



慈雲山天主教小學
2023-2024 年度
周年報告



慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道 172 號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332

Fax : 2327 6662

2023-2024 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

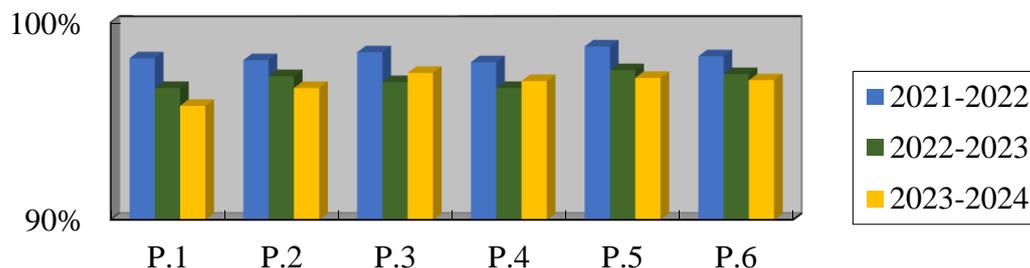
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，校內綠樹成蔭，環境優美，設有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、STEM 多用途學習室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、學生輔導室等，全校課室均安裝智能互動顯示屏。

班級編制

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
21-22	5	5	5	5	5	5
22-23	5	5	5	5	5	5
23-24	5	5	5	5	5	5

學生出席率



我們的教師

教師編制

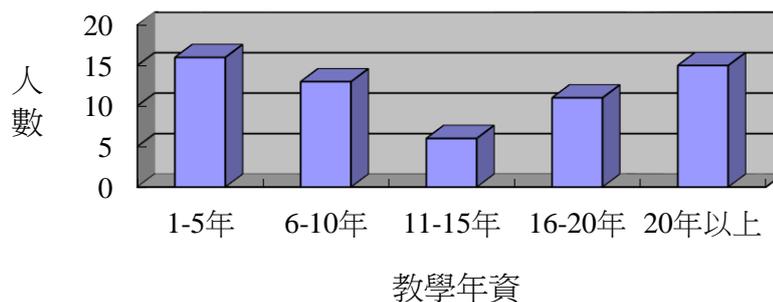
職級 人數	校長	副校長	主任	課程 主任	學生輔 導主任	教師	圖書館 主任	外籍 英語 教師	教育心 理學家	總 數
21-22	1	2	8	1	1	45	1	1	1	61
22-23	1	2	8	1	1	45	1	1	1	61
23-24	1	3	9	1	1	43	1	1	1	61

