



慈雲山天主教小學 2022-2023 年度 周年報告



慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道 172 號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332

Fax : 2327 6662

2022-2023 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

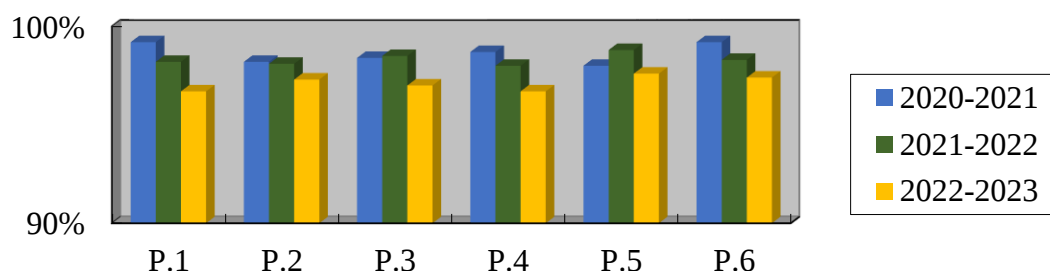
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，校內綠樹成蔭，環境優美，設有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、STEM 多用途學習室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、校園電視台、學生輔導室等，全校課室均安裝智能互動顯示屏。

班級編制

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
20-21	5	5	5	5	5	5
21-22	5	5	5	5	5	5
22-23	5	5	5	5	5	5

學生出席率



我們的教師

教師編制

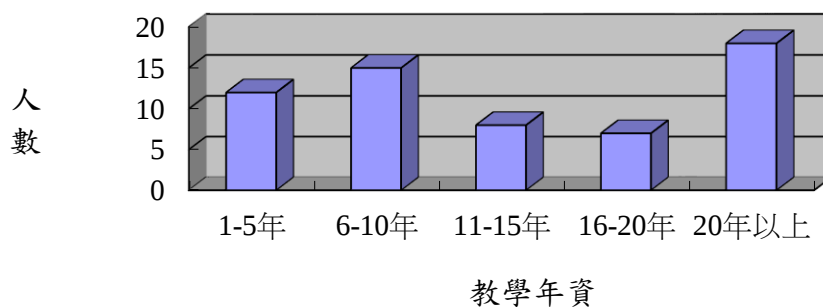
職級 人數	校長	副校長	主任	課程 主任	學生輔 導主任	教師	圖書館 主任	外籍 英語 教師	教育心 理學家	總 數
20-21	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56
21-22	1	2	8	1	1	45	1	1	1	61
22-23	1	2	8	1	1	45	1	1	1	61

