

慈雲山天主教小學 2022-2025 年度 學校發展計劃

在基督內 ◆ 自強不息

慈雲山天主教小學
2022 – 2025 學校發展計劃

- (一) 辦學宗旨
- (二) 辦學目標
- (三) 校訓
- (四) 天主教學教育核心價值
- (五) 校情檢視
- (六) 2022 – 2025 關注事項
- (七) 2022 – 2025 發展計劃

(一) 辦學宗旨：

本校以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

(二) 辦學目標：

- 2.1 以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保的精神，以謙遜、忍耐和恆心，有教無類，一視同仁。培養學生愛主愛人，自強不息的精神，效法基督追求真理，得著豐盛的生命。
- 2.2 培養學生擁有良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，積極的人生觀。
- 2.3 積極為學生營造愉快的學習環境，透過民主、開放、多元化的教學活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習。掌握認知、解難及自學能力，俾能獨立思考、明辨是非、自力創新、終身學習。
- 2.4 以學生中心為導向，發展學生多元潛能，提供優質學習機會，使學生在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。
- 2.5 加強語文教育，讓學生掌握兩文三語的能力，加強表達技巧，善於與人溝通，和睦相處。
- 2.6 推動教師發展及學術交流，積極參與培訓，以提高教育質素及專業水平，終身學習，發揚自我增值的精神。
- 2.7 透過公民教育培養學生健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的公民意識，俾能樂於承擔公民責任，服務社群。
- 2.8 認識及欣賞中華傳統文化的瑰麗精髓，培養學生審美能力和愛國情操。
- 2.9 以電腦配合行政管理系統及各科之學習，以增強學生資訊科技的能力，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 2.10 推廣家長教育。發展家長資源中心運作，以達致家校合一。

(三) 校 訓：

在基督內，自強不息

(四) 天主教教育核心價值

真理、生命、愛德、義德、家庭

(五) 校情檢視

5.1 上周期學校發展計劃成效(2019-2022)

關注事項(一): 鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展	達標程度	建議跟進方法
1. 以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐	達標	<ul style="list-style-type: none">◆ 學校已能配合天主教信仰及辦學理念，以天主教學校五個核心價值及校本價值觀為框架，協助學生建立正向價值觀。下周期可進一步加強整合天主教核心價值、校本價值教育元素及教育局推動的價值教育目標，具體規劃價值教育課程框架，設定不同階段的價值目標及表現指標，培育具備慈天人特質的新一代。◆ 為培育學生的價值觀，加強家校協作，建立共同目標。
2. 建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展	部分達標	<ul style="list-style-type: none">◆ 鑑於受疫情影響，不少已規劃的項目，未能按計劃推行，下周期仍可持續加強學生的歸屬感。◆ 加強生涯規劃教育，協助學生認識自己的興趣、能力及志向。◆ 回應學生抗逆能力對健康成長的關鍵作用，學校可加強為學生安排規劃符合天主教價值的生命教育課程或活動，協助學生培養活躍及健康的生活模式。

關注事項(二): 透過多元學習，提升學生綜合能力	達標程度	建議跟進方法
1. 發展校本STEM課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力。	達標	◆ 繼續優化校本 STEM 課程：強化正規課程中融合 STEM 學習元素，促進跨學科的協作，並發展以生活解難為本的體驗式專題研習活動。
2. 發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力。	達標	◆ 建基於這一周期的經驗，各科組繼續完善及推動電子學習。
3. 透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度。	部分達標	◆ 規劃跨學科主題學習課程，按年級推展主題學習活動。

5.2 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校重視天主教教育五大核心價值，並能配合校本的價值教育，透過多元化的學習活動和校本課程，加強價值教育，建立和諧喜樂的校園文化。
- 學校重視學生價值觀及品德培育，學生普遍知禮守規，認真學習；師生關係良好，同學間亦能互相支持。
- 學生學業水平平穩，公開考試及升中派位成績理想。
- 學校能配合課程改革，有計劃地發展校本課程，並透過全方位學習活動，擴闊學生的學習經歷。
- 學校重視教師專業發展，提升教師的專業能力。
- 教師備課用心，認真盡責，能運用不同的教學策略，提升學與教效能，近年亦努力發展電子學習，讓學習更趨多元化。