教師最高學歷

2023-2024 年度，本校 100%教師持有大學學士學位，90%教師持有認可教育文憑資歷，40.9%更持有大學碩士學位。

教師教學經驗

2023-2024 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

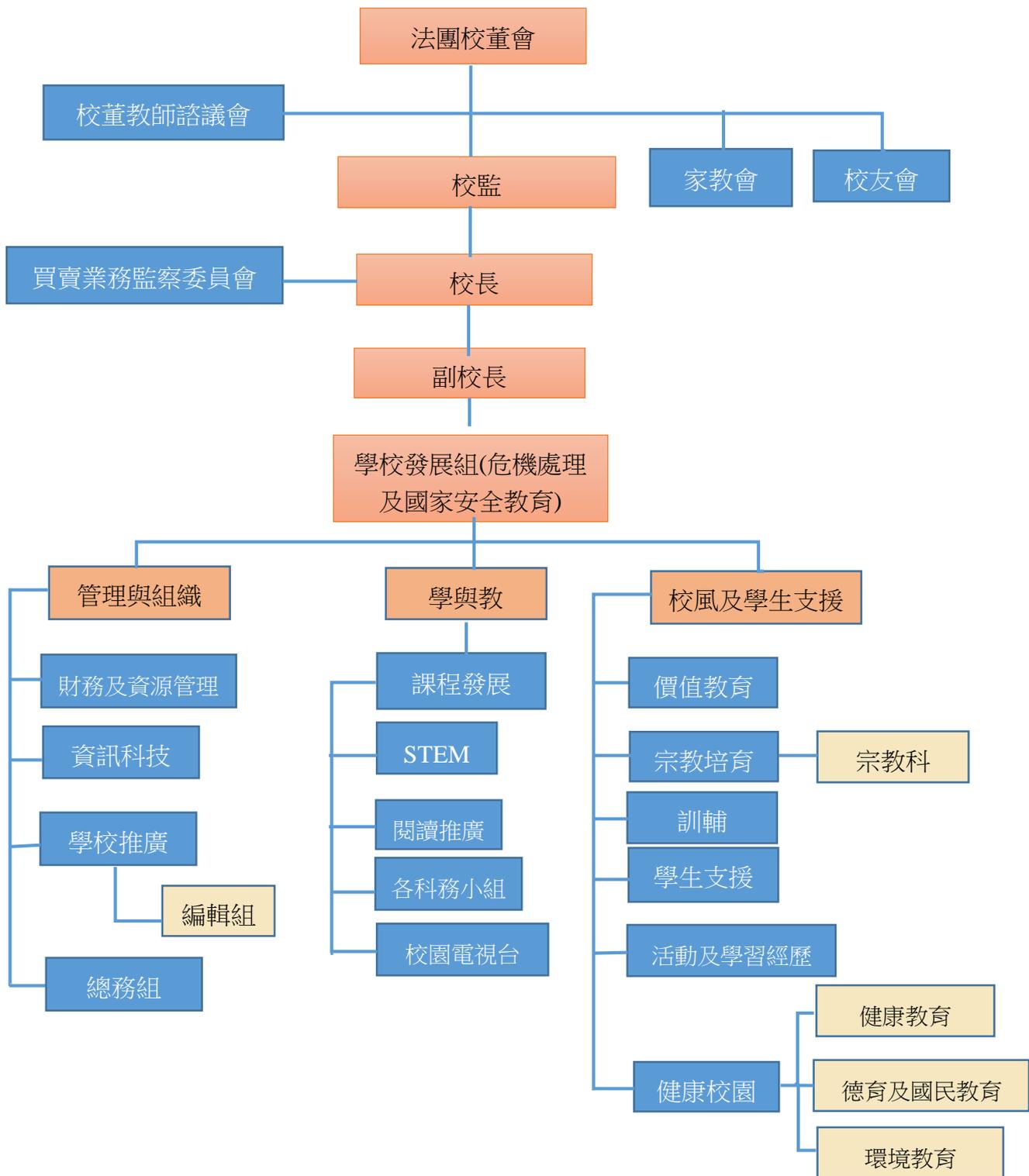


管理與組織

本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會組成如下：

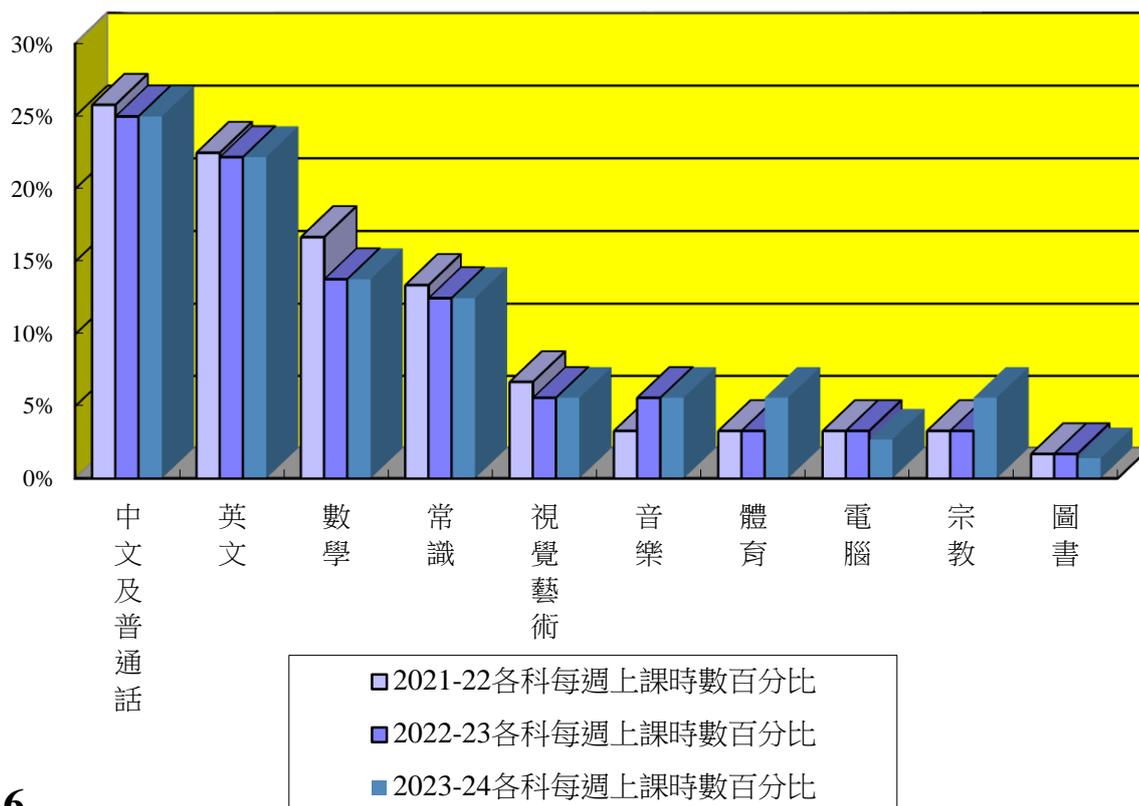
成員	辦學團體校董	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	8	1	2	2	1	1

