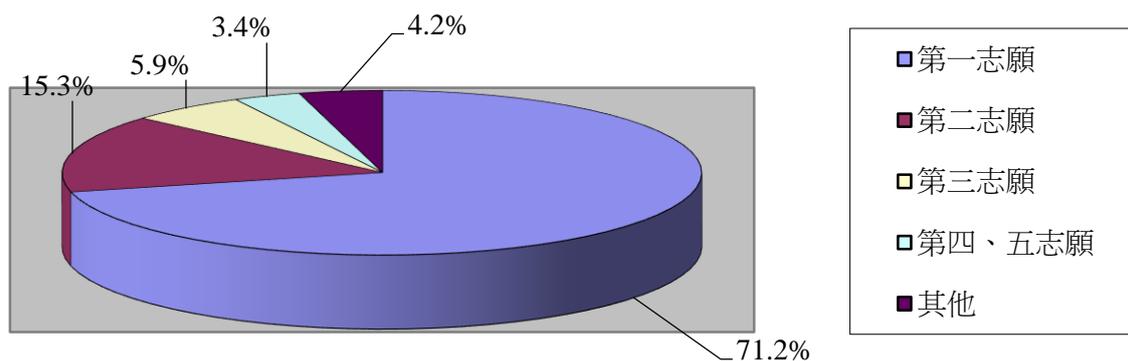
本校學生操行表現統計圖



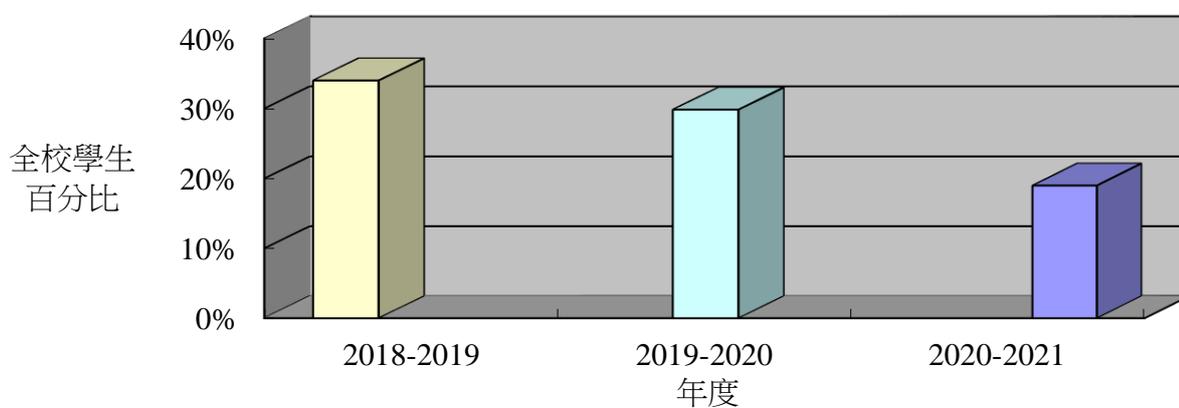
升中派位情況

本校 2020-2021 年度升中獲派第一志願學生達 71.2%；獲派首三志願學生約 92.4%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹村天主教英文中學、聖文德書院、培敦中學、佛教孔仙洲中學、五旬節聖潔會永光書院等。獲派區外中學包括：瑪利諾修院學校(中學部)、華英中學、東華三院黃笏南中學、何明華會督銀禧中學、聖羅撒書院、聖母無玷聖心書院、長沙灣天主教英文中學、寶血會上智英文書院、中華基督教會蒙民偉書院、文理書院、香島中學、香港管理專業協會李國寶中學、福建中學、基督教崇真中學。