弱項

- 學生學習差異大，部份學生自信不足，稍欠動力及主動性。
- 部分學生缺乏家庭支援，生活經驗較受限制。
- 近年因疫情暫停面授課，學生的學習受一定影響。

契機

- 因疫情關係，加速教師有效運用資訊科技及電子學習工具。
- 近年學校透過參加多項校外專業支援計劃，持續優化課程及提升課堂教學效能。
- 學校成功申請多項優質教育基金，善用校外資源，優化學習環境及積極發展 STEM 課程。

危機

- 社會環境日趨複雜，加上資訊科技發達，學生的資訊素養能力不足，網上資訊泛濫，影響學生學習及成長。
- 因疫情關係，面授課暫停，學習模式改變，大大減少師生及生生互動機會，學生的社交及溝通技巧受影響。
- 學生的抗逆力有待提升，對生命的正面價值有待加強。
- 全港學齡人口持續下跌，再加上受疫情影響，學校推廣及學生活動減少，減少區內幼稚園及家長認識本校的機會。

5.3 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	建議可優化的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校組織及管理完善，有清晰的行政架構，各項政策指引清晰明確，具透明度。 ● 學校堅守天主教教育的五個核心價值，配合辦學宗旨，並參照《天主教學校表現指標》檢視學校實況，制定清晰的發展方向及制定發展優次。 ● 學校自評系統完善，全體教師參與檢視學校效能，善用教育局提供的工具收集數據，根據分析，作出反思，有系統地審視學校的強弱項，並能配合教育政策的改變及學生靈、德、智、體、群、美各方面的成長需要，制定學校未來的發展目標和關注事項。 ● 學校已建立完善的教師考績制度，透過不同途徑觀察教職員表現並作出客觀評鑑和給予回饋，提升教職員的工作表現。 ● 學校配合天主教香港教區的宗教教育政策(專科專任、專業資歷、專職統籌)以促進學生靈性成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化工作效能，為教師創造空間。 ● 檢視中層領導及各科組制定工作計劃的策略和安排，協助教師專注學與教和專業發展。 ● 提供機會，讓老師發揮專長，加強參與制定及檢討學校政策及方向。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長有明確的教育理念和方向，掌握教育發展及天主教教會於教育方面的發展，與教職員積極溝通。 ● 「啟導教師計劃」為新入職老師提供適切的支援。 ● 中層領導具承擔精神，並能配合教育新趨勢，帶領老師進行課研及觀課活動，促進教師個人專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續建立正面文化，增強團隊的穩定性，促進學校改進的步伐。 ● 配合學校發展方向，加強教師專業交流，包括天主教信仰及核心價值、STEM 及評估素養的教職員培訓。

