



慈雲山天主教小學
2021-2022 年度
周年報告



慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道 172 號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332

Fax : 2327 6662

2021-2022 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

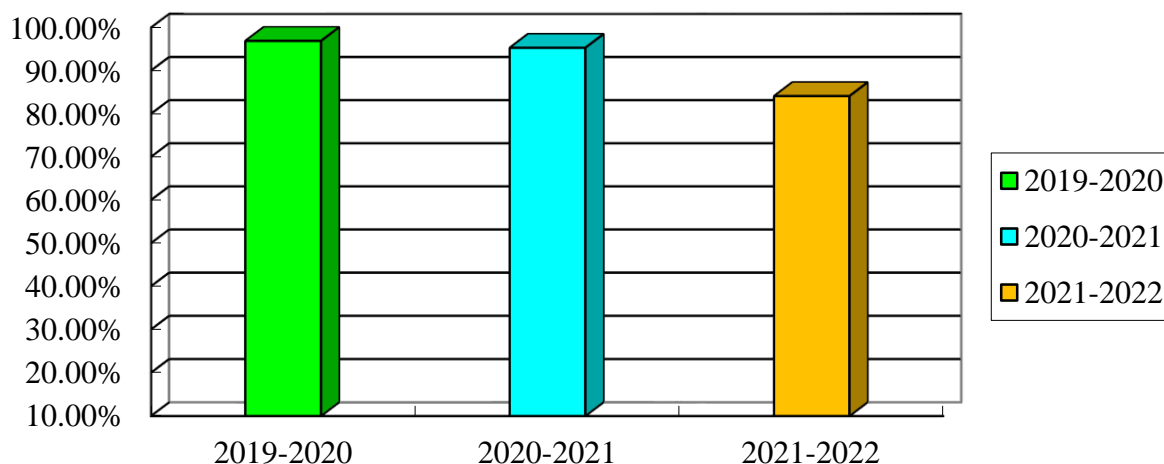
學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

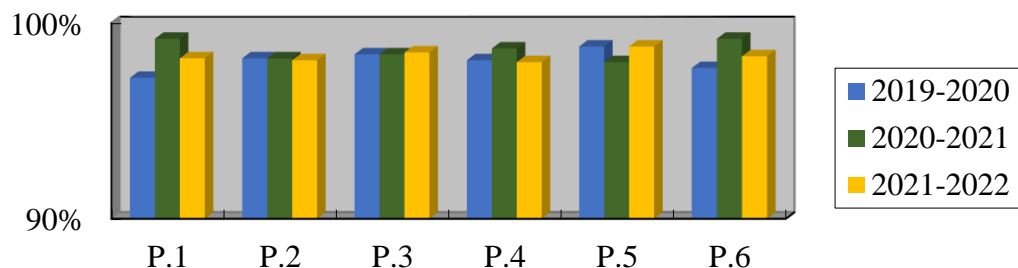
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，設備先進，全校各室均裝置空調，中央視像系統及寬頻上網等。校內綠樹成蔭，環境優美。有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、STEM 多用途學習室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、校園電視台、學生輔導室及多間特別室等，全校課室均安裝智能互動顯示屏。

學位入讀率



學生出席率



我們的教師

教師編制

職級 人數	校長	副校長	主任	課程 主任	學生輔 導主任	教師	圖書館 主任	外籍 英語 教師	教育心 理學家	總 數
19-20	1	2	8	1	1	40	1	1	1	56
20-21	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56
21-22	1	2	8	1	1	45	1	1	1	61

教師最高學歷

2021-2022 年度，本校教師全部持有教育文憑及持有大學學士學位。20 位老師更持有大學碩士學位，佔全體教師 33.9%。

教師普通話科語文能力要求

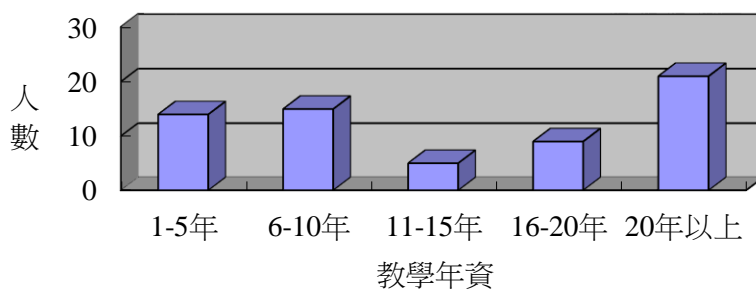
2021-2022 年度，本校普通話科教師 10 名，已符合普通話科基準要求的老師佔全體普通話科教師 90.0%。

