

A vibrant spring landscape illustration. In the top left, a large tree with pink blossoms and falling petals frames the scene. The sky is light blue with soft white clouds. Below the sky, a green hillside features a winding yellow path. In the background, a blue lake is visible. The foreground is filled with various flowers, including white daisies, pink peonies, and blue bell-shaped flowers. Two small bees are flying near the lake. The overall style is bright and cheerful, typical of children's educational materials.

慈雲山天主教小學  
2025-2026 年度  
校務計劃書

## 慈雲山天主教小學 2025-2026 周年計劃

關注事項一：

效法基督精神，營造正向氛圍，培育身心靈健康的慈天人。

上學年的回饋與跟進：

為持續優化價值觀教育的課程規劃與學教效能，讓學生展現富有愛國精神、慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度在以下範疇作出跟進：

### 1. 教師專業發展

- ◆ 學校繼續參與由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為全校老師及價值教育核心小組成員提供有系統的培訓，繼續支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師在有關範疇的專業知識及教學規劃的能力。
- ◆ 價值教育核心小組透過共備會議、觀課及評課持續支援各科在課程內推展價值教育的工作，強化每個崗位老師在推動價值教育的角色，讓老師掌握每個機會教育學生以同理心、慷慨及寬宏待人。

### 2. 課程規劃與活動設計

- ◆ 價值教育核心小組透過專業支援，來年度以「自強不息」作為發展重心，並以中文、常識科、數學、普通話、訓輔及活動組作為試點，繼續應用天主教區「宗教及道德教育組同行計劃」的「兩進路」教學要素設計及推行符合校本價值觀教育的課程框架的課堂、課業與學習活動。
- ◆ 各科在規劃價值教育活動時繼續融入服務學習、反思教學的元素，並加強延伸學習，使學生的學習更全面，在課堂內外適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任：
  - ◇ 繼續透過情境式的學習活動，加強實踐「仁愛」與「自強不息」的機會，讓學生能持續行善。
  - ◇ 課堂活動加強反思教學及延伸應用的元素，並繼續配合「慈天人電子獎勵計劃」嘉許學生展現「仁愛」與「自強不息」的行為，強化正向價值觀。

3. 繼續因應學生的興趣與成長需要，發掘學生潛能，為學生提供豐富校園生活的多元化學習經歷，以提升對學校的歸屬感。
- ◆ 強化班主任角色功能，增加師生互動時間，讓老師更多機會了解學生需要，包括：
    - ✧ 早會預留更多空間，及讓班主任善用班本時間或班會時段進行班級經營的工作，與學生建立密切關係，提升學生對學校的歸屬感。
    - ✧ 班內各項工作崗位，由班主任與同學們共同商議投票選出，在課堂內建立正向的讚揚文化，提升學生在學校的成功感及歸屬感。
  - ◆ 在校園內增設更多介紹同學在各個範疇的成就的展示區域，增加同學的成就感和對校園的歸屬感。來年度繼續優化多樣化的作品展示和表演機會，讓學生的努力和學習成果受到認可，增強其對學校的歸屬感。
  - ◆ 加強活動後的反思教學及回饋，定期收集及檢視學生對學校的看法，並根據他們的意見進行調整，以增加學生對學校的認同感。
  - ◆ 開放精神健康室，定期舉辦活動，平衡學生的身心均衡發展，增加學生的投入度和對活動的滿足感。
4. 優化「慈天人電子獎勵計劃」，定期公佈學生表現結果，以作表揚及欣賞學生的付出及努力的成果。
5. 定期舉辦更多元化的家長活動，如：煮食親子工作坊、名人教育講座等，邀請家長參與更多的學校活動，讓家長更了解學校的教育理念和活動，增強對學校的認同感，促進家校合作。

| 目標                                | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                                         | 評估方法                                                                                | 時間表 | 負責人                                                      | 所需資源 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|------|
| 1. 推動價值觀教育，培育學生成為自強不息、有承擔和懂得感恩的人。 | <p>1.1.1. 配合校本價值教育框架及年度校本美德，各科組將首要培育價值觀及品格強項有機結合在課堂設計中，並籌劃配合價值教育的多元化學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續參與第四年「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，推行價值觀教育的課程改革。</li> <li>◆ 繼續發揮核心小組職能，支援各科把「自強不息」的校本美德及有關特質融入課程，並運用「兩進路」策略設計與相關學習活動。</li> <li>◆ 繼續協助科組推行以「自強不息」為主題的校本價值教育課程，監察科組推行情況，並提供適切的建議。</li> <li>✧ 中文科、常識科、普通話科、數學科為「自強不息」的校本美德及有關特質，設計相關學習活動，並透過觀課及議課，檢視成效。</li> <li>✧ 訓輔組與活動及學習經歷組繼續以「自強不息」為主題規劃價值教育活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓輔組：級際秩序比賽、清潔比賽、品格強項之星</li> <li>- 活動及學習經歷組：殘疾運動員分享講座、「決戰一分鐘」及生活技能課目標技能挑戰賽</li> </ul> </li> <li>✧ 資優組訓練校園電視台小記者以「自強不息的故事」為題，採訪不同人物，製作成短片，宣傳自強不息的精神。</li> <li>◆ 優化「慈天人電子獎勵計劃」，定期公佈學生表現結果，嘉許學生展現「仁愛」與「自強不息」的行為表現，強化正向價值觀。</li> <li>◆ 各科優化及整理上年度以「仁愛」為主題的學習材料。</li> </ul> | <p>1. 老師認同校本價值教育課程框架，及行為表現指標能有助構思及設計活動，有效評估活動成效。</p> <p>2. 學生能培養與主題相關的價值觀，並積極投入活動。</p> <p>3. 學生能掌握及表現相關價值特質。</p> <p>4. 學生在情意問卷數據中的心理健康、堅毅態度副量表的表現較上年度上升。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 檢視課研及教學文件</p> <p>4. 檢視學生學習成果</p> <p>5. 情意問卷數據</p> | 全年  | <p>價值教育組</p> <p>課程組</p> <p>各科科主席</p> <p>訓輔組與活動及學習經歷組</p> | 教學資源 |