指標範圍	主要優點	建議可優化的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合天主教信仰及辦學理念，以天主教學校五個核心價值及校本價值觀為框架，加強價值教育，建立和諧喜樂的校園文化，有效推動學生的身心靈的健康發展。 ● 學校制定清晰及具體課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，照顧不同學生學習需要。 ● 學校能有效運用校外資源支援各學習領域課程的推行，如語文科的繪本教學、常識科的中國歷史教學，以及 STEM 及電子學習的課程發展。 ● 學校能配合教育趨勢，發展校本計算思維、STEM 及電子學習課程，提升學生邏輯思維、創新和理解能力、綜合應用能力。 ● 學校資訊科技配套能配合各科課程在子學習的發展，於各科課程融入電子教學元素，並逐步建立電子學習教學資源庫，加強資源共享與交流的文化。 ● 各科定期進行課研、觀課，舉辦校內培訓及經驗分享會，成功建立專業分享文化，促進教師專業發展。 ● 學校能按照校情及學生需要，制定合適家課及評估政策，並透過家長手冊及分級家長會，向家長闡述有關政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新編排學習時間，配合教育發展趨勢，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展機會。 ● 課程推展模式：加強跨學科學習元素，引入更多元化的學習活動與經歷，進一步照顧學生學習多樣性，有系統地培養學生共通能力及自主學習能力。 ● 在 STEM 及電子學習課程發展方面，部份學生家庭支援較薄弱，需增強家長對 STEM 及電子學習課程的認知及支援能力。 ● 加強透過 PIE 的循環，有系統地善用各項評估數據以回饋課程的實施，有效監察與評鑑課程。 ● 設計有效益的家課，有策略地實施促進學習的評估，進一步幫助學生連繫學習與評估，發展自主學習的能力。 ● 引入多元化評量模式，促進學生的學習及評鑑能力。 ● 調撥人力及財政資源，鼓勵教師多參加校外培訓及進修，提升學與教質素。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度認真，能適當運用資訊科技進行學習，對 STEM 課程具興趣，表現投入，並能發揮同儕合作精神。 ● 學生能運用不同的資源學習，利用各類應用程式或電子平台完成不同學習階段的電子學習活動，提升自學能力及運用資訊科技等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情，長時間網課，學生合作學習的機會減少，與人協作溝通技巧及交流的自信需加以提升。 ● 加入多元化的課堂學習及評估活動，激發學生學習動機，照顧學生學習多樣性，進一步提升師生及生生互動，促進學習。

指標範圍	主要優點	建議可優化的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師在日常教學中運用電子工具及教學軟件的能力大幅的提升，部份教師更能善用電子應用程式進行各類電子學習活動，提升學生學習興趣及鞏固學習成果。 • 教師透過各科校本電子學習課程，有效評估學生各階段學習表現，調適教學節奏及學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步提升學生學習能力，協助學生掌握學習方法，建立自主學習及協作解難的能力。 • 加強資訊素養的學習，讓學生以更積極自律的學習態度運用資訊科技學習。
5.給予學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校實行訓輔合一及全校參與模式，具備明確的訓輔政策，以正面的獎勵計劃，協助學生建立正確的價值觀，增加自信心及歸屬感。 • 各科組能舉辦多樣化的預防及發展性活動，豐富學生學習經歷，照顧學生的成長需要。 • 學本校實施全校參與支援有特殊需要學生的政策，有系統地安排教師進修，協助教師認識及執行融合教育 • 支援組能有效識別學生特殊學習需要，善用資源，在不同層面為學生提供支援服務：教育心理服務、言語治療、「陽光小組」、課後輔導班，以及多元化的課後支援計劃等，以照顧學生的學習差異；透過切合學生需要的功課及評估調適，協助學生更有效地學習；拔尖方面，設立「種子庫」，由老師按學生能力及興趣推薦加入不同校隊及小組。 • 學校透過綜合課、多元智能學習日等為學生提供的不同學習經歷，以提升學生不同方面的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強對資優生的支援，優化人才庫政策，配合不同科組進行延伸培訓，提供更多元化的發展機會。 • 繼續強化第一層學習支援，並加強支援有特殊教育需要的家長教育。 • 加強生涯規劃教育，協助學生認識自己的興趣、能力及志向。 • 加強為學生安排設合天主教價值的生命教育課程或活動，協助學生培養活躍及健康的生活模式。