學校行政架構

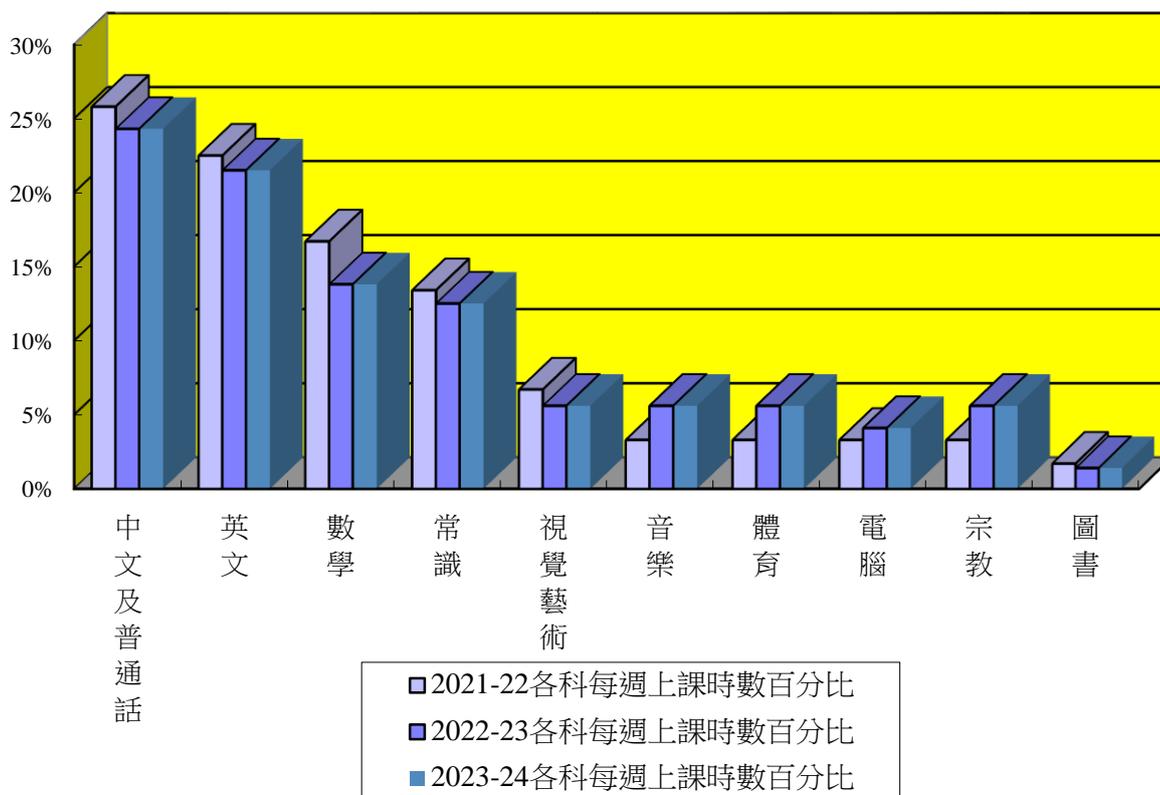


主要學習領域的課時

P.1-3



P.4-6



關注事項的成就與反思

關注事項一：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

目標一：教師團隊共同策劃及推動校本價值教育課程及活動。

目標二：學生能掌握及實踐價值目標，在生活中活出慈天人特質。

成就

訂立校本價值教育課程框架，推行多元化的體驗式學習活動，培養學生具備天主教核心價值的價值觀，實踐健康、關愛他人的生活態度。

1. 透過參與全體老師工作坊，共同商議校本美德，發掘慈天人特質；價值教育核心小組訂立具深度的校本價值教育課程框架，包含六種校本美德及十八個品格強項，並就每個項目訂立明確具體的表現指標及價值解說，有效增強教師團隊推行價值教育的信心。
2. 各科組已於正規課程內加入價值教育的元素，包括天主教核心價值及國民身份認同，並設計了不同的學習活動，讓學生在生活中實踐天主教教育的核心價值。