教師最高學歷

2022-2023 年度，本校 100%教師持有大學學士學位，90%教師持有認可教育文憑資歷，41.7%更持有大學碩士學位。

教師教學經驗

2022-2023 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

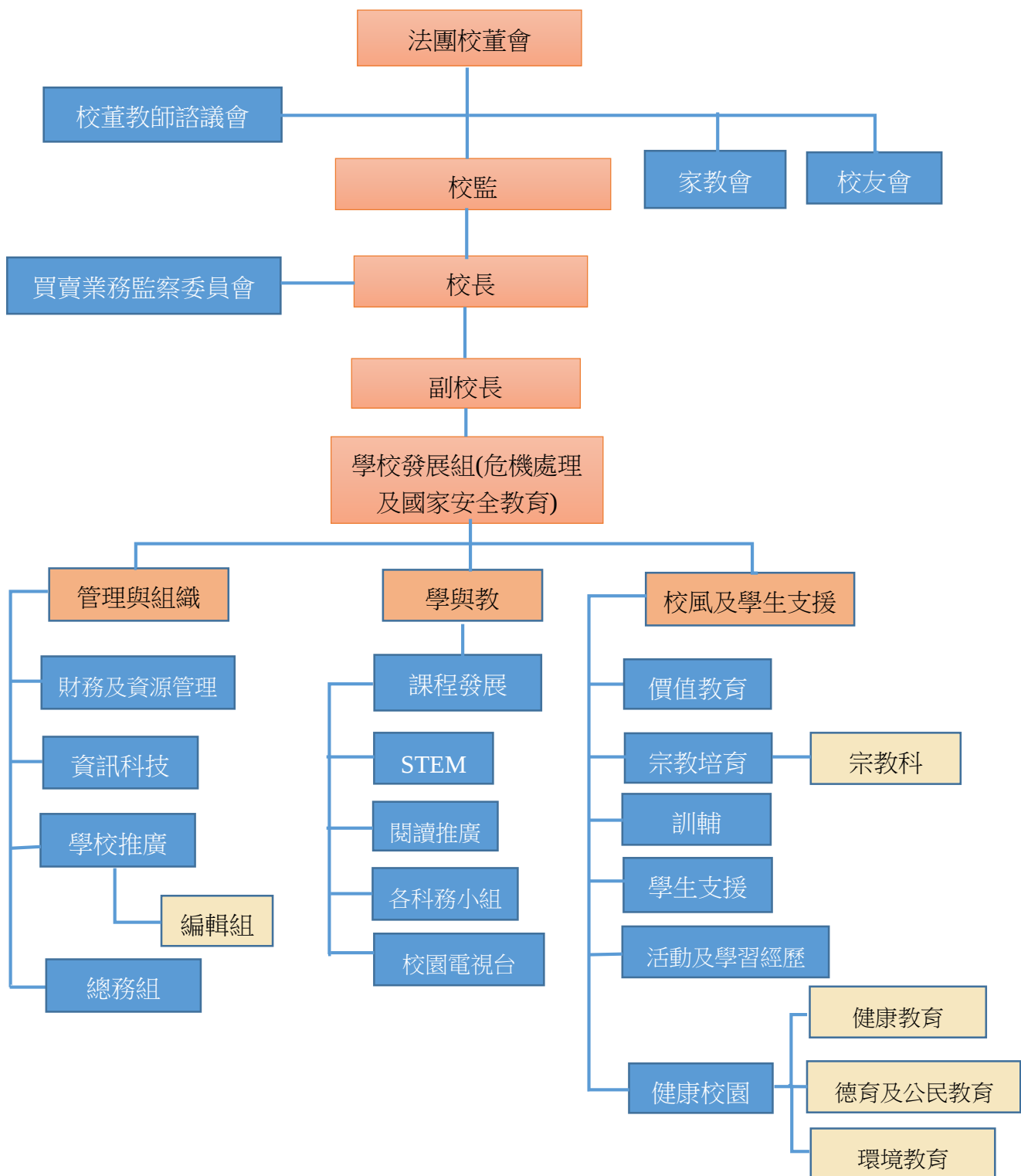


管理與組織

本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會組成如下：

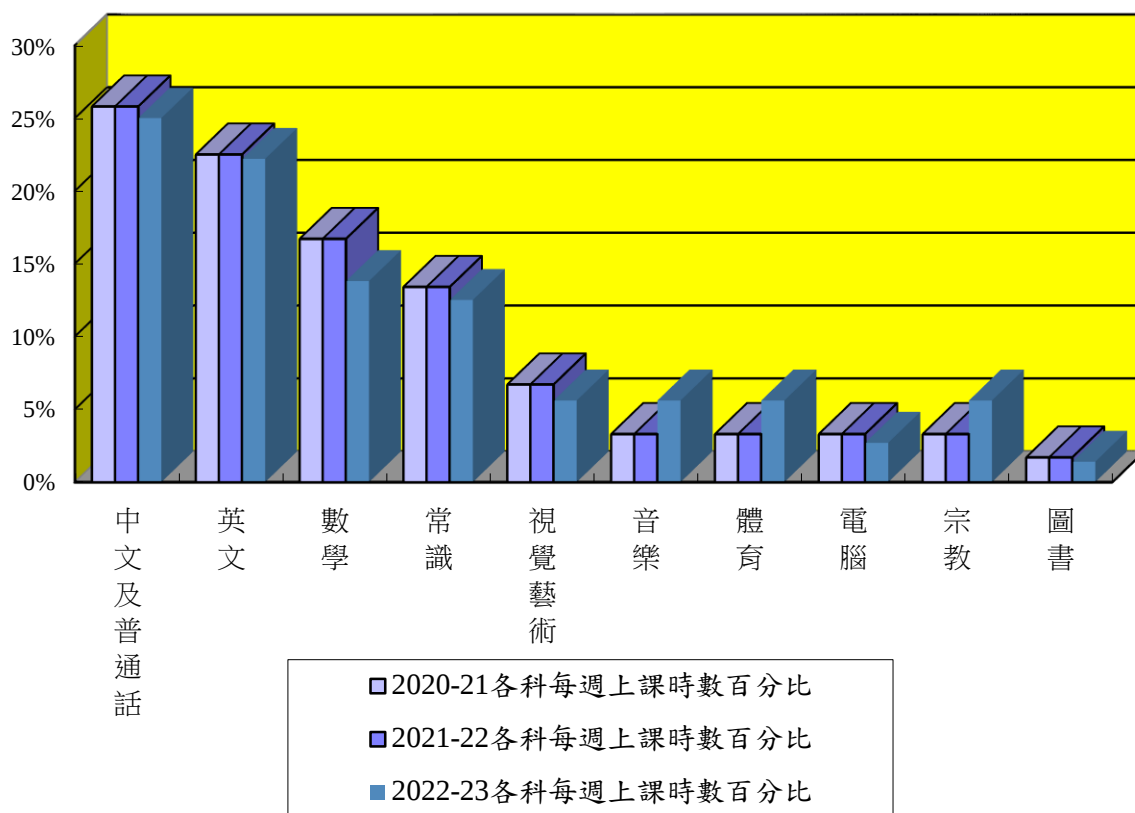
成員	辦學團體 校董	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	8	1	2	2	1	1