教師英文科語文能力要求

2021-2022 年度，本校英文科教師 17 名，已符合英文基準要求的老師佔全體英文科教師 70.6%。

教師教學經驗

2021-2022 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

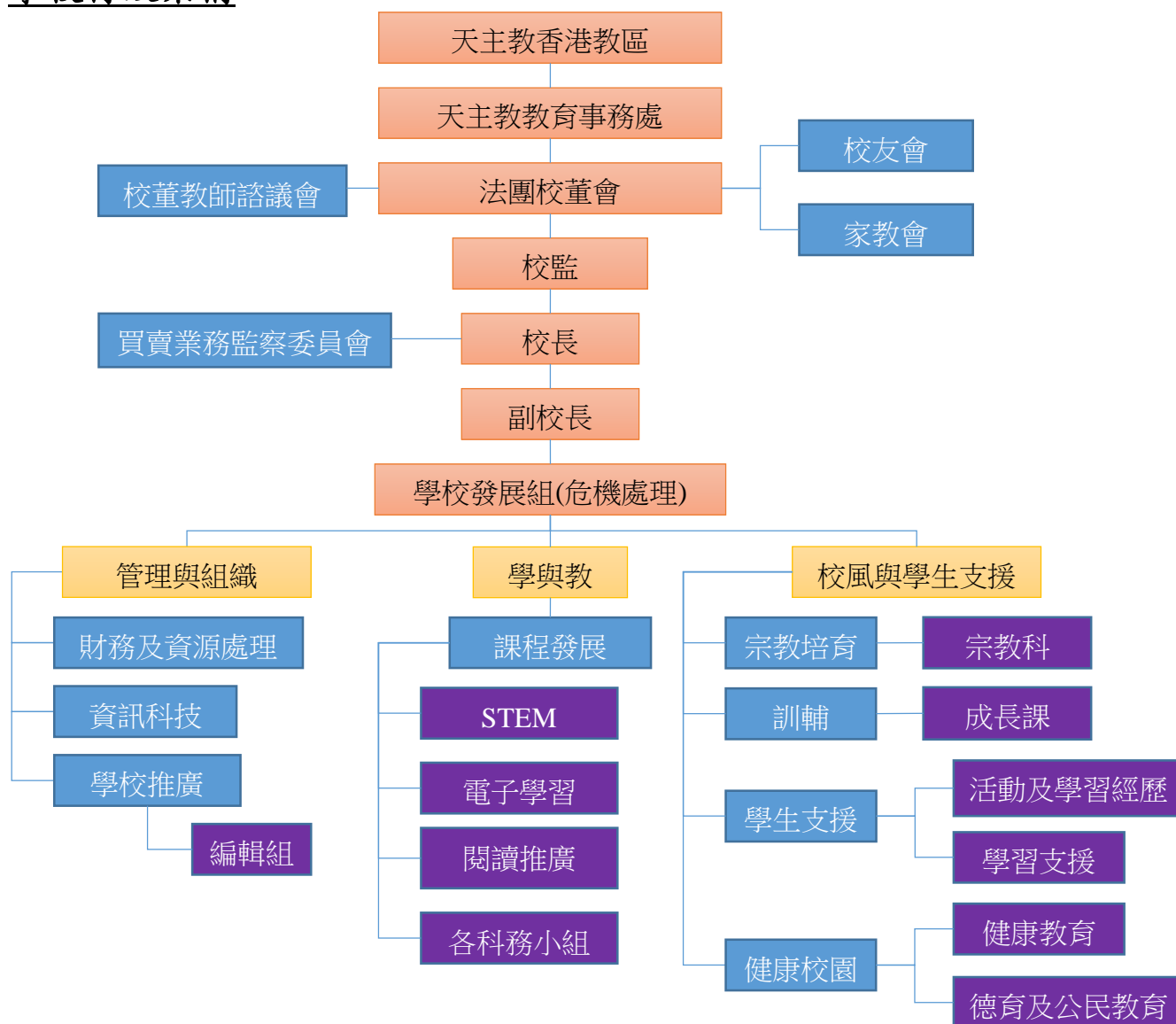


管理與組織

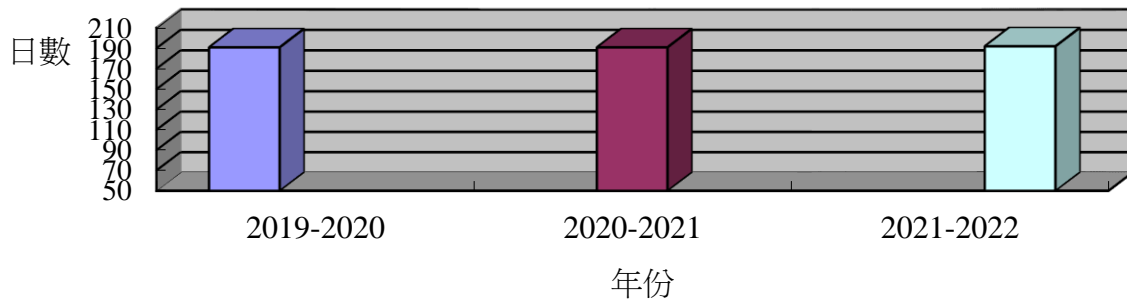
本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會架構如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
19-20	8	1	2	2	1	1
20-21	8	1	2	2	1	1
21-22	8	1	2	2	1	1

學校行政架構



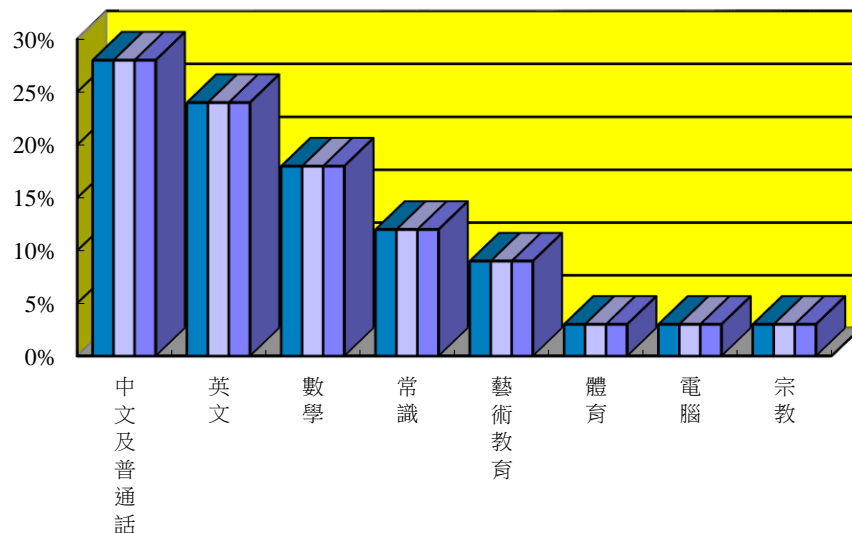
學校實際上課日數



- 2019-2020年度全年上課日期為191天
- 2020-2021年度全年上課日期為191天
- 2021-2022年度全年上課日期為192天

- 註：1. 2021年10月13日天文台懸掛八號風球停課一天。
 2. 2022年3月10日至4月12日，因應疫情按教育局指引提早暑假/特別假期。
 3. 2022年5月13日天文台發出紅色暴雨信號停課一天。
 4. 全年網課總日數為36天，面授課總日數為156天。