中文科

- ◆ 繼續於不同年級課程中融入天主教核心價值的家庭及生命的價值觀，從學生的課業分享可見，各級學生能在生活中實踐相關的價值及態度，包括：低年級在家中服務及照顧家人、為自訂的目標而努力，以及高年級實踐低碳生活，成為愛護自然的管理者。

英文科

- ◆ 繼續透過各班表演生在 English Day 話劇表演，讓學生分享與天主教核心價值有關的正面訊息。
- ◆ 繼續參與「CEO 2.0 Nurture Core Values through Reading, Understanding and Performance」QEF 計劃，透過跨課程閱讀活動，加強五大核心價值中「愛與生命」的元素。學生閱讀故事後能在同儕間分享感受，加強對有關核心價值的認知。
- ◆ 在英文寫作活動中融入正向價值故事的教學元素，並透過閱讀與分享，掌握故事中傳遞的核心價值。

數學科

各級透過不同的學習活動，讓學生掌握及在生活中實踐有關生命、家庭及愛德的核心價值特質，有效培育正向的價值觀，包括：一年級配合「位置」的心意卡設計活動，向家人及老師表達心意；二年級的「旅行團」情境設計活動，培養學生守時的觀念；六年級的中國數學家專題活動，培育學生堅毅的精神。

常識科

繼續透過課堂活動設計進一步了解天主教教育核心價值中「愛與生命」與日常生活的關連性，並從多角度分析生活議題，明白及體察他人的需要，加深對有關核心價值的認知，有效培育正向價值觀。

3. 成功舉辦多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓學生在活動中展現學校主保聖雲先及級主保精神。
 - ◆ 宗教科加入介紹級主保的教材及課堂活動，加深對級主保生平事蹟的認識。從級主保問答比賽及主保小冊子的學生「反思和實踐」可見，大部分學生能夠認識級主保的生平事蹟和好行為，亦願意效法級主保的好行為。學生能主動於課堂、主保小冊子及 Padlet 上分享他們在生活中實踐的事例，活出學校主保聖雲先及級主保精神。
 - ◆ 學生在多元化的體驗式服務學習中表現積極，低小主要是服務家人、高小則有「方濟廚房」的社區服務、「課室大掃除」的學校服務活動。
 - ◆ 五年級學生透過參與賽馬會眾人行善義工推廣校園夥伴計劃加強對香港人口老化問題的認知，並在體驗活動中體察長者需要，設計融入 STEAM 元素及切合長者需要的智能裝置。在社區服務中，學生投入服務，耐心地與長者溝通。根據問卷數據，有 76.5% 的學生在自評反思中表示願意將來參與更多的社區服務，以實踐愛德。
 - ◆ 慈天造星計劃能提升 8 位進入決賽學生的堅毅及勇於接受挑戰的精神。8 位學生透過接受跳舞及話劇訓練，增強個人的表演能力，活出在基督內自強不息的精神。

總括而言，學生投入參與多元化學習活動及體驗式服務學習，活動中展現各項慈天人的價值特質。根據「情意及社交表現評估」數據，學生認同道義意識的重要性，評分高於香港所有學校的平均值，反映學生想法及觀感正面；而對於國民身份（責任、義務、自豪、愛護、成就）認同普遍高於全港學生平均水平。學生亦能在日常生活中實踐所學，從課業能見到學生掌握相關價值特質，如：孝順、珍惜生命、體察他人需要等。另外，根據校本問卷調查，超過 90% 教師認為各項加強班級經營的措施及活動均有助強化學生品德教育，建立正面的價值觀。

反思

本年度，各科組按天主教五大核心價值的特質設計具實踐性的學習活動或生活任務，讓學生在價值的培育上無論在知識及情意層面的發展均大大提升。惟價值觀的培育工作需具持續性及對焦於學生的成長需要，從檢視各科組的活動設計及學生的表現所見，縱然對各學習階段的學生有不同的學習期望，但仍欠清晰的行為表現指標，難以評估學生在價值觀建構上的成長。根據「情意及社交表現評估」數據，整體學生在誠實及堅毅的態度上仍有進步的空間。