| 目標                                | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                            | 評估方法                                                                                    | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 1. 推動價值觀教育，培育學生成為自強不息、有承擔和懂得感恩的人。 | <p>1.1.2. 透過多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓學生在生活中活出慈天人特質及自強不息精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科繼續檢視價值教育資源，有系統整理以「仁愛」與「自強不息」主題及天主教教育五大核心價值的學習材料。</li> <li>◆ 宗教科透過多元化的學習活動，在不同崗位中實踐主保精神，並加強學生活動後的反思，包括：家庭服務（愛的兌換券）、校內服務（課室清潔及回收）、社區服務（步行籌款、報佳音、義賣、方濟廚房、食物募集）、福傳筆設計比賽</li> <li>◆ 宗教科繼續參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」，並在 P.6 全級推行，了解「環境及可持續發展」議題，並透過社區服務實踐「堅毅」和「積極」等正面價值。</li> <li>◆ 普通話日透過訓練學生解說《三字經》和講解國家如何在逆境中以積極進取的態度闖出新的天地。試後活動舉辦級際《三字經》朗誦比賽，讓同學透過不斷練習三字經的句子，為比賽作準備，從而體現出自強不息的精神。</li> <li>◆ 體育科透過參與「運動+」精英運動員社區計劃活動</li> <li>◆ 邀請精英運動員到校分享、示範及與學生互動，讓學生從中體驗堅毅精神。</li> </ul> | <p>1. 學生積極、投入參與各種活動，及能表現相關價值特質。</p> <p>2. 80%學生認同校本價值教育活動能增強正向思維，具有自強不息的精神。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷數據</p> <p>3. 學生自評及反思</p> <p>4. 「小善幸」報告及獲獎人數</p> <p>5. 檢視學生學習成果</p> | 全年  | 各科組 | 教學資源 |

| 目標                                      | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                          | 評估方法                                                            | 時間表 | 負責人                                                           | 所需資源                              |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 推動價值觀教育，培育學生成為自強不息、有承擔和懂得感恩的人。       | <p>1.2. 透過教師培訓活動，加強教師對推動價值觀教育的認識及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃為價值教育核心小組成員及全體老師提供有系統的專業培訓。</li> <li>各科組於課程會及校務會議上分享運用「兩進路」模式設計課堂學習活動及得著。</li> </ul> <p>1.3. 透過舉辦不同的親子及家長活動，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組透過舉辦一系列家長教育活動及於「慈天人獎勵計劃」加入親子任務</li> <li>與正向家長學院的「辰民爸爸」合作，規劃家長教育活動。</li> </ul> | <p>1. 90% 老師認同專業發展活動能加強對校本價值教育及天主教核心價值的認識</p> <p>2. 80% 家長認同及支持校本價值教育的活動，鼓勵學生完成「慈天人獎勵計劃」的積點任務。</p>            | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 檢視學生學習成果</p> <p>4. 記錄參與人數</p> | 全年  | <p>價值教育組</p> <p>課程組</p> <p>訓輔組</p>                            | <p>教學資源</p> <p>舉辦家長教育活動經費</p>     |
| 2. 豐富學習經歷，讓學生更投入校園生活，提升學生整體滿足感及對學校的歸屬感。 | <p>2.1. 為學生籌劃多元化活動及服務，提供機會讓學生自主決策，從而發揮個人潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>體育科舉辦「班際體能挑戰賽」及「慈天體能王」獎勵計劃，鼓勵學生培養持續運動及自主學習的習慣。</li> <li>資訊科技科於不同年級加入多元化科本具挑戰性的任務及比賽、學生比賽成果分享活動</li> <li>視藝科舉辦慈天視藝吉祥物設計比賽，獲獎作品會被印製成產品；舉辦「夢想飛行」主題年度校本視藝展覽。</li> <li>活動及學習經歷組優化「慈天造星」比賽模式，增加親子展潛能項目。</li> <li>資優組舉辦午息「我有嘢講！」活動，由「慈天智囊團」成員及校友示範，帶動全校學生自由參與。</li> </ul>                   | <p>1. 70% 學生認同校內的自主度有所提升</p> <p>2. 80% 學生認同多元化活動及服務能提升整體滿足感及對學校的歸屬感。</p> <p>3. 學生在情意問卷數據中相關的副量表的表現較上年度上升。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 情意問卷數據</p>                    | 全年  | <p>活動及學習經歷組</p> <p>資優組</p> <p>體育科</p> <p>視藝科</p> <p>資訊科技科</p> | <p>教學資源</p> <p>活動物資</p> <p>獎品</p> |