主要學習領域的課時



- 2019-20各科每週上課時數百分比
- 2020-21各科每週上課時數百分比
- 2021-22各科每週上課時數百分比

關注事項的成就與反思

關注事項一：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

目標一：以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。

成就：

- 1 有效透過融合價值教育元素於各學科課程及活動中，讓學生從多角度及全方位建立天主教價值及正面人生觀。
 - 1.1 宗培組透過設立級主保，讓學生效法聖人芳表，活出級主保精神。師生能透過活動初步認識級主保的生平及芳表。從觀察所見，學生在「我是小聖人」的班級活動中，樂於分享自己的好行為，同時在班會中獲得同學和老師的讚賞及表揚，這種欣賞文化對學生實踐正向行為具鼓勵作用。
 - 1.2 各科組有效透過多元化的學習活動向學生介紹「聖神果子」的特質及「正向的價值觀」，傳揚天主教五個核心價值，豐富學生在價值教育範疇的學習經歷。

宗培組	校園宗教標記導賞活動、《惜食堂》食物大募集、家庭及校內服務影片分享
普通話科	「中華文化-弟子規」為主題的普通話日
數學科	高年級學生為低年級製作數學小學具
視藝科	邀請沙畫家-馬穎章先生到校分享個人奮鬥事蹟，傳遞積極向上及堅毅的正向訊息
德公組	「慈天好公民」、「好孩子」劇場及「德公小劇場」
閱讀推廣組	正向閱讀講座

從活動觀察及檢視學習成果所見，學生能透過活動加深對天主教核心價值、「聖神果子」的認識，建立正向的價值觀，並能在日常生活中實踐美德。

- 1.3 中文、常識及數學科正規課程內滲入天主教教育五大核心價值的元素，據觀察所得，活動設計能連繫生活，大部分學生均積極參與學習活動，從中加深對「天主教教育核心價值」的認識。
- 1.4 宗培組及訓輔組合作，鼓勵學生在生活中實踐「聖神果子」的特質。透過宗教課內聖經及基督徒故事的分享、早會聖言分享，能使師生初步明白「聖神果子」的意義；學生於班會活動中分享個人在生活中實踐的經驗。從《慈天好學生》小冊子中所見，80%學生能按「聖神果子」的主題，在生活中實踐好行為，表現出仁愛、喜樂、良善的果子特質。

2 教師專業發展活動有效推動正向校園文化

- 2.1 超過 80%老師認同專業發展活動，有助提升對相關主題的認識及處理學生情緒問題的方法。
- 2.2 訓輔組與香港小童群益會合辦「Project Respect 2.0」，為老師舉行成長課備課工作坊及每月為各級安排一次成長課，有效提升老師施教的信心及學生對正向品格的認識與實踐。

反思：

1. 在課程規劃方面，除了中文、常識及數學外，其他學科亦可在課程內滲入天主教教育五大核心價值的元素，加強學生對天主教教育核心價值觀的認識及實踐。
2. 設立價值教育組整合校本價值觀教育的課程框架，有系統地訂定各行為表現指標，進一步培育學生成為具備天主教價值特質及正向價值觀的新一代。

目標二：建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

成就：

1. 各科組透過全校參與的活動，協助學生建立對班級及學校的歸屬感。各級學生積極投入「全民運動日」及各項班際及師生比賽，如：競技、地壺、兒歌律動及視藝佳作班際投票等活動。學生問卷調查顯示超過 88%學生同意舉辦班際體藝比賽有助提升他們對所屬班別或學校的歸屬感。
2. 主題學習活動有助學生建立健康生活習慣：課程組及活動及學習經歷組於試後舉辦「健康人生周」及運動體驗課程，內容及形式多元化，包括：圍繞品德情意為主題的閱讀活動、以個人成長及認識情緒為主題的正向講座及理財工作坊、陶冶性情的藝術活動、強身健體及提升歸屬感的體育競技活動與比賽等。觀察所見，活動有助學生學習正向的態度，舒展身心；學生積極投入，在團隊中互相鼓勵，各班凝聚力明顯提升。
3. 訓輔組透過「Project Respect 2.0」及「成長的天空（小學）計劃」，鼓勵學生實踐個人品格強項，超過 80%學生認同活動能有助提升正向思維及抗逆力，學生在 APASO「負面情感」的範疇上表現平穩，大部分級別的分數高於香港常模，反映班本氣氛正面。
4. 與家長同行：學生支援組透過組織 SEN 學生家長小組，促進家校合作，透過講座及分享，協助家長掌握培養 SEN 孩子情緒健康及正面學習的態度的策略，並透過親子工作坊，讓家長實踐所學的技巧。從調查數據中顯示 100%參與的家長認同相關活動對培養子女的情緒健康及學習態度有正面的幫助。