學校成功建立校本價值教育課程框架，發展具備慈天人特質的六大校本美德、十八個品格強項，並訂立了具體的表現指標，為來年度落實推行的科組提供更明確及有系統的指引，更能用以評估價值觀教育工作的成效。此外，四至六年級學生於「體能鍛鍊」的表現均低於全港學生，當中以五年級學生最弱，反映他們對運動的重要性意識不足。

回饋與跟進

為持續加強價值觀教育的課程規劃與學教效能，讓學生展現富有愛國精神、慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 教師專業發展

學校繼續參與由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為本校的價值教育核心小組成員提供有系統的培訓，持續支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師在有關範疇的專業知識及教學規劃的能力。

2. 課程規劃與活動設計

- ◆ 透過以上計劃，價值教育核心小組透過專業支援，來年度以「仁愛」作為發展重心，並以中文、常識科，訓輔及活動組作為試點，整合、設計及推行符合校本價值觀教育的課程框架的課堂教學、課業設計與學習活動，使學生的學習更全面，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。
- ◆ 各科在規劃價值教育活動時融入服務學習的元素，豐富學生學習經歷：
 - 透過情境式的學習活動，加強實踐愛德的機會，讓學生能持續行善。
 - 常識及宗教繼續透過參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，讓五、六年級學生探討共融及貧窮問題，體驗社會上弱勢社群的需要，透過服務實踐仁愛。

3. 進一步善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。

- ◆ 來年度將加強推動 MVPA60 的措施，包括於全民運動日增加體能挑戰活動及透過 eClass 獎勵計劃鼓勵學生在家進行體能活動，為學生提供參與足夠體能活動的機會，以培養學生健康的生活方式。

目標三：增強學生的成就感及對學校的歸屬感及整體滿足感

成就

1. 學校持續透過多元化成果展示平台及表演機會，提升學生的潛能、發展所長，增強學生的成就感。透過競技及比賽，提升整體學生對學校的歸屬感。
 - ◆ 視藝科透過每班增設「藝穗角」藝術作品陳展區，為對視藝創作有興趣的學生提供更多展示個人作品的機會，學生對能展示自己主導的視藝作品感到興奮，從中獲得更大滿足感。另外，於三樓增設「慈天藝廊」，增加擺設學生的視藝作品的空間，大大提升整個校園的藝術氛圍。根據校本問卷，有 95% 學生認同這些平台能提升藝術成就感。音樂科為各級學生舉辦班際歌唱及牧童笛比賽，學生投入比賽，發揮團隊精神爭取佳績；同時，為各音樂團隊提供更多校內表演的機會，有效提升學生的音樂潛能及成就感。
 - ◆ 體藝校隊透過製作校隊襟章及團服等，提升學生對學校的歸屬感。
 - ◆ 活動及學習經歷組舉辦的「慈天造星」比賽，安排入圍第二階段的 40 名學生參與午息 Road Show 的演出，表演學生在二百多位同學前具自信的演出，獲得台下觀眾讚賞，有助增強表演學生的成就感。另外，慈天造星決賽當天，安排全校學生觀賞比賽，為比賽現場營造熱烈的氣氛。部分同學更自製打氣的道具為參賽者打氣，表現出團隊精神。最後的師生合唱環節，更引起全場觀眾的共鳴及和唱，有助增強學生對學校的歸屬感。
 - ◆ 活動及學習經歷組利用龍虎榜公佈各科組班際比賽的佳績，並於月會頒發冠軍錦旗，有效提升班級凝聚力，學生在各項班際比賽中，如：訓輔組的秩序與清潔比賽、體育科的地壺及閃避球比賽、STEAM DAY 空氣火箭與水火箭比賽等，均表現積極投入，約 73% 學生認同班際比賽能有助發揮團隊精神，增強歸屬感。
2. 優化校內服務團隊挑選模式，發展學生多元潛能，拓闊學生從學校到社區的服務經歷，提升服務學習效能。
 - ◆ 配合訓輔組的「慈天人獎勵計劃」，本年度讓 P.4-6 學生按校內服務團隊的服務性質與個人的喜好、品格強項揀選服務團隊，此模式能有效增強學生參與校內服務的自主性及發掘個人的強項，大部分學生均獲推薦到自選的服務團隊，包括：照顧低小學生學習需要的「愛心大使」及「語言大使」、發揮語言天賦的「英文及普通話大使」等。另外，多於 80% 四年級奧數訓練班同學表示參與「數學大使」計劃能增加學習數學的興趣及自學的積極性，有效提升其領導才能。
 - ◆ 五年級學生透過參與賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃內提供的有系統義工服務訓練，掌握進行義工服務的基本技巧及培養體察他人需要的態度。學生在自評反思中，認為服務能加深他們對長者的了解，在社區服務過程中發掘自己的優點及有所成長，覺得服務十分有意義。
3. 增加學生參與校外比賽及對外交流的機會，有效擴闊學生視野及滿足感。
 - ◆ 在體藝範圍方面，透過推薦校隊成員及具潛質的學生參與校外的比賽及交流活動，如：《港鐵社區畫廊》、《視藝聯校交流日》巡迴展覽、足球及欖球友誼賽及《粵劇學生專場》等活動，學生積極投入比賽與交流活動，大大豐富學生的學習經歷。
 - ◆ 透過內地姊妹學校交流計劃，本校約 20 位四年級學生與巴中師範附屬實驗小學的四年級師生進行網上 STEAM 課堂，主題是「Micro:bit 編程教學初探」。課堂間，兩地學生投入課堂活動，認真學習，共同體驗了編程與生活應用的樂趣。此外，學校更安排了 40 位學生到訪北京教育學院附屬海淀實驗小學，體驗當地文化及學習生活，促進兩地學生的文化及學術交流。
4. 透過一系列主題家長講座，促進家長對校本價值教育的認同，共同協力推行正向管教的工作。
 - ◆ 全年舉辦了不同類型的家長教育活動，包括主題講座、工作坊及手作的親子體驗活動，參加者反應正面，根據校本問卷數據接近 100% 家長滿意活動內容，認為活動實用，能認識孩子的需要，相關技巧有助支援正面培育子女。

