

A vibrant spring landscape illustration. On the left, a large tree with pink blossoms and falling petals frames the scene. A yellow path winds through a green field dotted with small white and yellow flowers. In the foreground, there are larger white and pink flowers. To the right, a blue lake with white waves is visible, with two small bees flying nearby. The sky is light blue with white clouds.

慈雲山天主教小學 2023-2024 年度 校務計劃書

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

1. 關注事項：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

上學年的回饋與跟進：

一、為進一步提升「正面價值觀和態度」，讓學生展現慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度作出以下跟進：

- 教師專業發展

學校成功申請由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為價值教育核心小組成員及全體老師提供有系統的培訓，支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師的專業知識及教學技巧。

- 課程規劃與活動設計

1. 整合更具深度及廣度的校本價值觀教育的課程框架，訂定更清晰的行為表現指標，使學生的學習更全面，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。

2. 各科在規劃價值教育活動時融入服務學習的元素，豐富學生學習經歷：

- ✧ 透過情境式的學習活動，加強實踐愛德的機會。

- ✧ 常識及宗教透過參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，讓五年級學生體驗長者的需要，實踐愛德服務。

二、進一步建立健康的生活方式，加強關注學生身心靈的健康發展，下年度跟進工作包括：

- 發展學生多元潛能

培訓學生大使在不同活動中推廣及介紹學校，提升學生的責任感、溝通能力、領導才能及對學校歸屬感。

- 強化生涯規劃相關的活動

協助學生訂立個人目標，培養學生認識自我，了解個人特質，讓學生在不同階段達成不同目標。

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 教師團隊共同策劃及推動校本價值教育課程及活動。	1.1.1 參與「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，推行價值觀教育的課程改革工作。 ● 核心小組整合更具深度及廣度的校本價值教育課程框架，訂定清晰的行為表現指標。 ● 為價值教育核心小組成員及全體老師提供有系統的專業培訓：全體教師工作坊、小組會議。 1.1.2 中英數常繼續於正規課程內加入天主教五大核心價值的元素及設計具實踐性的體驗活動。 1.1.3 英文科繼續參與天主教區 QEF 價值觀教育跨課程閱讀計劃 1.1.4 檢視各科價值教育資源，有系統整理相關的學習材料。	1. 90%老師認同專業發展活動能加強對校本價值教育及天主教核心價值的認識。 2. 成功訂定校本價值教育課程框架，及具體的行為表現指標。 3. 學生能培養與主題相關的價值觀，並積極投入活動。 4. 學生能掌握及表現相關價值特質。	觀察 問卷調查 檢視課程文件 檢視學生學習成果	全年	價值教育組 課程組 中文科、英文科、數學科、常識科 科主席	教學資源

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能掌握及實踐價值目標，在生活中活出慈天人特質。	1.2.1 透過多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓學生效法聖人芳表，活出學校主保聖雲先及級主保精神。 - 於宗教科課程內繼續加入認識學校主保、級主保的生平及芳表等學習元素。 - 繼續透過多元化的學習活動體驗主保精神，包括：主保瞻禮日、聖堂朝聖、優化「我是小聖人」獎勵計劃、聖人圖書閱讀分享及舉行家庭、學校與社區服務活動、耶穌比喻插畫比賽及宗教遊蹤。 - 透過參與賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，讓五年級學生體驗長者的需要，實踐愛德服務。	1. 學生能從活動中加深認識級主保。 2. 85%學生能從學習任務中體驗主保精神，願意在生活中效法聖人芳表，實踐級主保精神。 3. 75%學生能從活動中體察他人的需要。 4. 80%的五年級學生認同計劃能體驗主保精神，增加其實踐愛德的機會。	觀察 檢視學生自評及反思、獎勵計劃的實踐紀錄等文件 檢視「小善幸」平台 問卷調查	全年	宗教科 常識科	印刷費、獎品
1.3 增強學生的成就感及對學校的歸屬感及整體滿足感	1.3.1 透過多元化的作品展示平台及表演機會，讓學生展示學習成果。 - 繼續提供更多元化的成果展現平台，包括： - 增設校園電視台小主播、舉辦「慈天造星」比賽及增加「慈天 Road Show」的舉行次數 - 校園內增加藝術作品展示板，及各班課室增設藝穗角(壁報畫廊)，強化校園視覺藝術氛圍。 - 音樂科舉行校內歌唱表演及牧童笛比賽，增加學生發揮音樂潛能的機會；為有潛能的學生提供更多校內表演的機會，如：家教會會員大會、慈天 Road Show 等。	1. 學生積極及投入參與各項表演及比賽 2. 80%學生欣賞表演者的演出及認同他們努力練習的成果。 3. 80%參與學習成果展示的學生認同這些展示平台有助增強成就感及整體滿足感。	觀察 問卷調查	全年	活動及學習經歷組 各科組負責人	活動所需物資、獎品、增設藝術作品展示板的工程費用