學校行政架構

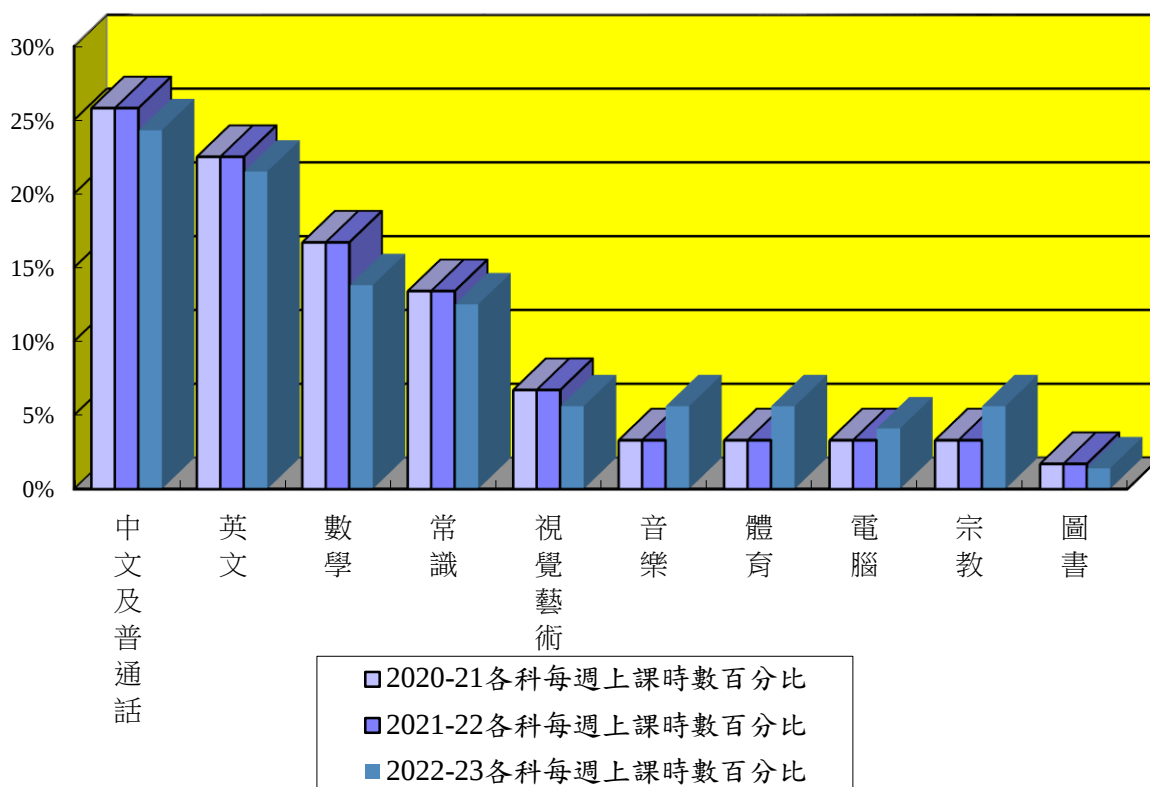


主要學習領域的課時

P.1-3



P.4-6



關注事項的成就與反思

關注事項一：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

目標一：教師團隊共同策劃及推動校本價值教育課程及活動。

目標二：學生能掌握及實踐價值目標，在生活中活出慈天人特質。

成就

整合校本價值教育元素的課程框架，透過多元化的學習及體驗活動，讓學生建立富有天主教核心價值的正向價值觀。

- 1.1 宗教科及宗培組透過設立級主保繼續於課程內加強認識級主保的事跡及芳表，讓學生以多元化的學習任務體驗及實踐級主保精神，包括：級主保小劇場、「我是小聖人」獎勵計劃、「主保學習冊及 Padlet 分享行動實踐的紀錄」等，學生能透過活動進一步認識級主保的生平及芳表。從活動觀察及課業分析中可見各級學生均能在不同範疇實踐級主保的精神，積極投入活動。低小學生能效法級主保的關愛精神，在家中為家人服務，例如：打掃家居、為家人洗腳；高小學生則開始投入社區服務。另外，透過多元化的學習活動及體驗式服務學習，包括：方濟廚房及賣旗活動等，均能讓學生從中學習服務弱勢社群。從學生的活動反思及自評問卷中可見，學生力行服務，關心弱小者的需要，實踐級主保的精神。
- 1.2 有關科組繼續透過多元化的學習活動，宣揚天主教教育核心價值及「正向價值觀」的特質，有效讓學生建立有關的價值觀。

中文科	低年級透過繪本教學，融入天主教核心價值當中的家庭及生命的價值觀。從習作及課堂表現所見，中高年級同學更能在生活中實踐相關的價值及態度，例如：待人友善、禮貌及尊敬師長。
英文科	各班透過 English Day 話劇表演，分享與天主教核心價值有關的正面訊息。參與「CEO 2.0 Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance」QEF 計劃，豐富學生在核心價值教育中「愛德」元素的閱讀材料。學生閱讀故事後分享故事內容，並製作感謝卡送給家人，表達對家人的愛。
數學科	透過賀卡及心意卡設計、數學家與數據處理的專題活動，以及三年級為一年級學生設計數學遊戲與學具，展現生命、家庭及愛德的核心價值特質。
常識科	三至六年級學生透過課堂活動進一步了解天主教教育核心價值與生活議題的關連性，並從多角度分析生活議題，建立更整全的正向價值觀。