5. 透過舉辦各類型生涯規劃活動，培養學生正面價值觀、良好的學習和生活態度，以及為升中作好準備。
 - ◆ 成長課以「二十四個品格強項」為課程要點，幫助學生認識自我性格和個人志趣，發展學生的軟技能。
 - ◆ 於開學週教導一至六年級學生訂立新學年目標，包括訂立目標的原則和實踐方法，並於學期中及學期末讓學生檢視及反思目標落實的情況，幫助學生了解自己及清楚認識自己的目標。
 - ◆ 為六年級學生舉辦升中講座及簡介會，讓學生了解升中選校的要點、中學的學習概況等；並安排六年級學生參觀不同中學、參與中學開放日及參加中學生活體驗活動。學生透過活動，加深了對中學生活及學習模式的認識。
 - ◆ 六年級學生參與升中座談會，透過校友分享升中、升學及規劃個人學習的經驗，幫助學生反思及規劃個人的升學計劃。
6. 根據「情意及社交表現評估」數據，學生在「學校氣氛」的「不孤單」及「無負面人際關係」兩項得分高於香港平均值，反映學校的朋輩氛圍正面，各項工作能推動級本凝聚力及歸屬感。

反思

根據「情意及社交表現評估」數據，學生對學校的歸屬感及整體滿足感屬中等水平，成效仍有待提升，當中四、五年級的整體滿足度較常模低，從數據推斷以上措施對於學生增加學校的歸屬感及整體滿足度的成效一般。

回饋與跟進

1. 加強照顧學生的多樣性，增加學生學習的自主性。
 - ◆ 課堂內外宜強化老師與學生間的互動，讓老師有更多機會了解學生的需要，回應學生所表達的意見，學生亦能感受老師的關愛，從而提升歸屬感。
 - ◆ 各科組推行的活動及比賽配合獎勵計劃制度，讓學生感覺被信任和欣賞、認識及發展自我，了解自己的強項，從而建立良好師生關係和同學間融洽相處的學習環境。
 - ◆ 舉辦「決戰一分鐘」主題比賽，設定不同的程度，提升師生參與度、成就感和信心，加強師生及生生互動。

關注事項二：透過主題學習，提升綜合學習能力。

目標一：優化校本 STEAM 課程，促進跨學科/學習領域協作。

目標二：提高教師推動 STEAM 教育的專業能力

成就

1. STEAM 工作小組有效透過共備會議為老師提供研習及討論的專業交流平台，共同優化校本課程，策劃以「生活解難」及融入藝術教育/人文精神學習元素的跨學科 STEAM 專題活動，提升學生綜合應用的能力。
 - ◆ 持續優化校本 STEAM 課程，繼續善用綜合課及試後活動時段進行跨學科 STEAM 專題活動。學生透過「生活解難」為本的專題研習，探討環保或人口老化的議題，成功製作環保輪子玩具環保風帆車、智能防盜箱、環保濾水器及智能護老等產品。從學生作品可見，各級學生能掌握及應用相關學科的知識，以及計算思維、創新及解難能力均有提升。低年級學生能應用合適的工具進行準確量度與運算能力；中高年級學生能綜合應用電腦軟件及器材進行編程、各類物料進行裝置及產品設計，學生作品能針對家居安全、長者需要及綠色生活等問題進行設計與