反思：

1. 建議增加學生展示學習成果的平台及表演機會，以增強學生的成就感；另外，

增加學生服務、校外比賽及交流的機會，透過校園電視台、「學習經歷檔案」、班際比賽龍虎榜及校隊成員介紹等，協助學生認識個人的品格強項，提升整體的滿足感。

關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力

目標一：發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。

成就：

1. 已成功增建 STEM 多用途活動室，為學生提供優質的學習環境進行編程學習活動。同時，各級舉行的 STEM 課程及主題學習活動，有效讓學生掌握及應用跨科知識與技能。
2. 全年舉辦了 2 次共 4 天的 STEM 活動日，透過多元化學習活動，包括：科學與科技攤位、科探為本的實驗活動及滲入編程元素的 STEM 活動，有效進一步提升學生的綜合應用能力。
3. 據課堂觀察，學生投入 STEM 學習活動，探究過程認真，並樂於學習。從學生學習成果所見，活動能增加學生應用「科學原理」、「工程製作」、「編程」等範疇的知識和技能。初小學生能運用工具，按步驟完成成品製作，並掌握基礎編程的原理；而高小學生則能運用邏輯思維、創新和解難能力完成創科活動。總括而言，STEM 跨科活動能加強學生在編程、科學與科技創作上的實踐機會，學生能運用各項知識和技能來完成活動，並有效提升其綜合應用能力。
4. 數學、常識及電腦科積極於正規課程中融合 STEM 學習元素，擴闊學生學習經歷。常識科已設計 STEM 課程內容，因應新課程轉變已建立初步發展框架，以提升學生創新和解難能力。數學科主要於四至六年級推行編程活動，應用編程工具，加入數理應用的程式編寫活動，有效加強學生邏輯及解難能力。
5. 透過 CoolThink@JC 計劃，四至六年級大部分的電腦課程繼續融入運算思維教學內容。學生的編程專案中顯示大部分學生能運用相關的運算思維技能，包括：Scratch、App Inventor 等來完成習作。另外，繼續在一至三年級加入有系統的編程學習元素，包括：ScratchJR、LEGO Wedo 及 iMotion，從觀察所見，學習活動能提升初小學生對學習編程的興趣。

反思

1. 下年度學校開展「QEF makerspace 計劃」，並繼續推行 COOLTHINK@JC 計劃及持續優化「慈天 STEM 普及教育計劃」，為學生提供更多元的 STEM 學習經歷，進一步提升教與學效能。總結本年度各項與 STEM 教育課程相關的學習活動，老師均認為學生在工程製作中的工具運用能力較弱，活動設計中的設計循環、數據分析及生活解難的元素均有待加強。因此下年度將優化校本 STEM 課程，連繫各科進行「以問題為本·生活解難」的跨科專題學習，進一步提升學生綜合應用的能力。

2. 除安排共備會議外，STEM 教育統籌小組可安排不同層次的 STEM 教師培訓的工作坊，持續加強教師相關範疇的專業發展。

目標二：發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力。

成就：

1. 學校善用優質教育基金「電子互動教室」計劃的撥款，為三、四年級課室增添輕觸式智能顯示屏，為學生提供更優質的學習環境。
 - 1.1 計劃能拓闊師生的視野、加強學生學習的成就感，提升學生的綜合應用能力。課室內裝置智能觸控顯示屏及相關配套設備後，老師配合更多不同的學習應用程式進行教學，優化教學策略；智能觸控顯示屏及相關配套設備大大縮短了學生分享作品及統計作答結果的時間，教師能引領學生進行更高層次的討論活動，增加課堂分析綜合和評鑑學生學習成果的時間。根據問卷調查，約 80%參與本計劃的老師認同計劃能提升學生的學習成效。
 - 1.2 計劃能為學生提供更多元的電子學習模式，增加學生成果展示的機會，促進生生互評及交流，有效拓寬學生的視野。根據問卷調查，分別有 88% 及 84% 的學生及老師認同計劃能提升學生在課堂的投入感及參與度。
 - 1.3 參與計劃的科目均選用合適的應用程式或網上學習平台進行電子學習活動，學生均能運用這些電子工具完成各項學習活動，如 kahoot, wordwall, Padlet, Nearpod 等，82% 的學生認同自己能有信心地完成各科的電子學習活動，可見學生運用資訊科技學習的能力有所提升。
2. 舉辦有關善用 iPad 電子應用程式、智能顯示屏各項教學功能的工作坊，能有助提升老師使用電子教學的能力。

反思：

1. 來年度各科將繼續以「電子互動教室」計劃的推展模式推動電子學習，鼓勵科組善用及發掘更多電子教學工具，並運用於課堂之中。
2. 以科為單位，進行有關電子學習的經驗分享或開放電子學習課堂，促進教學交流及專業發展。
3. 由於疫情關係未有舉辦家長或親子電子學習工作坊，建議來年度推行。

目標三：透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度。

成就：

1. 本年度於四年級推行「健康人生」的主題學習活動，統整了常識、中文、英文、普通話、音樂及電腦科的教學進度，各科推行一系列緊扣主題的學

習活動，使學生的學習更連貫。學生在常識課堂以專題研習形式進行主題學習，透過個人煮食影片展現對研習主題的了解，能應用所學。從學生學習成果所見，學生掌握各研習能力及加深對主題的認知。

2. 為推動從閱讀中學習，建立「健康人生」主題閱讀庫(包括實體及電子書)，相關主題借書量較去年提升 90%以上，有效擴闊學生閱讀層面。

反思：

1. 來年度繼續推行主題學習，優化推行模式及學習內容，加強跨學科主題學習的元素。

我們的學與教

過去一年，學校透過取得多項校外資源，成功優化學校課程質素及校內電子網絡資源，包括成功申請教育局常識科「校本支援計劃」，於四年級成功設計兩個不同範疇的專題研習；順利完成三個優質教育基金的計劃，包括創設電子互動教室、叮噹鈴聲遍慈天(手鈴計劃) / Joy of Hand Bells 及慈天 STEM 教育普及計劃，均取得理想的成效，增加了師生及生生互動，亦提升了學生的學習興趣，有助促進學生學習。總結成效，從學生近年課堂表現及升中派位結果、升中後學習表現及家長回饋等，均顯示本校學生各科學業水平及學科能力持續提升。