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 增強學生的成就感及對學校的歸屬感及整體滿足感(續)	1.3.2 增加學生參與校內的服務機會，優化及統整校內服務團隊，並拓展學生社區服務的體驗活動。 ● 優化校內服務團隊挑選成員模式，讓 P.4-6 高年級學生按校內服務團隊的服務性質與個人的喜好及品格強項選擇服務團隊。 ● 舉行「慈天人獎勵計劃」，鼓勵 P.4-6 高年級學生主動參與校內服務，強化學生個人品格強項。 ● 活動及學習經歷組舉辦多元化的服務活動，如：社區種植活動、賣旗等服務活動。 ● 參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，拓展五年級學生進行社區服務的體驗學習機會。 ✧ 為 P.5 全級推行跨科服務學習活動，為學生提供有系統的義工培訓。 ✧ 活動包括：體驗活動工作坊及義工服務。 ● 數學科及體育組增設校內服務大使，增加學生在校內服務的機會。	1. P.4-6 學生能積極主動參與校內的服務團隊。 2. 80%學生在接受培訓後能穩定及積極地參與服務。 3. 80%的五年級學生認同透過社區服務增強個人成就感及整體滿足感。 4. 全校 80%的學生認同個人成就感及滿足感，對學校的歸屬感有所提升。	1. 觀察 2. 訪問 3. 問卷調查 4. 統計學生當值的出席紀錄	全年	活動及學習經歷組及有關科組	教學資源、平板電腦、訓練課程
	1.3.3 增加學生參與校外比賽及對外交流的機會 ● 音樂科鼓勵及推薦學生參與聯校音樂大賽 ● 體育科增加參與友校比賽的機會，及推薦具潛質的學生參與校外體育課程，擴闊學生眼界。 ● 視藝科繼續透過多元化的作品展示平台，如：《港鐵社區畫廊》、《視藝聯校交流日》巡迴展覽，與合作學校互相交流，展示學生視藝的學習成果。 ● 透過內地姊妹學校交流計劃，與締結姊妹學校舉辦更多元的文化交流活動，包括：安排學生到訪<u>北京</u>進行文化及學術交流、線上課堂交流等。	1. 學生能踴躍參與及積極投入比賽。 2. 80%學生認同參與校外比賽及對外交流活動能提升成就感及滿足感。	1. 觀察 2. 訪問 3. 問卷調查	全年	體育科 視藝科 音樂科 活動及學習經歷組	聘請講者及參加校外活動費用、活動記錄表格、獎盃、禮物、體育用具

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 增強學生的成就感及對學校的歸屬感及整體滿足感(續)	1.3.4 提升家長對校本價值教育的認同感，促進家校合作，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作，以正向管教方式培養子女，增強學生整體滿足感。 - 訓輔組透過不同形式的活動，如主題講座、體驗活動等，為家長提供正向管教資訊。 - 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，舉辦講座提升家長資訊素養。 - 透過「十分關愛基金會-友伴同行成長計劃」，提升家長參與家長教育活動的動力。	1. 80%參加者認為相關活動有助提升對正向管教的認識，及有助培育子女的正面態度。	1. 問卷調查	全年	訓輔組 德公組	- 活動費用 - 優質教育基金計劃撥款 - 教育局家長教育撥款
	1.3.5 透過級本活動強化班與班之間的聯繫 - 訓輔組繼續舉行一系列班級經營活動及比賽、優化班級經營策略及「慈天人」獎勵計劃，增強師生及生生關係。 - 活動及學習經歷組繼續利用各級班際比賽龍虎榜展示學生努力的成果，並定期公布各班比賽成績，透過月會頒發錦旗鼓勵各班積極為班爭光。 - 體育、音樂及視藝科定期推行班際比賽活動，包括：地壺、跳繩、投籃及閃避球、歌唱表演及牧童笛比賽、繪畫比賽等。	1. 90%學生認同各類班際比賽能夠提升歸屬感及滿足感。	1.觀察 2.情意問卷 3.訪問 4.統計數據	全年	訓輔組 活動及學習經歷組 體育科 視藝科 音樂科	相關物資、班際比賽龍虎榜、「慈天人」獎勵計劃小冊子
	1.3.6 透過不同的措施，強化校隊成員的榮譽感。 - 體育科及音樂科製作校隊襟章。 - 視藝科為視藝優材校隊製作制服(隊衣及圍裙)。	1. 80%校隊成員認同新增的制服能感到有榮譽感，提升對學校的歸屬感。	1.觀察 2.問卷調查	全年	體育科 音樂科 視藝科	襟章、隊衣及圍裙製作費