| 目標                                      | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                        | 評估方法                                         | 時間表 | 負責人 | 所需資源                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|-------------------------------------------------------|
| 2. 豐富學習經歷，讓學生更投入校園生活，提升學生整體滿足感及對學校的歸屬感。 | <p>2.2. 優化校本獎勵模式、提供多元化作品展示平台及表演機會，肯定學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化「慈天人電子獎勵計劃」獎勵模式，配合各項活動、服務及成績表現給予積分鼓勵，並定期公佈學生表現結果，肯定學生的學習成果。</li> <li>◆ 科組活動配合多元作品展示模式，把學生作品製成產品或以成果展模式展覽。</li> <li>◇ 視藝科透過舉辦慈天視藝吉祥物設計比賽，得獎者的作品會被印製成產品。以「夢想飛行」作主題，舉辦年度校本視藝展覽。</li> <li>◇ 資訊科技科舉辦學生創作成果分享活動</li> <li>◇ 資優組舉辦資優教育成果展，由資優組學生主持。</li> <li>◇ 活動及學習經歷組舉辦生活技能課目標技能挑戰賽，為學生提供展現學習成果的機會。</li> </ul> | <p>1. 90%學生6達至基本30個積點的水平，自選換領的禮物。</p> <p>2. 80%學生認同多元化作品展示平台及表演機會能提升滿足感。</p>                                | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 情意問卷數據</p> | 全年  | 各科組 | <p>教學資源</p> <p>活動物資</p> <p>「慈天人電子獎勵計劃」獎品</p>          |
|                                         | <p>2.3. 引入校外資源，為學生提供多元化學習經歷，增加學生參與校外比賽及對外交流的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 活動及學習經歷組於三及四年級舉辦歷奇活動，豐富學生學習經歷。</li> <li>◆ 透過增加學生境外交流的機會，豐富學生學習經歷。</li> <li>◇ 德育及國民教育組與常識科合作，參加教育局「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，安排全級四年級學生參加「海上絲綢之路的發祥地——廣州(高鐵線)(2天)」考察活動。</li> <li>◇ 體育科在多元學習周安排足球校隊進行內地交流3日2夜之旅</li> <li>◇ 配合內地姊妹交流計劃在多元學習周安排約40位學生到廣州姊妹學校河濱小學進行文化學術交流。</li> </ul>                            | <p>1. 學生積極主動參與活動。</p> <p>2. 80%學生表示喜愛校園生活，投入參與各項活動、比賽及交流。</p> <p>3. 80%參與境外交流的學生認同透過活動能提升整體滿足感及對學校的歸屬感。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> <p>3. 情意問卷數據</p> | 全年  | 各科組 | <p>全方位學習及姊妹學校津貼</p> <p>教學資源</p> <p>活動物資</p> <p>獎品</p> |

| 目標                                           | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                     | 評估方法                                           | 時間表 | 負責人      | 所需資源 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|----------|------|
| 3. 建立健康生活方式，讓學生肯定自我、提升自信、培養積極正面態度，促進學生身心靈健康。 | <p>3.1. 發展校本高小生涯規劃課程，於綜合課時段推行，並配合成長課及校本升中活動，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步瞭解職業操守和職場的現況，及培養他們日後升學就業所需的良好的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 四年級：主要協助學生反思個人能力，發掘長處及興趣，訂立個人目標，建立信心，初步認識社會上不同職業，認識性別及職業地位定型的偏見，並培養正面價值觀和良好態度。</li> <li>◆ 五年級：協助學生訂立個人目和習慣，認識不同職業的特徵和工作性質、從事相關工作的條件，以及初步認識中學學制、教學語言和科目等。</li> <li>◆ 六年級：協助學生發掘個人夢想並與人分享，認識職業的主要類別與不同學科的關係，認識職場與社會環境發展的趨勢和變化，並為選擇心儀中學及升中訂下目標。</li> </ul> | <p>1. 80%學生認同課程和相關活動有助認識中學學制、升學方向、不同職業的工作性質，以及認識個人能力、性格和興趣，並能訂立個人夢想與目標。</p> <p>2. 80%學生認同課程能提升自信及對將來中學的學習及生活持積極正面態度。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 檢視學生學習成果</p> <p>3. 問卷調查</p> | 下學期 | 生涯規劃負責老師 | 教學資源 |