指標範圍	主要優點	建議可優化的地方
6. 與學校夥伴關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構，如教育局課程發展組、大學或及非牟利組織等，與教師進行交流及協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，以及豐富學生的學習經歷，協助學生全人發展。 ● 學校重視家校合作，於不同活動引入家長義工，讓學校活動順利進行，家長樂於參與學校活動及提供協助，增加學校人力及物力上的支援。 ● 校友會支持學校，為學生提供多元化活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續參加教育局校本支援計劃，提升老師專業能力。 ● 加強家長教育，以增強家庭支援，同時協助家長認識天主教信仰及辦學理念。 ● 繼續加強與區內幼稚園及中學聯繫。 ● 安排師生參與不同交流活動及計劃，包括於信仰培育、服務等層面。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純樸有禮，敬師友愛；師生關係良好，學生亦樂於與同學交流，同儕關係良好。 ● 學校制定不同的獎勵計劃，有效提升學生的自信心及對學校的歸屬感。 ● 透過多元活動增加學生對「正向品格」的認識及實踐的機會。學生能改善與人相處的技巧，共同建立和諧、喜樂的校園的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化服務學習的規劃，增加學生生活實踐的機會，強化學生協作及領導才能，培養公民責任感，強化對國民身份認同。 ● 疫情下，學生體能較之前明顯下降，可優化活躍及健康校園政策，幫助學生建立健康的生活模式。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 於正規課程及課外活動引入專業導師進行協作教學，能提升學生對藝術範疇的興趣及視野。 ● 疫情下，學校仍努力安排學生參加比賽，嘗試不同的比賽模式，能豐富學生的學習經歷並發揮學生所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生參加體藝活動的機會 ● 增加多元化的校外體驗活動，如：舉辦文化交流活動，擴闊學生的國際視野。

(六) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。
2. 透過主題學習，提升綜合學習能力。
3. 加強教學評的連繫，促進學習效能

(七) 學校發展計劃 (2022/23-2024/25)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
關注事項一：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。	1.1 教師團隊共同策劃及推動校本價值教育課程及活動	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 成立核心小組，整合校本價值教育的元素及課程框架。 • 訂定切合學生成長需要的價值目標及表現指標。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 將行為表現指標引入各科組(正規/非正規/隱蔽課程)的計劃書，作為具體目標的評估之一。 • 各科組設計與價值教育表現指標緊扣的學與教活動。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 引入校外支援，為教師提供專業培訓，並鼓勵教師參與專業發展課程，加強對價值教育及天主教核心價值的認識。
	1.2 學生能掌握及實踐價值目標，在生活中活出慈天人特質。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓學生效法聖人芳表，活出學校主保聖雲先及級主保精神。
	1.3 提升家長對校本價值教育的認同感，促進家校合作。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過舉辦不同的親子及家長活動，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	1.4 增強學生的成就感及對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的作品展示平台及表演機會，讓學生展示學習成果。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生參與校內的服務機會。 優化及統整校內服務團隊。 拓展學生社區服務的體驗活動。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生參與校外比賽及對外交流的機會。 透過全人發展成就紀錄，協助學生認識自己的強項。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過「鑽禧」活動，加強學生對學校的歸屬感。 透過級本活動強化班與班之間的聯繫。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的措施，強化校隊成員的榮譽感。

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
關注事項二：透過主題學習，提升綜合學習能力。	2.1. 優化校本 STEM 課程，促進跨學科/學習領域協作。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 透過設置 Makerspace，為學生創設多元學習空間。
	2.2. 加強學生綜合和應用不同學科知識和技能，培養學生自主學習的能力，提升創新和解難能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統籌小組規劃以自主學習融入 STEM 課程，按年級推展「以生活解難」為本/體驗式專題研習活動。
	2.3. 提高教師推動 STEM 教育的專業能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化常識、電腦及數學科課程配合 STEM 學習，於正規課程中融合 STEM 的學習元素。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 語文科融入編程學習元素，透過單元學習活動設計，實踐 STEM 的教育。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，提升教師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。
2.4. 發展跨學科主題學習活動，提升學生共通能力。	P.1-2 ✓	P.1-4 ✓	P.1-6 ✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立主題學習核心小組，統籌全校跨學科主題活動。 規劃跨學科主題學習課程，按年級推展主題學習活動。 配合主題學習，設立主題學習周，舉辦多元化的跨科主題學習活動。 	
關注事項三：加強教學評的連繫，促進學習效能。	3.1. 優化課業模式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合電子學習，優化課業模式，結合多元化成果展示(例如：影片、歌曲、海報、口頭匯報等)。

關注事項	目標	時間表(✓)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	3.2. 優化評估模式，促進學與教效能。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教師專業發展活動，提升教師的評估素養。 • 透過課研，加強課堂內「促進學習的評估」元素，有效回饋學與教。