從活動觀察及檢視學習成果所見，學生樂於學習，能夠在日常生活中表現出相關的價值特質及態度。從持分者問卷數據中，超過 80%家長認同子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人設想、超過 90%學生同意跟同學互相幫助、彼此相處融洽。由此可見，學生能活出天主教核心價值的認識，建立正向的價值觀。

反思

1. 透過成立價值教育組統籌整合校本價值觀教育的課程框架工作，有系統地為各科提供適切的指引及建議，共同培育學生具備慈天人的特質、天主教價值特質及正向價值觀的新一代。
2. 在各科學習活動規劃及設計上，較多涉獵生命、家庭及愛德範疇上的實踐，而實踐任務的設計可更配合不同年級學生的成長需要，以回應不同成長階段的價值觀培育。此歸因於教師對天主教價值的理解有待深化，建議須加強教師在價值觀教育的專業培訓。

回饋與跟進

為進一步提升「正面價值觀和態度」，讓學生展現慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 教師專業發展

學校成功申請由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為本校的價值教育核心小組成員及全體老師提供有系統的培訓，支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師在有關範疇的專業知識、教學技巧與方法。

2. 課程規劃與活動設計

- 透過以上計劃，價值教育核心小組透過專業支援，整合更具深度及廣度的校本價值觀教育的課程框架，訂定更清晰的行為表現指標，使學生的學習更全面，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。
- 各科在規劃價值教育活動時融入服務學習的元素，豐富學生學習經歷。
- 宗教科透過情境式的學習活動，加強實踐愛德的機會。
- 常識及宗教科透過參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，讓五年級學生體驗長者的需要，實踐愛德服務。

關注事項一：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

目標三：提升學生的成就感及對學校的歸屬感

成就

- 1.3.1 學校透過多元化的平台展示學生學習成果，讓學生各展所長，有效提升學生的成就感及對學校的歸屬感。
- 活動及學習經歷組舉辦慈天 RoadShow、鑽禧校慶學生匯演音樂劇，能豐富學生演出經驗，展示學習成果，表演深受老師、同學及家長的讚賞，學生的成就感明顯增加。
 - 視藝科成功透過不同平台展示學生的學習成果。根據問卷調查，71.6%學生表示《課室壁報畫展》能提升藝術成就感，88%學生表示《鑽禧油畫》能提升對學校的歸屬感。此外，本校亦有參與《港鐵社區畫廊》展覽及《視藝聯校交流日》，成功提升學生的藝術成就感。根據校本問卷數據顯示，86.4%學生認同以上各項活動能讓他們感到有成就感。
- 1.3.2 本校成立多樣化的服務團隊及校隊，平衡學生身心靈健康發展，讓學生的潛能得以發揮，使學生積極投入校園生活，擴闊視野。
- 學校積極培訓服務團隊，如：愛心大使、語言大使、電子圖書伴讀計劃、環保小園丁、升旗隊及德公小記者等，讓同學盡展才能。根據問卷調查，97%愛心大使認同在活動後個人成就感有所提升；81.7%學生表示不同服務團隊的培訓能提升個人成就感；學生持份者問卷亦顯示約90%學生認為學校提供不同學習領域的培訓，使其能發展所長，並能提升領導才能。
 - 各科組積極鼓勵學生參與校外比賽及對外交流活動，包括：體育科參加的賽馬會學界足球發展計劃、各項校際比賽、籃球友誼賽及視藝科與友校合辦的《視藝聯校交流日》巡迴展覽及賽馬會花卉展覽學童繪畫比賽、閱讀推廣組的校際書籤交換計劃、五年級學生與四川省結盟學校進行網上學術及文化交流。校本問卷顯示超過84%學生表示能成為校內服務團隊的成員及為校爭光，讓他們更喜愛學校，並對學校的歸屬感提高。
- 1.3.3 各科組透過一系列的級本活動，成功促進班與班之間的聯繫，提升凝聚力。活動及學習經歷組設立班際比賽龍虎榜，記錄各科組舉辦的班際比賽，包括：訓輔組的秩序及清潔比賽、體育科的班際跳繩、投籃及競技比賽、課程組的紙飛機飛行比賽、視藝科的班際比賽等，透過定期公佈各班成績，有助正面推動學生為所屬班別爭取好成績，效果理想。校本問卷中顯示超過90%學生表示一系列的級本活動及比賽有效增加同學間的溝通及合作性。
- 1.3.4 根據情意問卷顯示，學生於成就感範疇數據平均數由 2.64 提升至 2.77，約80%學生表示在校與同學相處融洽、師生關係良好，在校發表意見亦備受尊重，並在學校得到樂趣，均顯示學生對學校觀感正面、師生關係良好、具歸屬感。

反思

1. 上學期受疫情影響，各項活動舉辦的次數及參與人數均未如理想。另外，學校服務團隊的服務對象及範圍以學校及家庭為主，過於狹窄，未能有效拓展學生在社區的服務體驗。
2. 學生的成就感主要從活動及其他學習經歷中獲取，反觀於個人學習表現的觀感偏低；復常後需時建立學習習慣與培養積極主動學習的態度，可望提升學生在學科學習上的成就感。