| 目標                                           | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                                                                                | 時間表 | 負責人                                                                 | 所需資源             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3. 建立健康生活方式，讓學生肯定自我、提升自信、培養積極正面態度，促進學生身心靈健康。 | <p>3.2. 配合《全校園健康計劃》，為學生籌劃多元化活動，讓學生認識及實踐健康生活習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加小息及午息時段學生自主活動的場地，讓學生能適時放鬆，平衡學習、娛樂與休息的健康生活方式。</li> <li>◆ 學生支援組優化幸福角「樂」規劃適合不同年級的多元活動，包括：暢談心事、桌遊樂、禪繞畫等，讓學生學習放鬆、休息及關顧自己感受。</li> <li>◆ <b>STREAM</b> 教育組優化 <b>Makerspace</b> 午息活動，優化多元 <b>STREAM</b> 體驗活動，讓學生從遊戲中啟發創意思維；同時聯同健康教育組，在午息推廣 <b>e-Sport</b> 電子運動；四至六年級推廣 <b>E-cycling</b> 及二至三年級推廣跳繩機。</li> <li>◆ 資優組舉辦午息「我有嘢講！」活動，帶動全校學生自由參與，培養創意自由演講的興趣。</li> <li>◆ 健康教育組優化「健康飲食在校園」活動，在小息或午息推動全校性「開心『果』月」活動。</li> <li>◆ 透過舉辦多元活動，讓學生學習情緒表達及紓緩壓力的方法。</li> <li>◆ 學生支援組舉辦學生小組、講座或工作坊，如：正向小組、情緒小組、動物治療到校服務。另透過舉辦失敗體驗活動，教導學生利用正面態度面對挫折的方法，培養積極樂觀的態度。</li> <li>◆ 體育科透過舉辦「班際體能挑戰賽」及「慈天體能王」獎勵計劃，鼓勵學生在長假期中以「<b>ROBOCOACH</b>」平台在家運動，並於長假期後的全民運動日中舉辦「慈天體能王」，讓學生展示持續運動的成果。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極及投入參與各項活動。</li> <li>2. 約 70%學生認同各項新增的午息或小息活動能讓他們適時放鬆，平衡學習與休息的時間。</li> <li>3. 約 70%學生在活動期間有吃水果，並認同活動能提升健康飲食的意識。</li> <li>4. 約 70%學生認同「<b>ROBOCOACH</b>」平台能培養在家運動的習慣</li> <li>5. 80% 學生參與「<b>ROBOCOACH</b>」平台在家運動任務後，體能後測成績有所提升。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 活動人數統計</li> <li>3. 問卷調查</li> <li>4. 學生活動反思紀錄</li> <li>5. 「<b>ROBOCOACH</b>」平台紀錄</li> </ol> | 全年  | 學生支援組<br><br>健康教育組<br><br><b>STREAM</b> 教育組<br><br>資優教育組<br><br>體育科 | 教學資源<br><br>活動物資 |

| 目標                                 | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成功準則                                                                                                                                   | 評估方法                                                                  | 時間表 | 負責人     | 所需資源      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------|-----------|
| 4. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國愛港的良好公民。 | <p>4.1. 在各學習領域中有機結合國家安全及中華文化內容，豐富學習經歷，提升學生的國家安全意識及國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科繼續善用觀課、備課及科組會議等平台持續支援教師落實國家安全教育，並監察學與教的內容和質素。</li> <li>各科持續優化校本課程，有系統地於科本單元內融入「國家安全教育」、「國家安全二十個重點領域」及國情教育（包括：本國歷史、地理、憲法、科技與文明現況、國際地位等範疇）的相關學習元素，並加強聯繫學生生活經歷，從「知、情、行」層面，讓學生層層遞進的方式學習。</li> <li>常識及人文科加強認識國情教學，包括在本國歷史、地理、憲法、科技與文明現況、國際地位等範疇，加入自學元素，增加學生對中國發展的認識。</li> <li>音樂科課程加入賞析中國民歌的學習元素</li> <li>視藝科舉辦非物質文化遺產藝術工作坊：中國紮染工作坊及中國剪紙工作坊，以及即席揮毫創意揮春大賽。</li> <li>普通話科舉辦以《三字經》為主題的普通話日，並配合主題舉辦級際《三字經》朗誦比賽。</li> <li>各科課堂活動聚焦發展「二十個重點領域」的學習元素，並根據「知、情、行」教學步驟，設計能於生活中實踐的學習活動。</li> </ul> | <p>1. 學生在情意問卷數據中與「國民身份認同」相關的副量表表現較去年有所提升。</p> <p>2. 80%學生認同各項學習活動能增加他們對國情、國家歷史和發展的認識，及提升對國家的歸屬感。</p> <p>3. 學生投入參與各項學習活動中，並能於生活中實踐。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷數據</p> <p>3. 查核各科進度、課研文件/教材</p> <p>4. 情意問卷數據</p> | 全年  | 課程主任、各科 | 教學資源      |
|                                    | <p>4.2. 善用校園環境及設施，提升學生對國家的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育組製作與國情或國家安全相關的橫幅及國慶壁報，並於校園內展示。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        | 1. 情意問卷數據                                                             | 全年  |         | 主題橫額及壁報資源 |