中文科

1. 本年度中文科於各級課程中加入國家安全教育元素，以「文化安全」作為切入點，配合單元主題及課文進行教學。學生透過文學創作、電子學習等多元化方式認識中國節日風俗、中國文學、中國歷史偉人、中國傳統思想等中華文化精粹。此外，學生積極參與教育局「中華經典名句網上自學平台」活動，本校更榮獲「十八區最踴躍參與學校獎(黃大仙區)-小學組」獎項。學生透過一系列學習活動，學會欣賞和尊重中華優秀傳統文化，培育愛國情操。
2. 本年度中文科活動以「香港非物質文化遺產」為主題，透過柱位壁報陳展及影片介紹，讓學生認識舞火龍、太平清醮、粵劇、涼茶、奶茶和食盆六項別具本地傳統特色的非物質文化遺產。學生除了能在 Google Classroom 平台閱讀相關的文化資訊，亦能參與「香港非物質文化遺產」的網上問答遊戲。根據收集所得數據，約七成同學曾參加有關遊戲，表現積極，顯示學生樂於認識中華傳統文化。
3. 在推動「從閱讀中學習」方面，在二年級課程中加入多元化繪本教學。學生在老師帶領下進行深度閱讀，學習不同閱讀策略，培養正面積極的價值觀。另外，老師亦利用部分繪本作品進行寫作教學，通過「以讀帶寫」策略，鼓勵學生創

作。根據老師回饋及檢視學生作品，有關教學有助提升小二學生的閱讀興趣和閱讀深度。四年級配合學校課程發展，推行以「健康人生」為題的主題式學習，學生透過校內外主題學習活動和閱讀不同類型的作品，加深了對相關主題的認識。五年級繼續推行及優化運用繪本《背影》學習散文的教學，讓學生感悟中國經典文學作品中的情感，提升閱讀深度。

英文科

1. 一年級和四年級學生於本年度開始使用教科書及英文學習冊。學習冊內容包括補充字詞，句式、文法、說話和寫作練習，讓學生鞏固所學。此外，學習冊包括自學部分及建議書目，學生可於課後完成自學部分，加深對課題的認識和了解。從觀察中可見學生踴躍參與自學活動，反映他們對網上學習的內容十分感興趣。另外，老師運用電子工具設計自學及教學內容，以電子學習促進學生學習。根據觀察及檢視學生學習成果，學生能掌握電子學習的基本技巧，學與教效能得以提升。
2. 為了營造英語學習環境及讓學生多運用英語，英語日活動如常舉行。外籍老師、英文科老師及四、五年級英語大使於一至三年級課室跟學生完成英語護照內的說話練習。此外，老師訓練四至六年級學生排練英語日表演，內容包括短劇，分享和歌唱表演。學生十分享受及投入表演及綵排的過程。表演片段於每週三早會播放，優秀作品亦上載至學校網頁供學生重溫。
3. 科組繼續於四至六年級推行跨課程閱讀，並於四年級推行以「健康人生」為題的主題學習，從觀察所見，學生透過閱讀與主題相關的書籍及課堂上多元化的學習活動，加深對課題的了解。
4. 協作教學，加強支援：支援組老師於二、三年級每循環週的其中兩節英文課入班支援，協助英文老師進行不同的教學活動，讓學生得到更有效的學習支援。老師於共同備課時討論學生的學習難點，並調整及製作分層工作紙，以幫助學生更有效地學習課堂內容。此外，二年級科任老師亦參與了「第一層支援」的重點觀課，老師透過觀課及課後回饋，更了解不同能力學生的需要，從而提供適當的支援。

數學科

1. 一至六年級繼續推行電子學習及 STEM 學習活動，促進學生學習，學生綜合能力得以提升。計劃包括透過不同類型的電子平台或工具（如：google classroom/ jamboard/ kahoot/ geogebra 等）設計多元化的學習活動，幫助學生建構數學知識，鞏固所學，並重點培養學生運用資訊科技進行學習、探究

及解決問題等綜合能力，提升學生學習數學的技能和興趣。本年度三、四年級進行重點觀課，學生投入參與課堂活動，積極利用相關電子工具學習及分享學習成果，有效促進師生和生生互動。為鼓勵學生主動自學，核心小組老師訓練學生製作短片推廣電子學習資源，短片於晨讀課播放，學生於課堂內外均有充足的學習機會。

STEM 學習方面，透過 STEM 工作小組推行跨科活動，加強常識科、數學科及電腦科的協作，學生對 STEM 跨科學習活動感興趣，能掌握與 STEM 相關的學科知識。本年度亦繼續透過 Micro:bit 編程學習活動，五、六年級分別以「方向」及「速率」為主題設計方向板測方向及計步器計算速率，透過活動幫助學生建構基礎的計算思維技能，並讓學生有更多機會應用相關知識於數學活動及日常生活中。

2. 價值教育方面，本年度以「認識數學家」為主題進行共四期壁報數學遊戲，老師為學生搜集並製作有關數學家短片，並設計不同程度的問答题目供全校學生參與。四至六年級學生亦嘗試利用多元化的電子工具製作數學家專題報告，透過搜集和整理相關資料，了解數學家的奮鬥過程，學習數學家自強不息、百折不撓的精神，部分佳作由學生製成影片上載 google classroom 給同學欣賞。

因防疫關係，本年度數學攤位遊戲修訂為由四年級同學利用 microbit 為一年級設計電子學習活動，並設計數學教具及小遊戲獎勵表現良好的一年級同學，表現出對學弟學妹的關愛，傳遞愛主愛人的訊息。

3. 為了配合數學科課程發展，本年度於三至五年級循序漸進地推行新修訂課程。為照顧學習多樣性，老師於四年級圖形與空間(四邊形及八個方向)範疇及五年級度量及數據處理(面積、複合棒形圖及體積) 範疇，按學生能力設計電子學習及實物操作等活動。分層工作紙方面，重點訓練學生利用數據及數學語言作答開放式題目。三年級課業設計方面，按學生能力定出可聚焦和深化的重點。學生活動紀錄及課堂表現反映課業能幫助學生理解及掌握數學的基本概念，效果理想。