改良，同時考慮造型的美觀及實用性。

2. 數學、常識及電腦科課程持續有系統地融入 STEAM 學習元素，增加學生在不同範疇應用計算思維的機會，有效支援校本 STEAM 課程發展。
 - ◆ 數學及常識：從學生成品及教學設計可見，低年級的 STEAM 學習活動有效增強學生在運算、量度工具的應用及數據記錄與分析等能力，同時加強學生的動手做及工件拼砌的能力。高年級的 STEAM 學習活動繼續結合編程及電腦軟件與器材操作，發展學生科技成品設計與製作等科技工程能力；如學生能應用 Scratch 編程技巧，運用已學的歷史課題內容創作編程動畫/故事，發揮創意及組織能力。
 - ◆ 電腦：持續優化 P.1-6 的編程課程，於高年級課程加入 Newbit 的編程活動及 VR 等多元化的學習元素。根據學生進展性評估的表現，超過 90% P.4-6 學生獲得 B 等或以上的成績，顯示學生能掌握相關的運算思維的能力。
3. TWSCPS Makerspace (慈天科技創意空間)設置不同遊戲學習區域，為學生提供各類自主學習的遊戲及活動，包括：「計算思維」區域的編程遊戲、「組裝」及思維訓練區域的積木與魯班鎖等，適合不同學習階段的學生參與活動。學生在午息時段能因應個人喜好、能力及興趣選擇「Makerspace」創意思維遊戲學習區內不同範疇的自學活動，學生透過由老師提供的自學影片完成不同程度的組裝遊戲、編程遊戲。在 23-24 年度校本問卷數據顯示全校有 89%學生投入參與學習區內的活動。
4. 總括而言，計劃透過設立 Makerspace 創意空間，為學生提供一個融合實踐、競技及個人探索元素的 STEAM 學習場地，同時善用 Makerspace 的場地及資訊科技設備，讓學生透過在 Makerspace 進行作品改良與互評，及級際競技等活動。根據課堂觀察，計劃能有效讓學生間相互交流與觀摩，以擴闊視野、激發學習動機及增加投入感。
5. 根據校本問卷數據，有 83%學生認同一系列的 STEAM 學習活動能提升綜合應用能力，包括：創意、解難及編程能力。另有接近九成的學生認同學校的 STEAM 活動能夠提升他們的興趣，並投入其中。

反思

1. 教師專業發展
 - ◆ 在提高教師推動 STEAM 教育的專業能力方面，由於校外課程受名額限制，未能為 STEAM 小組組員提供充足的校外培訓工作坊或教學經驗分享會，讓組員掌握更多與 STEAM 教育相關的發展資訊。
 - ◆ STEAM 活動內的編程元素愈見專門，惟現時與施教老師共備活動時間略有不足，影響學與教成效。
2. Makerspace 開放時間略有不足，學生難以全情投入活動；從觀察學生活動過程中的表現可見，創意空間區內活動宜增加不同難度及具挑戰性的遊戲及活動，以維持創意空間的吸引力。
3. 根據「情意及社交表現評估」內的「喜歡挑戰」數據顯示，本校的得分較全港平均值低，這反映學生普遍欠缺敢於挑戰的精神，不想接受挑戰；特別在解決複雜的問題及需要思考的活動上。

回饋與跟進

持續優化「STEAM」課程發展，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 加強整體教師培訓，讓老師更有信心掌握帶領 STEAM 活動的技巧，從而令學生更能有效學習相關主題。來年度需要密切留意 STEAM 教育有關的教師培訓，特別在融入編程或 AI 等創新教學元素的培訓課程，適時推薦給工作小組組員參與；另外為老師安排到校培訓工作坊，加強老師應用有關創新科技教學的能力。
2. 持續優化校本 STEAM 課程，擴闊學生在不同學習領域的知識、技能與態度。
 - ◆ 優化以「生活解難」為本的研習主題，訓練學生對事物的觀察力及解難能力，增加同儕觀摩切