| 目標                                 | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                                                                    | 時間表 | 負責人                                                   | 所需資源                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4. 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國愛港的良好公民。 | <p>4.3. 善用校外資源(社區/大專院校等)，推行與中華文化相關的多元化學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加跨學科及跨組別活動的聯繫及學習延伸活動，透過多元化的學生活動，提升學生國民身份認同。</li> <li>◆ 舉辦國家憲法日、全民國家安全教育日及中華文化日等主題學習日，幫助學生認識國家歷史、文化、國家安全、國旗、國徽及國歌的重要，及國家發展等範疇。</li> <li>◆ 中文、普通話及英文科舉辦與中國傳統節慶相關的主題學習活動</li> <li>◆ 體育科與德育及國民教育組合作，舉辦以「全運會體育項目」為主題的體驗活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 體育科：於「全民運動日」時段設體驗攤位，包括「高爾夫球」、「保齡球」及「單車」，讓學生認識國家在不同範疇的體育發展及提升運動興趣。</li> <li>✧ 德育及國民教育組：推行以「全運會」為主題的體驗活動，包括展覽、攤位遊戲、午息時收看賽事等</li> </ul> </li> <li>◆ 規劃全方位學習活動時，安排學生參觀本地富有國情、本地史及中華文化、國安教育等相關的展館。 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 安排相關組別學生參觀政府建築、博物館或與國家歷史相關的設施，包括：香港歷史博物館、香港抗戰及海防博物館、駐香港部隊展覽中心、社區安全體驗館、香港歷史博物館</li> </ul> </li> <li>◆ 安排及推薦學生參與由教育局或其他校外機構舉行的國民教育活動或比賽，包括全港性網上問答比賽、地區性國民教育活動。</li> </ul> <p>4.4. 透過舉辦不同活動，提升教職員及家長的國民意識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在情意問卷數據中與「國民身份認同」相關的副量表表現較去年有所提升。</li> <li>2. 80%學生認同各項學習活動能增加他們對國情、國家歷史和發展的認識，及提升對國家的歸屬感。</li> <li>3. 約 75%學生曾參與由教育局或其他校外機構舉行的國民教育活動或比賽。</li> <li>4. 學生投入參與各項學習活動中，並能於生活中實踐。</li> <li>5. 80%老師及家長認同各項活動能提升其國民身份認同感及歸屬感。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 問卷數據</li> <li>3. 情意問卷數據</li> <li>4. 活動參與人數統計</li> <li>5. 活動反思紀錄表</li> <li>6. 分析學生作品</li> </ol> | 全年  | <p>課程主任</p> <p>德育及國民教育組</p> <p>活動及學習經歷組</p> <p>各科</p> | <p>教學資源</p> <p>活動物資</p> |

## 關注事項二：

優化學教評，激發學生自主與創新潛能，提升學習成效。

上學年的回饋與跟進：

為提升學生的學習動機、學習自主性，以及學習的滿足感與自信。建議來年度在以下範疇作出跟進：

### 1. 發展學生共通能力，培養創作思維。

- ◆ 持續優化「STREAM」課程，統整有關科目課程內與 STREAM 相關的學習活動，繼續規劃及設計以「生活解難」為本的研習主題。
- ◆ 增加綜合課的 STREAM 跨科課程的時間比例，加強級本 STREAM 活動的延續性。
- ◆ 增加學生在科學與科技相關的其他學習經歷，包括初小校內級際比賽、校外比賽及交流活動等學習經歷。
- ◆ 創意及解難能力推展到各科日常的課程內進行。

### 2. 加強培養學生自主學習習慣，提升學生學習自主性。

- ◆ 審視現時各科課程的自主學習教學元素，為不同學習階段有系統引入自主學習策略，讓學生掌握自學方法。
- ◆ 建立自主學習及共通能力縱向及橫向框架，滲入各科課程內。
- ◆ 提供教師有關自主學習教學的培訓，促進專業交流，讓老師掌握有關專業知識及教學技巧。

### 3. 繼續提升學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。

- ◆ 建立自主閱讀的氛圍，連繫日常課堂的學習活動中。
- ◆ 增加課室內的閱讀資源，建立不同的閱讀分享團體，營造校園閱讀氛圍。

### 4. 繼續加強第一層教學支援，照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及成效。

- ◆ 優化不同學習階段的課業模式，加強課業分層元素；同時滲入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三個資優教育的核心元素，確保第一層教學能支援不同能力及學習風格的學生。
- ◆ 繼續設定貼近生活、「從做中學」的學習任務，提高學生學習動機。
- ◆ 加強主題學習活動後的反思教學，讓學生反思個人所學，提升學習的成功感。