回饋與跟進

- 進一步建立健康的生活方式，加強關注學生身心靈的健康發展，下年度跟進工作包括：
- 培訓學生大使在不同活動中推廣及介紹學校，提升學生的責任感、溝通能力、領導才能及對學校歸屬感。
 - 為P.4-6年級學生引入生涯規劃概念，讓學生了解個人特質，發展潛能。

關注事項二：透過主題學習，提升綜合學習能力。

目標一：優化校本 STEM 課程，促進跨學科/學習領域協作。

目標二：加強學生綜合和應用不同學科知識和技能，提升創新和解難能力。

目標三：提高教師推動 STEM 教育的專業能力。

成就

目標一：優化校本 STEM 課程，促進跨學科/學習領域協作。

目標二：加強學生綜合和應用不同學科知識和技能，提升創新和解難能力。

- 2.1 設立 STEM 小組，有效為老師提供研習及討論的專業交流平台，共同策劃及優化結合科學、科技與工程及編程的跨學科 STEM 專題活動，跨學科協作的機會明顯增加。
- 2.2 善用綜合課時段推行一系列結合跨學科元素的 STEM 活動，有助學生應用數學、常識及電腦科的學科知識，進行創意解難的研習活動，並有系統地培訓學生掌握科學與科技工程技能。P.1-3 學生透過融入不插電編程元素的專題活動，能讓學生應用數常的跨科知識，掌握科學與基礎工程能力，如：P.1 的「我的紙人偶」活動，製作合乎兒童身體比例的活動紙人偶，另透過按步驟動手製作，有效發展其「序列」的編程思維；P.4-6 學生的專題活動融入編程、電腦軟件及器材操作的應用，進一步提升運算思維能力及創意解難能力，如：P.5 的「智能校園」活動，讓學生能應用編程製作節能裝置，解決校園浪費電力的問題等。
- 2.3 從各級學生作品可見，有關學科的知識能幫助學生進行專題探究，大部分學生能應用及掌握相關技能，包括科探、工件製作、編程等技能。根據校本問卷數據分析，83.9%學生表示能掌握STEM 專題活動中的知識及技能，87.6%學生表示校本 STEM 課程能提升計算思維、創意及解難能力，86.7%學生表示相關學習活動有趣，吸引他們認真投入活動。

2.4 配合校本 STEM 課程發展，數學、常識及電腦科課程持續優化，有系統地融入 STEM 學習元素，為學生在數理、科探及計算思維學習奠定紮實的基礎，有效支援跨學科 STEM 專題學習。

數	P.4 : 結合設計循環的學習過程，加強學生數據分析能力。 P.5-6 : 結合編程及電腦軟件及器材操作，加強學生數理應用、數據分析的能力。
常	低年級：加強建立穩固的科學概念及科探技能的培育。 高年級：結合編程、電腦軟件及器材操作，發展學生科技成品設計與製作等科技工程能力。
電腦	P.1-3 : 加入校本編程元素，包括：P.1 Bee-bot、ScratchJR；P.2 Bee-bot、ScratchJR；P.3 micro:bit, Artec. 從學生的課業作品分析，活動能有效提升學生運算思維能力。 P.4-6 : Coolthink@JC 編程課程進入第三階段，繼續發展六年級的編程課程。 P.1-6 有系統的編程課程，能促進學生運算思維能力的發展。

目標三：提高教師推動 STEM 教育的專業能力

電腦科舉辦與 STEM 教育相關的教師工作坊，教師透過動手做的體驗活動，從中掌握學生學習的難點，及活動的設計理念。從觀課及學生作品反映，教師能掌握相關教學策略，教學信心增強。

反思

1. 部分工作項目因受疫情影響未能如期推展，包括：「Makerspace 慈天科技創意空間」的工程延期；受工程延誤影響，小息及午息進行的創客體驗活動未能開展，成效尚待觀察。
2. 受疫情影響，下學期各級進行的跨學科 STEM 專題活動課時不足，部分級別學生未有足夠空間進行成品改良，影響活動成效。
3. 學生能力及家庭支援方面：
 - 低小學生在工具操作及動手做能力較弱，工件製作需花時間完成，影響成品質素。
 - 學生家庭支援差異較大，部分學生在預備學習材料時未如理想，影響成品質素。
4. 教師專業發展：
 - STEM 工作小組負責設計及製作校本 STEM 課程，但由於與施教老師共備時間不足，施教者未能完全掌握有關教學策略，影響學與教成效。
 - 為全校老師提供在 STEM 範疇的專業發展培訓可更多元化及整全的規劃，方能有效提升老師在推動 STEM 教育的專業能力。

