

慈雲山天主教小學 2025-2028 年度 學校發展計劃

慈雲山天主教小學

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項一：效法基督精神，營造正向氛圍，培育身心靈健康的慈天人。

關注事項二：優化學教評，激發學生自主與創新潛能，提升學習成效。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ¹
		25-26	26-27	27-28		
關注事項一 效法基督精神，營造正向氛圍，培育身心靈健康的慈天人。	1.1 推動價值觀教育，培育學生成為自強不息、有承擔和懂得感恩的人。 價值教育（關注的校本美德及品格強項）： 25-26：自強不息（堅毅、樂觀、積極） 26-27：承擔（勇氣、善用才能、盡責） 27-28：感恩（謙遜、欣賞、珍惜）	✓ 自強不息	✓ 承擔	✓ 感恩	配合校本價值教育框架及年度校本美德，各科組將首要培育價值觀及品格強項有機結合在課堂設計中，並籌劃配合價值教育的多元化學習經歷。	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過教師培訓活動，加強教師對推動價值觀教育的認識及技巧。	
		✓	✓	✓	透過舉辦不同的親子及家長活動，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作。	

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨)1
		25-26	26-27	27-28		
關注事項一 效法基督精神，營造 正向氛圍，培育身心 靈健康的慈天人。	1.2 豐富學習經歷，讓學生更投入校園生活，提升學生整體滿足感及對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	為學生籌劃多元化活動及服務，提供機會讓學生參與決策，從而發揮個人潛能。	☐ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識
		✓	✓	✓	優化校本獎勵模式、提供多元化作品展示平台及表演機會，肯定學生的學習成果。	☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	引入校外資源，為學生提供多元化學習經歷，增加學生參與校外比賽及對外交流的機會。	☒ 健康的生活方式
	1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我、提升自信、培養積極正面態度，促進學生身心靈健康。	✓	✓	✓	發展校本高小生涯規劃課程，幫助學生發掘長處及能力，建立信心、認識升學及事業發展的機遇和選擇。	☐ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力
		✓	✓	✓	配合《全校園健康計劃》，為學生籌劃多元化活動，讓學生認識及實踐健康生活習慣（包括飲食、運動、休息及資訊素養、精神健康等）。	☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☒ 健康的生活方式
	1.4 提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為愛國愛港的良好公民。	✓	✓	✓	在各學習領域中有機結合國家安全及中華文化內容，豐富學習經歷，提升學生的國家安全意識及國民身份認同。	☒ 國民身份認同 ☒ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力
		✓	✓	✓	善用校園環境及設施，提升學生對國家的認識。	☐ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	善用校外資源(社區/大專院校等)，推行與中華文化相關的多元化學習活動。	☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過舉辦不同活動，提升教職員及家長的國民意識。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		25-26	26-27	27-28		
關注事項二： 優化學教評，激發學生自主與創新潛能，提升學習成效。	2.1 加強學生發展自主學習習慣及能力，培養自主學習精神。	✓	✓		為教師提供有關自主學習教學的培訓，建立專業交流網絡。	☐ 國民身份認同 ☐ 正面價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓		訂立自主學習能力課程框架。	
			✓	✓	為不同學習階段有系統引入自主學習策略：預習技巧、設定目標、自我規劃及監控、多元學習策略等，讓學生有系統地掌握自學方法。	
			✓	✓	採用多元化的評估模式，加入自評，讓學生在學習過程中自我監控與反思學習。	
			✓	✓	提升學生資訊素養，培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技自學。	

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)2
		25-26	26-27	27-28		
關注事項二： 優化學教評，激發學生自主與創新潛能，提升學習成效。	2.2 學生運用不同與 STREAM 相關學習領域的知識及共通能力，培養以創新思維解決日常問題的能力。	✓	✓	✓	優化及統整有關科目課程內與 STREAM 相關的學習活動	☐ 國民身份認同 ☐ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☒ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	加入「R」元素（閱讀）規劃及設計以生活解難的 STREAM 專題。	
		✓	✓	✓	增加學生在科學與科技相關的學習經歷，包括初小校內級際比賽、校外比賽及交流活動等學習經歷。	
	2.3 提升學生閱讀興趣，增加學生閱讀深度與廣度，培養學生閱讀習慣。	✓	✓	✓	增加課室內的閱讀資源，成立閱讀分享小團體（學生小組/師生小組/家長）。	☐ 國民身份認同 ☐ 正面價值觀和態度 ☐ 學習領域的知識 ☐ 語文能力 ☐ 共通能力 ☒ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	優化閱讀計劃推行方式，與科組合作，建立主題閱讀庫，向學生推薦延伸閱讀書目。	
		✓	✓	✓	建立閱讀策略/素養框架，發展學生閱讀能力。	
		✓	✓	✓	為教師提供專業培訓，讓教師能掌握閱讀教學的技巧。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)2
		25-26	26-27	27-28		
關注事項二： 優化學教評，激發學生自主與創新潛能，提升學習成效。	2.4 加強第一層教學支援，照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及成效。	✓	✓	✓	相關科目各科引入多元評估模式，加強「促進學習的評估」。	☐ 國民身份認同 ☐ 正面價值觀和態度 ☒ 學習領域的知識 ☒ 語文能力 ☒ 共通能力 ☐ 閱讀及資訊素養 ☐ 健康的生活方式
		✓	✓	✓	優化課業，加入分層元素。	
		✓	✓	✓	增加學生在課堂內外展現學習進展和成果的機會，持續引發學習動機。	
		✓	✓	✓	各科在教學活動中滲入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三個資優教育的核心元素。	

*請刪去不適用者