### 5. 各科的電子學習教學已日漸成熟，建議來年度引入人工智能的學習軟件，提升學教效能。

### 6. 為老師安排一系列的專業交流及培訓活動，提升教師的專業水平，及學教效能。

- ◆ 繼續加強整體教師培訓，為全體老師安排與編程及 AI 等創新教學元素的培訓課程及到校培訓工作坊，加強老師應用有關創新科技教學的能力。
- ◆ 安排與自主學習、照顧學習多樣性及觀課與評課的專業交流活動，以促進教學效能。

| 目標                           | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成功準則                                                                                                                                               | 評估方法                                                                             | 時間表                             | 負責人                                    | 所需資源                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. 提升教師團隊專業能量                | <p>1.1. 參與<u>香港中文大學香港教育研究所</u>「優質學校改進計劃」為全體老師舉辦「優化自評以觀課推動教學改進」一系列的專業培訓活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊、培訓課程、觀課及議課的活動，進行專業培訓。</li> <li>中、英、數、人文科其中一級進行觀課與議課及檢討會議</li> <li>中、英、數、人文科在課程檢討會議中進行經驗分享會</li> </ul> <p>1.2. 提供教師有關主題的專業培訓，建立專業交流網絡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為全體老師安排與編程及 AI 等創新教學元素的培訓課程及到校培訓工作坊，加強老師應用有關創新科技教學的能力。</li> <li>舉辦「杭州教師考察及姊妹學校參訪交流計劃」，加強兩校老師的專業發展、交流與合作；並加強本校教師對杭州歷史、文化(包括天主教福傳事業)的認識及當地教育的最新發展(例如 AI 等)。</li> </ul> | <p>1. 80%老師認同工作坊及專業活動能提升其專業能量，以及對相關主題的認知。</p> <p>2. 80%老師認同工作坊及專業活動能增強其建立一堂「好」課元素的認識，有效建立觀課的共同語言。</p> <p>3. 老師能應用所學設計融入「一堂好課」元素的課堂及進行具質素的議課活動。</p> | <p>1. 問卷調查</p> <p>2. 查核課研文件/教材</p> <p>3. 查核有關科目觀課與評課文件</p> <p>4. 查檢學生課業/學習作品</p> | 全年                              | 課程主任<br><br>各科主席<br><br>境外交流統籌老師       | 教學資源<br><br>電子設備<br><br>觀課量表<br><br>教專預算 |
| 2. 加強學生發展自主學習習慣及能力，培養自主學習精神。 | <p>2.1. 提供教師有關主題的專業培訓，建立專業交流網絡。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程組舉辦主題為「認識自主學習策略及多元學習技巧」的教學教師工作坊</li> <li>中、英、數、常舉辦科本的教師培訓工作坊，引入不同的自主學習方法/技巧。</li> <li>中、英、數、常於檢討會議中分享 P.4-6 年級具備自主學習元素的學習活動設計心得，包括：教學策略及學生學習成效等。</li> </ul> <p>2.2. 課程工作小組透過小組會議，規劃自主學習能力發展框架；整合相關科目的設計成果，建立自主學習教學資源庫，為老師提供具參考性的教學資源。</p>                                                                                                                                                           | <p>1. 80%老師認同工作坊及經驗分享會能提升對自主學習的認識，及運用自主學習策略設計活動的能力。</p> <p>2. 教師能應用與自主學習相關的教學策略，提升學生的學習自主性及動機。</p>                                                 | <p>1. 問卷調查</p> <p>2. 查核課研文件/教材</p>                                               | <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p> | 課程主任、<br><br>課程工作小組、<br><br>中、英、數、常科主席 | 教學資源<br><br>電子設備                         |

| 目標                           | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 成功準則                                                                                                                                 | 評估方法                                           | 時間表 | 負責人                                      | 所需資源                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2. 加強學生發展自主學習習慣及能力，培養自主學習精神。 | <p>2.3. 為不同學習階段有系統引入自主學習策略：預習技巧、設定目標、自我規劃及監控、多元學習策略等，讓學生有系統地掌握自學方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數、常透過 P.4-6 年級課研會議研習及設計具備自主學習元素的學習活動。</li> <li>✧ 中英數：在高年級運用智能電子學習平台重 AI-APLUS 電子補充平台，設計具自主學習元素的電子課業，讓學生能在自我監控個人的學習進程中，進而調整學習策略和改進，包括重溫學習影片、重做錯題庫，以改善學習。</li> <li>✧ 中文科：在四至六級各選取一個單元或學習重點，運用多元化的學與教策略及/或電子教學平台（例如 AI 寫作平台、AI-APLUS 電子補充平台）設計具自主學習元素的閱讀或寫作教學活動。</li> <li>✧ 英文科：在四至六級的寫作教學中運用電子教學平台設計具自主學習元素的寫作教學活動，以及加入「促進學習的評估」元素，讓學生透過寫作自評量表及智能學習平台的寫作回饋，調整和改進學習。另外，優化課室內自主學習角，安排具自主學習元素的延伸自學活動。</li> <li>✧ 數學科：在四至五年級各選取一個單元，運用多元化的學與教策略設計具自主學習元素的課前學習活動。</li> <li>✧ 常識/人文/科學科：在四至六年級各選取一個單元，引入自主學習 ARM 元素設計學習活動，提升學生的學習動機。</li> <li>◆ 透過多元學習活動培養學生自主學習的習慣</li> <li>✧ 音樂科：於 Google classroom 提供課程以外的牧童笛曲目，讓學生自選練習，配合慈天人獎勵計劃積分計劃鼓勵學生把練習成果上載或在課堂上演奏。</li> </ul> | <p>1. 多元學習策略能促進學生學習，掌握課堂學習重點，學生更主動及積極地完成自學/預習任務。</p> <p>2. 80%的學生自評數據中認同自主學習策略能增加其學習該課題的動機及興趣。</p> <p>3. 學生主動及用心地完成自學任務，及投入學習過程。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 檢視學生學習成果</p> <p>3. 問卷調查</p> | 全年  | <p>中、英、數、常科主席</p> <p>級統籌</p> <p>科任老師</p> | <p>教學資源</p> <p>電子設備</p> <p>電子學習平台服務</p> |