常識科

1. 本年度科組繼續與 STEM 工作小組合作，於上下學期各協辦一次 STEM DAY，成功在一至六年級推展 STEM 主題活動，讓學生在學校內透過參與不同的 STEM 活動，動手製作各種具 STEM 元素的作品並進行相關探究，提升學生的綜合應用能力，培養科學精神。另外，本年度亦與 STEM 工作小組合作，在上下學期綜合課時段各協辦一次線上 STEM 活動課。老師利用線上系統，讓學生在家中探索具 STEM 元素的探究活動，讓同學在疫情的影響下，依然能夠動手進行 STEM 活動。大部分學生均積極投入不同的線上 STEM 活

動，運用綜合應用能力，發揮創意。

2. 本年度科組與教育局合作的校本支援計劃已順利完成，亦得到理想的學與教成果，學生的學習經歷也比以往豐富和多元化。在校本支援計劃中成功設計兩個不同範疇的專題研習，主題分別是「健康人生」和「宋代足跡」。透過讓學生參與多元化的學習活動，例如電子學習、體驗式學習等，不但提升了學生學習的興趣，也提高了學習的成效。同時，專題研習亦配合了多元化的評估模式，包括實作評估、同儕互評等，而學生也可在部分活動中透過電子套件，以不同的形式呈交功課，例如口頭錄音、拍攝影片、製作電子時間線等，有助照顧學習差異和提升課後研習的趣味性，大部分學生均主動投入參與專題研習活動。而在多元化評量下，學生能以不同方式展現所學，更能表現自己，有助提升學生的自信心。
3. 本年度科組在四至六年級課程中加入「天主教教育核心價值」元素，老師透過級本課研、設計教材及課堂活動，讓學生認識和建立正面積極的天主教價值觀。大部分學生均積極參與學習活動，可見學生也認同相關元素對於自己的成長相當重要。

我們對學生成長的支援

校本輔導活動

1. 為培養學生正面價值觀，協助學生建立關愛別人的正面態度，改善與人相處的技巧，以及提升抗逆力，本學年繼續善用社區資源及各項津貼，舉辦多元化的輔導活動，包括小一適應訓練課程、分級正向講座、成長課、防災教育劇場、健康上網講座、「理財教育工作坊」、「快樂大使培訓活動」、「升中適應活動」等，以及「Project Respect 2.0」— 以經驗學習法、表達藝術等介入手法，透過強化學生品格強項，藉以提升校園友愛的氣氛，各項活動推行順利，學生均有正面回應。
2. 在推動校園正面文化方面，採用「全校參與」模式，為學生舉辦「慈天之星」獎勵計劃、「慈天好學生計劃」，以鼓勵學生改善課堂表現，建立良好行為，並以「聖神果子」的特質鼓勵學生於生活中實踐忠信、節制、溫和、柔和、仁愛、良善等好行為，培養學生建立正向的價值觀，做個愛校守規、愛己愛人的好學生。
3. 為鼓勵學生以正面及積極態度改過更新，推行「自我完善計劃」，以鼓勵學生交齊家課及準時上學；並有「進步之星」獎勵計劃，選出於行為表現及操行有進步的學生，頒發獎狀以茲鼓勵，計劃有助老師欣賞學生，強化彼此的正向關係，亦有助提升學生的成功感，為同儕豎立榜樣。
4. 為提升師生聯繫，強化品德教育，透過舉辦班本會議，為教師和學生提供互相了解和建立班風的空間，從而協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度，措施成效獲師生認同。

5. 為培養學生遵守紀律及關注環保，並發揮團隊精神，班主任於開學周帶領全班同學共同訂立「課室約章」及「環保約章」。此外，班主任讓學生認識各級級主保聖人的生平事蹟，鼓勵學生效法聖人芳表，活出級主保精神，從而營造一個親切和諧的課室氛圍。
6. 本校積極推動關愛校園文化，獲教育局頒發「關愛校園」榮譽，可見推廣及實踐關愛文化工作的努力備受肯定。

學生支援

1. 學校為有特殊需要的同學配對教師擔任他們校內的「乾爹媽」，「乾爹媽」定時與同學會面，聆聽他們的心聲及需要，提供適切的關懷、指導及鼓勵。讓學生學懂自愛、愛人、解難和自我管理，並為自己訂立積極目標。
2. 推行「愛心小老師」計劃，讓同學發揮朋輩互助精神，建立關愛互助的校氣氛，提升同學的成就感及歸屬感。
3. 學校在半日制上課期間為有經濟需要的學生舉辦「陽光小組」功課輔導班及為有特殊教育需要的學生舉辦「好牧人計劃」功課指導班，有效支援不同學習需要的學生，深受家長及學生歡迎，效果理想。
4. 支援有特殊學習需要的學生，為他們提供的服務包括：小一及早識別及支援計劃、各項功課及評估調適、支援班教學、輔導教學、英文科入班支援及跟進有學習困難學生的評估及支援等。
5. 本年度舉辦多個不同學生小組，照顧不同學生需要，其中為自閉症學生舉辦「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃，增強他們社交溝通的能力；為學習困難學生舉辦「課後英文學習小組」，鞏固他們的學習能力；為有過度活躍及專注力不足學生舉辦「喜躍悅動」小組，訓練學生情緒調控的能力；為新來港學生舉辦「廣東話訓練班」，加強學生的廣東話說話能力，以應付本校的課程；為有成長需要學童舉辦的「成長的天空計劃(小學)」，提升抗逆力，以助面對成長中的各項挑戰。
6. 言語治療師定期到校為語障學生進行評估及個人或小組治療，因本年度只有半天上課時間，故所有下午的治療課亦改於網上進行，運作暢順。本年度在下午利用網課形式進行「正音大使」訓練，高年級學生在完成訓練後，在上午面授課時段為低年級語障學生進行正音練習，效果良好。由於疫情關係，家長觀課安排取消，為了讓家長了解學生的治療進度，學生支援組安排言語治療師以電話聯繫家長，一些新個案、中度及嚴重語障的學生家長則安排在其中兩個星期六上午到校與言語治療師面談。
7. 駐校教育心理學家定期到校支援學生、家長及教師，為懷疑有特殊學習需要的學生進行評估及轉介工作，與家長及教師面談商討支援學生的策略，使學校能更全面支援有需要的學生。本年度學生支援組與課程組及駐校教育心理學家順利完成一系列「第一層教學支援」課堂設計，二、五、六年級中英數三科老師透過共同備課、教學交流及觀課評課活動，應用「多感官學習法」照顧學習多樣性。透過參與工作坊及以上活動後，教師均認同多感官學習法能有效提升學生的學習興趣及吸收學習內容。