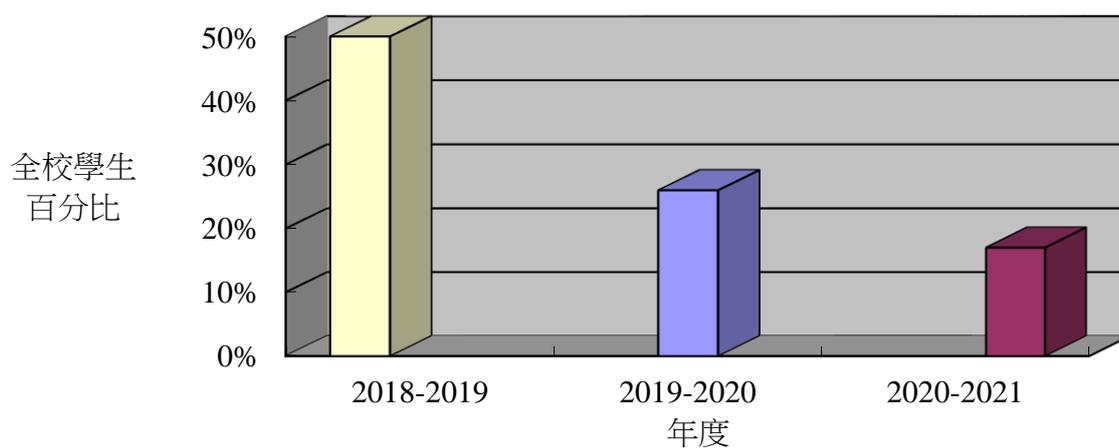
六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2020-2021 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
中文科	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話	冠軍	1
		優良	3
		良好	2
	第 72 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦-粵語	優良	6
	香港教育城「學生獎勵計劃」中文狀元挑戰計劃初級組	中文狀元	1
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	優異獎	2	
英文科	第 72 屆香港學校朗誦節英語獨誦	亞軍	1
		優良	11
數學科	第七屆全港小學數學挑戰賽	優異獎	4
	香港天主教教區學校聯會(小學組)第六屆數學比賽初級組	銅獎	6
宗教科	第 72 屆香港學校朗誦節宗教獨誦	優良	2
		良好	4
電腦科	「賽馬會運算思維教育」傑出表現證書計劃	傑出表現證書	10
	港大創科系列余振強盃	二等獎	4
	STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2020	三等獎	7
	2020 優秀網站選舉及健康手機/平板電腦應用程式「齊享健康資訊」網上遊戲	得獎	1
音樂科	第七十三屆香港學校音樂節	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	2
		得獎	12
體育科	第 57 屆學校舞蹈節(體育舞蹈比賽) -查查查 -牛仔舞	甲級獎	2
		甲級獎	2
課程發展	第十四屆香港科學青苗獎「未來世界難題／現實難題」的解難方案	優異獎	5
	第十五屆「衡怡盃-全港小學學術常識問答比賽」	銀獎	11
		銅獎	11
校外獎勵計劃	第十三屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	2
	第十四屆黃大仙區傑出學生	優秀學生	1
		傑出學生	1
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	1

財務報告

2020-2021 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2019-2020 年度結餘	\$1,544,508.15	公用開支	\$1,702,445.95
基線指標	\$1,544,478.44	各科組工作計劃支出	\$156,825.47
其他	\$524.86	小計	\$1,859,271.42
		一般範疇結存撥歸下學年	\$1,230,240.03
合計	\$3,089,511.45	合計	\$3,089,511.45

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2019-2020 年度結餘	\$893,146.80	行政及教職員薪金	\$2,764,329.00
修訂行政津貼	\$1,732,680.00	各科組工作計劃支出	\$1,253,747.19
學校發展津貼	\$780,416.00		
資訊科技綜合津貼	\$528,140.00		
其他津貼	\$1,247,012.00		
		小計	\$4,018,076.19
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,163,318.61
合計	\$5,181,394.80	合計	\$5,181,394.80

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2019-2020 年度結餘	\$3,303,822.57	各科組工作計劃支出	\$45,579,490.81
學習支援津貼	\$978,450.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$160,800.00		
其他津貼	\$44,795,157.32		
		小計	\$45,926,517.81
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$3,311,712.08
合計	\$49,238,229.89	合計	\$49,238,229.89

2021-2022 年度關注事項

1. 鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。
2. 透過多元學習，提升學生綜合能力。