| 目標 | 策略                                                                                                                                                                                              | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----|------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 體育科透過舉辦「班際體能挑戰賽」鼓勵學生在長假期中以「ROBOCOACH」平台在家運動，以班際比賽形式鼓勵學生培養持續運動及自主學習的習慣。</li> <li>✧ 資訊科技科在 Google Classroom 中加入與學習主題相關的學習資源，鼓勵學生善用課堂外的時間自主學習。</li> </ul> |      |      |     |     |      |

| 目標                                               | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                  | 時間表 | 負責人                       | 所需資源             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|------------------|
| 3. 學生運用與 STREAM 相關學習領域的知識及共通能力，培養以創新思維解決日常問題的能力。 | <p>3.1. 優化及統整校本 STREAM 課程，透過多元學習活動，豐富學生學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科優化及統整有關科目與 STREAM 相關的校本學習活動</li> <li>✧ 人文科、科學科及常識課程內配合 STREAM 學習，於正規課程中融入 STREAM 的學習元素。</li> <li>✧ 資訊科技科持續優化校本課程配合 STREAM 學習，加入 3D 虛擬實境編程、網頁設計及 AI 物聯網等課題，以多元化的學習活動提升學生的學習動機。</li> <li>✧ 「慈天智囊團」資優課程中教授學生發展創意思維的方法，讓學生在比賽或活動中運用設計思維模式（Design Thinking），「以人為本」去解決問題。</li> <li>◆ 規劃及設計以生活解難的 STREAM 專題，各級融入「R」-閱讀/宗教學習元素的專題研習。</li> <li>◆ 增加綜合課的 STREAM 跨科課程的課節時間</li> <li>◆ 四及五年級在指定假期進行一次 STREAM 自主學習活動。</li> </ul> <p>3.2. 優化 Makerspace 的創客及互動體驗活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化 Makerspace 活動場地佈置，增設多功能的活動設施，以及增加適合不同年級的 STREAM 體驗活動，繼續於午息時段開放給學生使用。</li> </ul> <p>3.3. 增加學生在科學與科技相關的學習經歷，包括校內級際比賽、戶外學習及校外比賽及交流活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 優化各級現有 STREAM DAY 的學習活動，加入戶外學習元素。</li> <li>◆ 資訊科技科增加學生作品分享環節，如午息學生成果展，透過增加同儕間的交流，促進學習。</li> <li>◆ 推薦及鼓勵學生參與不同的校外 STREAM 活動及比賽</li> </ul> | <p>1. 學生能掌握及應用相關學科的知識及技能，提升計算思維及創新思維。</p> <p>2. 90%學生對不同形式的 STREAM 學習活動感興趣，表現積極投入。</p> <p>3. 80%學生認同透過校本的 STREAM 活動，能發展他們的共通能力。</p> <p>4. 約 80%老師認為學生在分享活動後，能在自己的作品中加入新的元素。</p> <p>5. 約 70%同學認同比賽、交流能刺激新思維。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 查核學生課業及學習成果</p> <p>3. 查核活動設計文件</p> <p>4. 統計參與人數</p> <p>5. 問卷調查</p> | 全年  | STREAM 工作小組<br><br>相關科組主席 | 教學資源<br><br>電子設備 |

| 目標                                | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                  | 時間表 | 負責人                                          | 所需資源                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------|---------------------------|
| 4. 提升學生閱讀興趣，增加學生閱讀深度與廣度，培養學生閱讀習慣。 | <p>4.1. 建立閱讀策略及素養框架，發展學生閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程工作小組及閱讀推廣組透過小組會議，建立閱讀策略、能力及素養框架。</li> <li>中文科參與香港教育大學「賽馬會『提升小學生高層次閱讀能力』學習計劃」，透過教師專業培訓、校本支援，發展校本高層次閱讀能力教學及能力導向框架。</li> </ul> <p>4.2. 提升師生共享閱讀的文化，營造良好校園閱讀氣氛，建立閱讀分享團體。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行「一師一好書計劃」，每位老師推介一本好書，讓學生借閱，提升學生的閱讀興趣及習慣。</li> <li>推行「共享書香計劃」，中、英、數、常四科老師定期到圖書館與學生一起閱讀及分享好書，營造良好閱讀氣氛。</li> </ul> <p>4.3. 優化閱讀計劃推行方式，持續向學生推薦閱讀素材。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程組及閱讀推廣組合作規劃以「夢想飛行」為主題的學習周，並融入閱讀元素，舉辦多元化的跨課程閱讀活動。</li> <li>配合校本美德的培育及「夢想飛行」的學習主題，建立與主題及課程相關的「圖書推介書目」，舉辦閱讀活動進行推廣。</li> <li>中英數常與閱讀推廣組合作，建立與「夢想飛行」主題相關的「圖書推介書目」，如：人物傳記（具自強不息精神的偉人或夢想家）、科普、中國航天科技發展等書籍，並推行延伸的閱讀活動。</li> <li>配合體育科課程，增加連繫課程的體育類圖書館藏。</li> </ul> | <p>1. 學生投入及積極參與各項閱讀活動。</p> <p>2. 學生的研習作品分析中顯示相關共通能力有所提升。</p> <p>3. 80%學生認同活動能促進學習，提升閱讀興趣及能力，及能培育閱讀素養。</p> <p>4. 老師推介的圖書借閱量較其他圖書高。</p> <p>5. 學生在情意問卷數據中與「閱讀」相關的副量表表現較去年有所提升。</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 查核學生學習成果</p> <p>3. 校本問卷及情意問卷數據</p> | 全年  | <p>課程組工作小組</p> <p>閱讀推廣組</p> <p>相關科組主席與科任</p> | <p>教學資源</p> <p>外購服務費用</p> |