活動及學習經歷

1. 本年度開辦「音樂劇」及「手鈴隊」小組訓練，讓學生在校外專業導師的指導下，學習不同的表演藝術。音樂劇的導師十分專業，有助學生對表演藝術的了解及學習，經過接近一年的訓練，學生的自信心有所提升。手鈴隊導師教學經驗豐富，指導學生循序漸進，效果十分理想。手鈴隊有數次演出機會，包括慈天 Road Show、畢業禮及學年結束感恩禮，能豐富學生的表演經驗。
2. 本年度於試後活動期間為各級安排了不同的體驗活動，包括 Hip Hop 舞蹈、乒乓球、繩網挑戰、陶泥製作、真雪溜冰等，學生積極嘗試，學習過程十分投入，學生的視野得以擴闊，自信心提升。
3. 本年度學生舞台以網上提交錄影片段的形式進行，分為音樂組及綜藝組，學生反應非常踴躍。有關影片於試後活動期間播放，並由學生投票選出「最受歡迎表演獎」。另外，更設有「最具創意表演獎」、「最甜美笑容獎」及「最有娛樂性表演獎」等，由老師投票選出，以鼓勵同學積極參與，並能增加學生的成就感。

操行表現

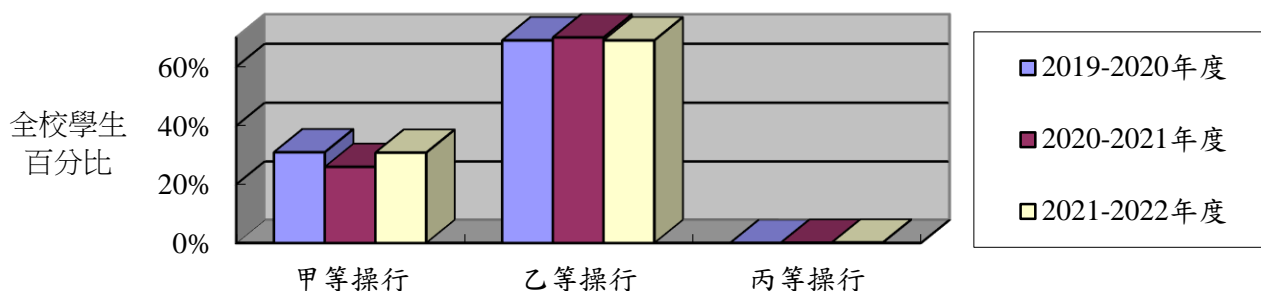
2021-2022 年度本校學生操行表現如下：

取得甲等成績：211 人，佔全校 30.85%

取得乙等成績：472 人，佔全校 69.00%

取得丙等成績： 1 人，佔全校 0.15%

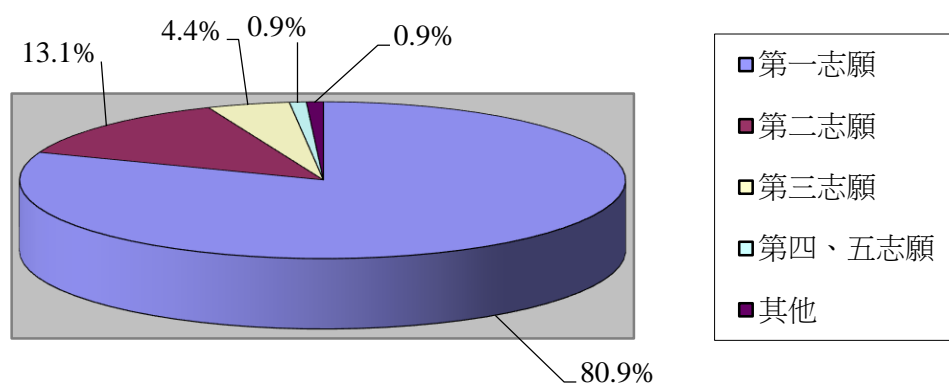
本校學生操行表現統計圖



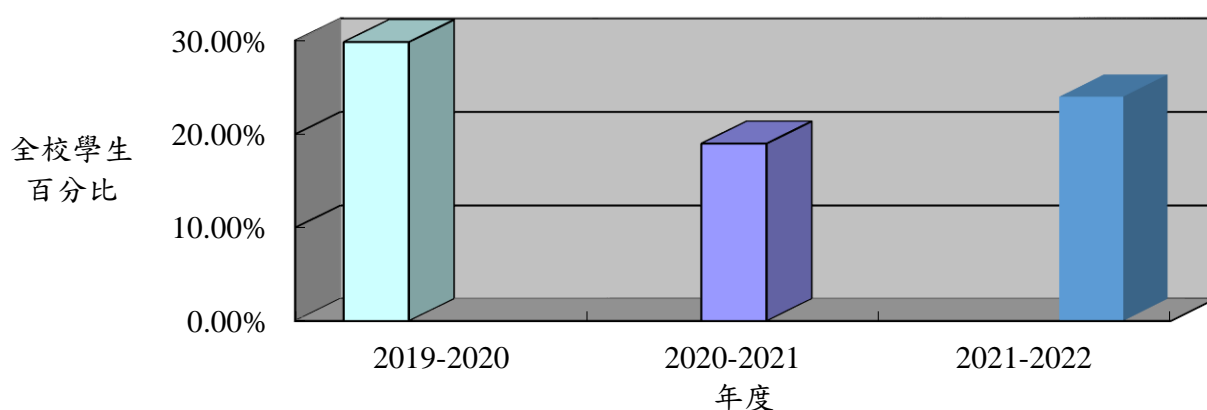
升中派位情況

本校 2021-2022 年度升中獲派第一志願學生達 80.9%；獲派首三志願學生約 98.3%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹邨天主教英文中學、聖文德書院、香港神託會培敦中學、佛教孔仙洲紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、樂善堂余近卿中學等。獲派區外中學包括：伊利沙伯中學、東華三院黃笏南中學、何明華會督銀禧中學、旅港開平商會中學、基督教宣道會宣基中學、中華基督教會銘賢書院、長沙灣天主教英文中學、順德聯誼總會李兆基中學、新生命教育協會呂郭碧鳳中學、聖若瑟英文中學、保良局羅氏基金中學等。

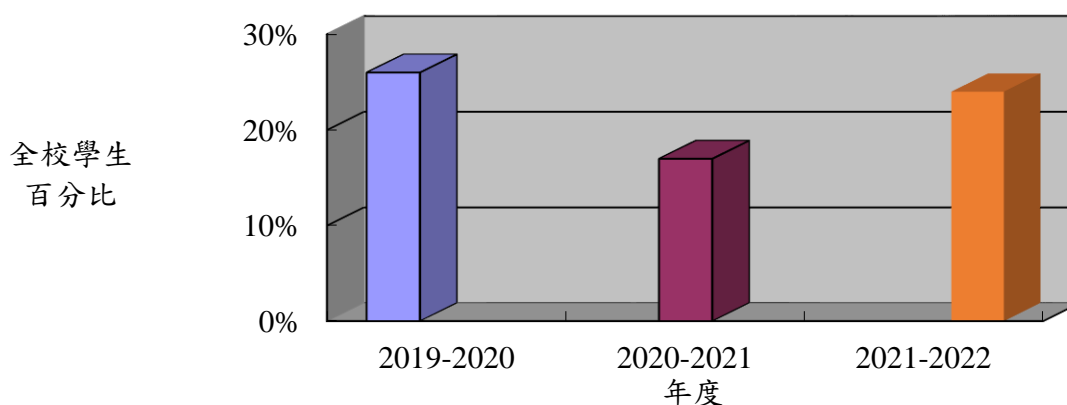
六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2021-2022 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
中文科	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(中文獨誦)	冠軍	1
		季軍	2
		優良	38
		良好	21
	中華經典名句網上自學平台(小學組)	十八區最踴躍參與學校獎	/

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
英文科	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英文獨誦)	亞軍	1
		季軍	4
		優良	32
		良好	5
數學科	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第七屆數學比賽	初級組銅獎	2
		高級組銀獎	1
宗教科	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(宗教獨誦)	優良	3
		良好	5
	聖文德堂讀經比賽	初級組冠軍	1
		初級組亞軍	1
		初級組優異獎	2
		高級組冠軍	1
電腦科	香港小學電腦奧林匹克比賽 2021/22	優異獎	1
		二等獎	1