回饋與跟進

為持續推動「STEAM」教育的發展，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 持續優化校本STEAM課程，擴闊學生在不同學習領域的知識、技能與態度。
 - 繼續規劃以「生活解難」為本的研習主題，並融入「A」：藝術教育/人文精神學習元素的專題研習，加強學生各類工具操作、繪製設計圖的能力；增加小組合作的機會，以提升學生的共通能力。
 - 建議透過 STEAM Week 活動，提升學習活動的連貫性，令學生有足夠時間發揮創意和解難能力。
2. 繼續推行「Makerspace」QEF 計劃的創客及互動活動，為學生提供更多元化的 STEAM 學習經歷。
3. 有系統地規劃全體老師在「STEAM」教育的專業發展，因應老師所長安排多元化的專業進修活動，切合不同能力老師的需要。

關注事項二：透過主題學習，提升綜合學習能力。

目標四：發展跨學科主題學習活動，提升學生共通能力。

成就

以中華文化-中國傳統節慶活動與民間遊戲為主題的跨學科主題學習，加強學生對中華文化的認識，提升對國家的歸屬感，成效不錯。

- 配合主題學習，各科組在中華文化周內透過多元化學習活動積極推廣與主題相關的資訊，包括：中、英文科在P.1-2的課程中加入有關中國傳統節慶習俗和十二生肖的閱讀材料。
- P.5中文科安排以「故宮」為主題的學習活動，透過閱讀與北京和故宮相關的材料，帶領學生參觀香港故宮文化博物館及文物研習，加強學生對故宮文化及中國歷史的認識，增強國家觀念及國民身份認同。
- 課程組及德公組於早會及電子平台推廣中國傳統民間遊戲-魯班鎖及九連環遊戲，利用影片介紹拆解魯班鎖及九連環的秘訣，讓P.3-6學生透過自學了解古代智力遊戲的奧妙。另外，舉辦攤位遊戲及智解「魯班鎖及九連環」比賽，讓學生加深對主題的認識。
- 學生能透過中華文化日及一系列體驗活動，包括：廟會、雜耍表演、彩虹書法、麵粉公仔、舞醒獅等，感受中華文化的特色。
- 從中華文化周學生活動紀錄中反映學生對中華文化活動感興趣，部分活動更能讓學生掌握製作技巧，如：燈籠、彩虹書法。根據校本問卷數據顯示，91%學生認同中華文化日能增加他們對中國傳統文化的認識，89%學生表示活動令他們更欣賞中國傳統文化，並感到自豪。
- 老師認同主題活動能促進學習，課程內容能配合學生的生活經驗和不同學科的學習重點；活動類型多元化，富趣味，並能結合有關學科知識和技能，體現跨課程學習元素。

反思

1. 跨學科主題學習活動雖然多元化及富趣味性，可加強發展學生共通能力與閱讀興趣。

回饋與跟進

主題活動能有效加強學生國民身份認同，建議來年度在以下範疇作出跟進，以加強學生在「共通能力、閱讀及資訊素養」等方面的發展：

推行主題學習時，加強跨科/跨學習領域協作元素，整合有關主題的學習內容，緊扣多元化的研習和評估模式，例如專題研習、分享會等，及增加展示學生成果的方式及機會；以提升學生的共通能力。跨學科主題學習之協作建議如下：

- 閱讀周(中/英/常/閱讀推廣組)
- 中華文化周(視/音/體/宗/普/閱讀推廣組)
- 服務學習（常/宗）：參加「賽馬會眾心行善義工推廣校園計劃」，於 P.5全級推行，結合常識科探討香港人口老化的課題及宗教科合作進行實踐關愛長者行動的義工計劃。

關注事項三：加強教學評連繫，促進學習效能。

目標一：優化課業模式，引入多元評估策略。

成就

1. 各科在不同級別使用多元化的學習應用程式進行電子學習活動，有效通過不同方式評估學生的學習表現，如運用學習應用程式即時進行同儕互評、自評；多元化的課堂學習成果展現模式，如影片、口頭報告、電子繪本等，均能有效促進學生學習。
2. 從持分者問卷中顯示，約88.2%學生認同老師經常在課堂內安排不同的學習活動，對老師教學感到滿意，並對學習有興趣。

反思

課堂活動中的即時評估模式較以往多元化，但仍有提升的空間，建議各科參考成功的課堂示例，善用合適的電子教學工具，為學生提供多元化的評估，以促進學與教效能。此外，課後評估種類較單一，建議增加不同類型的評估模式，讓學生展示學習成果，提升學習興趣。