| 目標                                  | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 成功準則                                                                                                                                                                                                  | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人               | 所需資源           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|----------------|
| 5. 加強第一層教學支援，照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及成效。 | <p>5.1. 優化課堂教學，透過共備會議、觀課與評課，繼續加強課堂內「第一層學習支援」策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中英數常普課堂引入適異性教學策略設計合適的教學活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 在學習內容方面，訂立多元目標、設計分層學習材料、多感官教學設計及情境式教學等元素。</li> <li>✧ 在學習過程方面，課業加入分層元素、多元化或分層的學習任務、善用大班、小組及個別化的教學模式、不同層次的提問等元素。</li> <li>✧ 有關科目在教學活動中滲入高層次思維技巧、創造力等資優教育其中兩大核心元素。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科：參與香港教育大學「賽馬會『提升小學生高層次閱讀能力』學習計劃」，發展校本高層次閱讀能力教學。</li> <li>- 人文及科學科：課堂滲入 5E 教學法，協助學生主動及有系統地建構知識，發展學生應用、解難及推理等高階思維。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能掌握有關教學策略，課堂活動能促進教學效能。</li> <li>2. 學生的課堂學習動機會有所提升，主動投入各項活動。</li> <li>3. 80%學生認同課堂的參與度、投入度及主動性有所提升。</li> <li>4. 學生在情意問卷數據中與「學習」相關的副量表表現較去年有所提升。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 查核課研、觀課與評課文件</li> <li>3. 查核學生學習成果</li> <li>4. 問卷調查數據</li> </ol> | 全年  | 課程主任<br><br>各科科主席 | 教案<br><br>教學資源 |

| 目標                                  | 策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                                                                                          | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人               | 所需資源                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|----------------------------------------|
| 5. 加強第一層教學支援，照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及成效。 | <p>5.2. 增加學生在課堂內外展現學習進展和成果的機會，持續引發學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂內引入多元評估模式，加強「促進學習的評估」。</li> <li>✧ 以 P.1、4 人文科及科學科為重點發展科目，引入多元評量元素，學生透過自評、互評等，幫助學生了解自己的學習進程。此外，透過多元化的評估模式，包括：實作評量、實驗操作、紙筆等，以評估不同學習風格或能力的學生，促進學習效能。</li> <li>✧ 中文科：各級在說話或寫作範疇設計含多元化評量元素的進展性評估，引入學生自評、互評或家長評量等元素，幫助學生了解學習進程。</li> <li>✧ 中文科在四至六年級、英數在四年級採用 AI-APLUS 平台取代傳統紙本補充，透過利用平台的自適應學習功能，根據學生的能力及答題表現推送合適其程度的跟進練習，讓學生能夠針對難點學習。</li> <li>✧ 視藝科運用多元化的評估模式，優化課堂進展評估模式，加強對學生學習歷程的評估，調整視藝作品的評分比例。</li> <li>✧ 體育科優化課堂互評活動，以拍攝短片形式進行五年級跳遠 IPAD 體育技能互評活動，學生可透過影片回顧技能重點，並利用前測及後測形式評估學生學習表現，進行適切的跟進及回饋。</li> <li>✧ 宗教科課堂配合分層提問和電子學習軟件，讓學生以多元的方式（如文字、影片、錄音、圖片）分享個人生活經驗及見解、展示學習成果，增加互相交流的頻次。</li> <li>✧ 資訊科技科課堂內外增加學生作品分享環節及學生成果展，增加學生與同儕間的交流及互相學習的機會。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能掌握有關教學策略，課堂活動能促進教學效能。</li> <li>2. 課堂設計能照顧不同學習需要的學生，使學生學習動機會有所提升，主動投入各項活動。</li> <li>3. 學生在情意問卷數據中與「學習」相關的副量表表現較去年有所提升。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 查核課研、觀課與評課文件</li> <li>3. 查核學生學習成果</li> <li>4. 問卷調查數據</li> </ol> | 全年  | 課程主任<br><br>各科科主席 | 教案<br><br>教學資源<br><br>學習平台<br><br>應用程式 |