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 增強學生的成就感及對學校的歸屬感及整體滿足感(續)	1.3.7 培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識與升學及事業發展的機會和選擇。 1.3.7.1 增強高小學對自我的認識 - 於開學周協助學生訂立新學年目標及實踐計劃。 - 透過成長課課堂活動，加強學生認識 24 個品格強項，幫助學生認識個人的能力、性格、興趣和期望。 1.3.7.2 增加對升學及事業發展的到校講座 - 舉辦「升學座談會」，邀請校友分享以往升學經驗及心得，協助小六學生認識中學生活及學習模式。 - 舉辦與職業及職場相關的講座，邀請不同專業界別人士到校，讓學生認識不同職業與學科的關係，以及不同行業的工作和要求。	1. P.4-6 學生能為自己訂立可實踐的新學年目標及計劃。 2. 80%學生認同「升學座談會」有助他們認識中學生活及學習模式。 3. 80%學生認同職業及職場相關講座有助他們認識不同職業。	1. 觀察 2. 訪問 3. 問卷調查	全年	課程組 訓輔組	

2. 關注事項：透過主題學習，提升綜合學習能力。

上學年的回饋與跟進：

一、為持續推動「STEAM」教育的發展，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 持續優化校本 STEAM 課程，擴闊學生在不同學習領域的知識、技能與態度。
 - ◆ 繼續規劃以「生活解難」為本的研習主題，並融入「A」：藝術教育/人文精神學習元素的專題研習，加強學生各類工具操作、繪製設計圖的能力；增加小組合作的機會，以提升學生共通能力。
 - ◆ 建議透過舉辦 STEAM Week 主題活動周，提升學習活動的連貫性，令學生有足夠時間發揮創意和解難能力。
2. 繼續推行「Makerspace」QEF 計劃的創客及互動活動，為學生提供更多元化的 STEAM 學習經歷。
3. 有系統地規劃全體老師在「STEAM」教育的專業發展，因應老師所長安排多元化的專業進修活動，切合不同能力老師的需要。

二、建議來年度繼續透過多元化的主題學習活動，加強培育學生在「共通能力、閱讀及資訊素養」等範疇的發展：

- ◆ 推行主題學習時，加強跨科/跨學習領域協作元素，整合有關主題的學習內容，緊扣多元化的研習和評估模式，例如專題研習、分享會等，及增加展示學生成果的方式及機會；以提升學生的共通能力。跨學科主題學習之協作建議如下：
 - 閱讀周/中華文化周/服務學習計劃

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化校本 STEAM 課程，促進跨學科/學習領域協作。	2.1.1 工作小組透過小組共備會議持續優化校本 STEAM 課程，規劃以「生活解難」為本，各級融入藝術教育/人文精神學習元素的專題研習。 持續優化常識、電腦及數學科課程配合 STEAM 學習，於正規課程中融入 STEAM 的學習元素，建立 STEAM 跨科課程能力框架。 - 常識及數學應用 Scratch 或 micro:bit 等編程軟件的學習活動。 - 電腦科持續優化校本課程配合 STEAM 學習，於高年級引入機械人課程。 2.1.2 「Makerspace」QEF 計劃 - 購置相關器材設備及與 STEAM 相關的電子學習套件及遊戲。 - 於小息及午息時段安排不同年級學生於 Makerspace 進行創客及互動體驗活動。	- 學生能掌握及應用相關學科的知識，另計算思維能力、創新及解難能力均有所提升。 - 教師認同增設「Makerspace」能增加學生進行 STEAM 活動時的交流及分享機會。 80%學生認同「Makerspace」能增加他們對學習 STEAM 的興趣。 80%學生認同「Makerspace」的多元體驗活動能提升他們動手做的能力 90%學生對 STEAM 跨科學習活動感興趣，表現積極投入。	- 觀察 - 查核學生課業及學習成果 - 問卷調查	全年	STEAM 工作小組、相關科組主席	教學資源
2.2 提高教師推動 STEAM 教育的專業能力	2.2.1 推薦 STEAM 小組組員參與校外工作坊。 2.2.2 舉辦教師工作坊及教學經驗分享會。	80%老師認同工作坊及經驗分享會能提升老師對運用 STEAM 相關教學策略的信心。	1.問卷調查	全年	STEAM 工作小組、相關科組主席	- 教學資源 - 電子設備