回饋與跟進

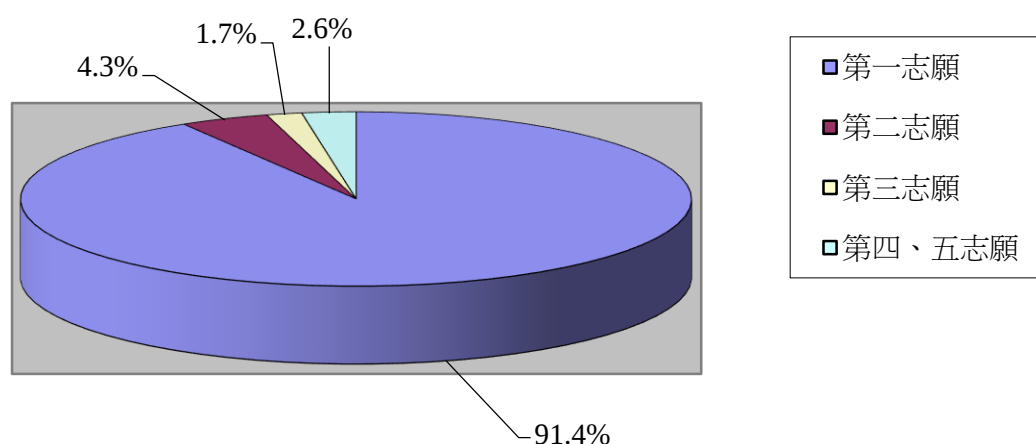
1. 來年度積極優化課業模式，包括於不同的學習階段，以多元化、多角度呈現學生的學習成果，提升學習滿足感。
2. 優化評估模式，加強課堂內「促進學習的評估」元素，促進學與教效能，有效回饋學與教。
 - 引入校外支援，透過教師專業發展活動，如工作坊、分享會等，提升教師的評估素養：參與賽馬會校本多元計劃，邀請專業團隊到校與本校教師進行共同備課。
 - 中英數常透過共備會議、重點觀課與評課，優化課堂教學，提升學與教效能。
3. P.4試行BYOD計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。

學生表現

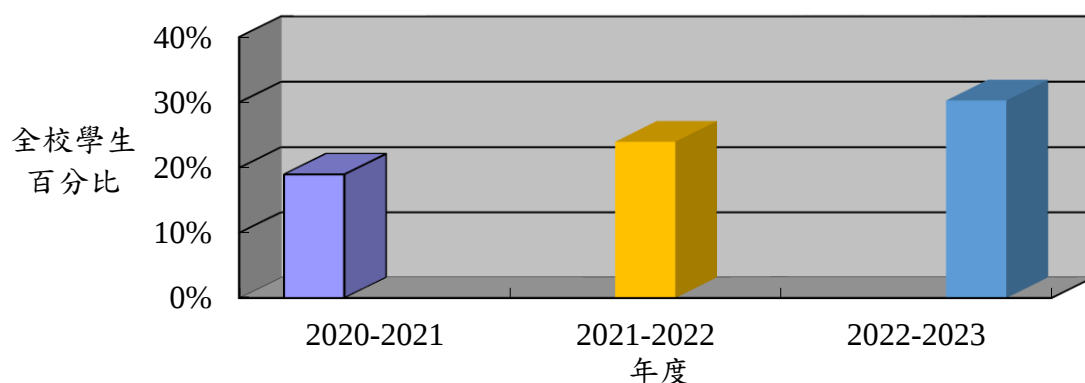
升中派位情況

本校 2022-2023 年度升中獲派第一志願學生達 91.4%；獲派首三志願學生約 97.4%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹邨天主教英文中學、聖文德書院、香港神託會培敦中學、佛教孔仙洲紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、樂善堂余近卿中學等。獲派區外中學包括：民生書院、東華三院黃笏南中學、華英中學、迦密主恩中學、浸信會呂明才中學、天主教郭得勝中學、賽馬會體藝中學、長沙灣天主教英文中學、瑪利諾神父教會學校、順利天主教中學、聖若瑟英文中學、保良局顏寶鈴書院、林大輝中學、香港神託會培基書院、聖道迦南書院等。

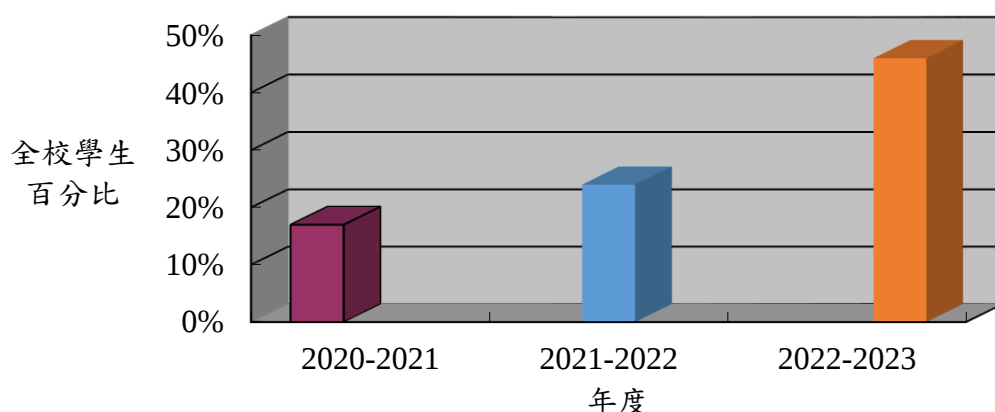
六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2022-2023 年度學生參與校外比賽/活動情況

科組	比賽項目	成績	獲獎人數
宗教科	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(獨誦) (宗教獨誦)	優良	4
	四旬愛心親子填色比賽	優異獎	1
	四旬愛心四格漫畫繪畫比賽	/	/
中文科	聰穎全港大作家創作比賽	一等獎	2
		優異獎	1
	第二屆中文硬筆書法比賽	優異獎	1
	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語獨誦)	冠軍	1
		季軍	2
		優良	20
		良好	25
	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(普通話獨誦)	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	2
		優良	32
		良好	25
	華萃薪傳第三屆全港小學中國歷史文化常識 問答比賽	十八區卓越表現獎 (黃大仙區) 第一名	團體
	教育局中華經典名句網上自學平台	十八區最踴躍參與學校獎 (黃大仙區)	團體