	港大創科系列余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2021-2022	三等獎	5
		團體銅獎	/
體育科	九龍北區小學校際田徑比賽	女子丙組 60 米季軍	1
		男子甲組跳高季軍	1
		女子丙組團體優異	3
		香港學生運動員獎 2021-2022	1
	2021-2022 年度九龍北區小學校際乒乓球 比賽	女子乙組殿軍	3
		傑出運動員	1
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2022	30 秒單車速度賽亞軍	1	
音樂科	第 74 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏冠軍	1
		鋼琴獨奏銀獎	10
		長笛獨奏銀獎	1
		長笛獨奏銅獎	6
普通話	第二十四屆全港普通話演講比賽 2022	優異星獎	1
		良好獎	6
視藝科	動漫黃大仙填色比賽	季軍	1
閱讀推廣組	閱讀挑戰計劃	傑出表現學生獎	1
	423 世界閱讀日創作比賽	優勝獎	1
校外獎勵計劃	第六屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎	3
	第十四屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生	1
		傑出學生	1
	黃大仙文志獎學金	成功推薦	1
第十四屆校園藝術大使計劃	成功推薦	2	

財務報告

2021-2022 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2020-2021 年度結餘	\$1,427,542.34	公用開支	\$1,864,313.72
基線指標	\$1,555,289.79	各科組工作計劃支出	\$110,619.81
其他	\$189.98	小計	\$1,974,933.53
		一般範疇結存撥歸下學年	\$1,008,088.58
合計	\$2,983,022.11	合計	\$2,983,022.11

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2020-2021 年度結餘	\$966,016.30	行政及教職員薪金	\$2,555,537.61
修訂行政津貼	\$1,744,800.00	各科組工作計劃支出	\$1,445,935.39
學校發展津貼	\$785,878.00		
資訊科技綜合津貼	\$531,837.00		
其他津貼	\$1,275,198.00		
		小計	\$4,001,473.00
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,302,256.30
合計	\$5,303,729.30	合計	\$5,303,729.30

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2020-2021 年度結餘	\$3,311,712.08	各科組工作計劃支出	\$47,666,940.93
學習支援津貼	\$1,094,467.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$169,800.00		
其他津貼	\$46,149,381.19		
		小計	\$47,666,940.93
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$3,058,419.34
合計	\$50,725,360.27	合計	\$50,725,360.27

2022-2023 年度關注事項

1. 強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。
2. 透過主題學習，提升綜合學習能力。
3. 加強教學評的連繫，促進學習效能。