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過跨學科主題學習活動，提升學生共通能力、閱讀及資訊素養。	2.3.1 課程組工作小組統籌及協調主題學習活動的推展工作。透過課程組工作小組定期會議，規劃及訂立跨學科主題學習課程。 2.3.2 教師透過跨科課研共同設計以下主題學習內容、活動及教學材料。 ● 閱讀周 - 中、英、常及閱讀推廣組於閱讀周內協作推行跨課程主題閱讀，規劃各級以「歷險與偵探小說」為研習主題的學習活動。 - 舉行多元化的主題閱讀活動，包括：主題圖書推廣活動、主題圖書分享會、主題講座、「活現書中人物」活動及閱讀日等。 ● 中華文化日 - 舉行以「中國非物質文化遺產」為主題的活動。 - 視、音、體、宗、普及閱讀推廣組協作推行一系列文化體驗活動，包括：紮作到校工作坊、「賽馬會樂·憶古蹟人·情·事」樂訪校園表演活動及到校話劇表演等。 ● STEAM DAY - 數、常及電協作舉辦跨科 STEAM 主題活動。 - 推行創科體驗活動、科學攤位、實驗活動及 STEAM 競技比賽等多元學習活動。	1. 從學生學習成果分析中顯示各項主題學習活動能有效提升學生的共通能力，並建立良好的閱讀及資訊素養。 2. 80%推行老師認同活動能促進學生學習，提升共通能力，有效培育學生的閱讀及資訊素養。	1. 觀察 2. 查核學生專題研習及作品 3. 問卷調查	全年 30/10-3/11 2/2-5/2 17/4-19/4	課程組工作小組、相關科組主席與科任	1. 教學資源 2. 外購服務費用 3. 活動車資

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

3. 關注事項三：加強教學評連繫，促進學習效能。

上學年的回饋與跟進：

1. 來年度積極優化課業模式，包括不同的學習階段，以多元化、多角度呈現學生的學習，提升學習滿足感。
2. 優化評估模式，加強課堂內「促進學習的評估」元素，促進學與教效能，有效回饋學與教。
 - ◆ 引入校外支援，透過教師專業發展活動，如工作坊、分享會等，提升教師的評估素養。
 - ◆ 中英數常透過共備會議、重點觀課與評課，優化課堂教學，提升學與教效能。
3. P.4 試行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化課業模式，多元化、多角度呈現學生的學習。	3.1.1 各科結合跨科主題學習，設計多元化課業，包括：以專題研習、「從做中學」課業及善用電子學習平台，多元化展示學習成果： - 於閱讀日、中華文化日及慈天嘉年華進行學習成果展示 - 拓寬學生學習成果展示的層面，如慈天 Youtube 頻道、校園展覽、學校網頁等。	1. 80%學生認同透過各主題學習日的成果展示，增加學生成果展現的機會，並能提升個人的學習滿足感。 2. 80%學生認同多元化的課業模式增加學習興趣。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	課程主任、相關科組主席與科任	教學資源
3.2 優化評估模式，促進學與教效能。	3.2.1 參與賽馬會校本多元計劃，並邀請團隊到校與本校教師進行共同備課。 - 中數常透過共備會議、觀課與評課，加強課堂內「促進學習的評估」元素： - 針對「第一層次學習支援及有效提問與回饋」優化學與教過程 - 配合學習目標及過程，優化課堂評估模式，加入多方參與元素，包括：學生自評、互評等 3.2.2 英文科參與教育局「校本支援計劃」及數學科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」（顧問服務），透過共備會議、觀課與評課，加強課堂內「促進學習的評估」元素。 3.2.3 P.4 試行 BYOD 先導計劃 - 中/英/數/常/視/音/普配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。 - 有關科目透過共備會議、觀課與評課優化課堂教學的電子學習元素。	1. 80%教師認為有關計劃能協助檢視及優化教學，並能協助設計更有效的評估方法，促進教學效能。 2. 80%教師認為 BYOD 計劃能促進學生同儕學習及促進學習的評估，提升教學效能。 3. 學生從自評及互評的學習中，增加學習興趣及促進學習效能。	1. 觀察 2. 查核課研、觀課與評課文件 3. 問卷調查	全年	課程主任、中/英/數/常/視/音/普科主席	教學資源

慈雲山天主教小學
2023-2024 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 優化評估模式，促進學與教效能。(續)	3.2.4 透過教師專業發展活動，如工作坊、分享會等，提升教師的評估素養。	1. 80%教師認同工作坊能加強運用有關的教學策略及優化評估方法的能力。	1. 問卷調查	全年	課程組及學生支援組	