科組	比賽項目	成績	獲獎人數
英文科	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英文獨誦)	冠軍	3
		季軍	1
		優良	50
	2023 愛官盃線上英語會話比賽	銀獎	22
普通話	第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023 小學組	優異星獎	1
	荃灣各界慶祝香港回歸祖國 26 周年活動慶回歸普通話朗誦比賽	亞軍	1
		優異	3
數學科	第十六屆全港小學數學比賽(黃大仙區)	優良獎狀	3
	2023 香港小學數學精英選拔賽	/	/
	第八屆數學比賽	初級組銅獎	4
		高級組銅獎	1
常識科	數理科技振中盃 五年級	創意攻防戰銀獎	6
		磁浮列車銀獎	5
		浮力船銅獎	6
	數理科技振中盃 六年級	創意攻防戰銅獎	6
		磁浮列車銀獎	6
		浮力船金獎	6
	科技體育鐵人賽 2023 遙控模型車競速挑戰賽	冠軍	2
		亞軍	2
	科技體育鐵人賽 2023_手擲紙飛機	冠軍	1
		亞軍	2
	科技體育鐵人賽 2023_投壺競賽	亞軍	2
		季軍	2
	科技體育鐵人賽 2023_手擲紙飛機三人接力賽	冠軍	3
		亞軍	3
		季軍	3
	科技體育鐵人賽 2023	全場總冠軍	/
視藝科	2022 世界心臟日香港心臟基金會繪畫比賽	小學組優異獎	1
	2023 年賽馬會花卉展覽學童繪畫比賽	初小組亞軍	1
		初小組優異獎	1
	九龍城浸信會慈愛幼稚園 30 周年校慶填色比賽(小學組)	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	1
		優異獎	2
	尋寶陶第二屆學生陶藝創作比賽	優異獎	1
	「向海員致敬」填色及繪畫比賽	團體冠軍	/
電腦科	第一屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽 陸空協同大作戰總決賽	小學組 季軍	4
	香港小學電腦奧林匹克比賽 2022/23	銀獎	1
		銅獎	1
		優異獎	1

科組	比賽項目	成績	獲獎人數
音樂科	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴獨奏冠軍	1
		鋼琴獨奏銀獎	13
		鋼琴獨奏銅獎	10
		小提琴獨奏銀獎	4
	香港國際手鈴奧林匹克 2023	小學手鈴初級組金獎	15
體育科	聯校音樂大賽	敲擊樂團 銀獎	20
	2022 - 2023 年度九龍北區小學 校際乒乓球比賽	女子甲組季軍	4
		傑出運動員	1
	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2023	45 秒個人花式挑戰賽冠軍	1
		30 秒二重跳速度賽季軍	1
		30 秒前繩速度賽冠軍	1
		30 秒二重跳速度賽冠軍	1
		45 秒個人花式挑戰賽冠軍	1
		45 秒個人花式挑戰賽 (公開組女子組)	1
	2023 香港學界醒獅比賽	小學地青組冠軍	8
		小學群獅(傳統)亞軍	14
	2022 - 2023 年度 九龍北區小學校際乒乓球比賽	女子甲組季軍	4
		傑出運動員	1
	九龍北區小學校際羽毛球比賽	/	/
	九龍北區小學校際足球比賽	/	/
	全港學界精英羽毛球比賽	/	/
課程組	黃大仙區校際無人機競速比賽	亞軍	5
閱讀推廣組	世界閱讀日繪畫比賽	高小組冠軍	1
其他	第十五屆黃大仙區傑出學生選舉	小學組	1
	2022 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀 比賽(廣州)	優秀獎	15

財務報告

2022-2023 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2021-2022 年度結餘	\$1,008,570.83	公用開支	\$1,419,443.98
基線指標	\$1,583,285.01	各科組工作計劃支出	\$144,122.03
其他	\$9,744.10	小計	\$1,563,566.01
		一般範疇結存撥歸下學年	\$1,038,033.93
合計	\$2,601,599.94	合計	\$2,601,599.94

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2021-2022 年度結餘	\$1,302,256.30	行政及教職員薪金	\$2,454,414.05
修訂行政津貼	\$1,776,240.00	各科組工作計劃支出	\$2,059,684.49
學校發展津貼	\$800,017.00		
資訊科技綜合津貼	\$541,410.00		
其他津貼	\$1,375,408.00		
		小計	\$4,514,098.54
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,281,232.76
合計	\$5,795,331.30	合計	\$5,795,331.30

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2021-2022 年度結餘	\$3,058,419.34	各科組工作計劃支出	\$50,442,402.12
學習支援津貼	\$1,261,143.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$164,400.00		
其他津貼	\$49,010,494.71		
		小計	\$50,442,402.12
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$3,052,054.93
合計	\$53,494,457.05	合計	\$53,494,457.05