磋的機會，培養學生勇於接受挑選的精神。

- ◆ 透過參加「QEF 中英數及編程教育創新教學法」計劃，應用編程軟件教學，提升在作文及數範疇的學與教效能。
3. 慈天科技創意空間的遊戲學習區域，可增加開放時段，並設置更多不同難度 / 關卡的遊戲活動，提升學生的興趣及熱度。另外可定期舉辦跨科的主題協作活動，如：「解難挑戰日」，以提升學生自己解決困難的能力及興趣。

目標三：透過跨學科主題學習活動，提升學生共通能力、閱讀及資訊素養。

成就

透過以「魔法與偵探」為題的閱讀周、中華文化日及 STEAM Day 的主題學習活動，促進跨科協作，有效增強學生的共通能力、閱讀及資訊素養。

1. 各科組配合主題，規劃一系列多元化的學習活動，加深學生對相關範疇的知識，不同的學習經歷能有效拓闊學生視野。
 - ◆ 閱讀周以「偵探頭腦 勇毅求真 魔法奧祕 創意滿 FUN」為題，透過舉行一系列閱讀推廣活動，有效營造閱讀氛圍，包括：主題圖書推介、閱讀講座、漂書活動及「書中人物角色」造型拍攝推廣活動等。此外，多元化的跨課程主題學習活動，包括：書中人物角色扮演、人物性格分析及「故事圈」等文本分析活動；提升研習及科探能力的觀察與比較異同活動、化學物質探索活動、指紋鑑證活動；提升創意及資訊科技能力的「我的奇異動物」設計等活動。
 - ◆ 根據以上活動的學生課業成果分析，跨課程的閱讀活動能幫助學生享受閱讀樂趣，並培養閱讀素養，包括：理解並運用書寫語言、通過閱讀文本建構意義，幫助學生從閱讀中學習、培養閱讀能力和興趣。同時，各項活動均能幫助學生發展溝通能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力和協作能力。
 - ◆ 另外，學校藉着舉辦兩大主題學習活動，透過跨科主題學習活動增強中華優秀的傳統文化及國家歷史、國家安全概念與認識國情等學習元素，主題活動包括：
 - 以認識中國非物質文化遺產為主題的中華文化日，學生透過多元化的跨科體驗活動，如：中國經典名著教育劇場、誦詩比賽、花燈與燈謎創作、外出參觀、變臉表演及製作傳統地道美食等，有效提升對中華文化的了解與認同。
 - STEAM DAY 以中國航天科技發展主題學習日，學生透過課前自學、課堂的研習、中華狀元級際問答比賽等學習活動，有效提升學生認識國家航天科技發展史及貢獻，增加對中國科學與科技國情範疇的認識。
 - ◆ 從觀察學生在中華文化日及 STEAM DAY 的學習表現可見，學生展示出濃厚興趣，學習態度認真。根據學生學習成果分析，學生能在主題學習日中綜合應用不同學科的知識及技巧，達至跨科學習的目的；如加入競技元素的火箭比賽能有效提升學生溝通能力、協作能力及團隊精神；結合語文學習與藝術元素的誦詩比賽活動能提升學生的創造力等共通能力。
2. 根據「情意及社交表現評估」，學生對於國民身份認同普遍高於全港學生平均水平。另外，校本問卷調查數據顯示，有 96.3% 學生認同活動能增加個人對中華文化及中國非物質文化遺產的認識。91.4% 學生認同活動讓他們更喜愛及欣賞中華文化，另有 87.1% 學生認同對中國傳統文化感到自豪及驕傲。

反思

1. 跨學科主題學習日提供多項具趣味性的學習活動，促進科組間的協作，豐富學生的學習經歷，惟學生的閱讀習慣與能力及資訊素養的培育仍有待加強。
 - ◆ 從「情意及社交表現評估」數據反映，學生在應用閱讀策略的能力需要加強，亦較少於休閒時間閱讀，反映學生對閱讀的興趣不大。此外，學生不太願意接受挑戰，面對複雜及具思考性的問題欠缺信心。
 - ◆ 從「閱讀周」、「中華文化日」及「STEAM Day」的活動觀察中，學生樂於學習課外知識，但學習方式仍較被動，自主學習的能力有待加強。
 - ◆ 根據老師的持份者問卷數據，有近九成的老師認同活動能配合學習宗旨，發展學生有關共通能力，及八成的老師認同活動能有效培育學生的閱讀及資訊素養。

回饋與跟進

本年度主題活動能有效加強學生國民身份認同、閱讀素養及共通能力，建議來年度繼續推行主題學習日，以加強學生在「共通能力、閱讀（能力及興趣）、資訊素養及自主學習能力」等方面的發展：

1. 增強學生閱讀興趣，培養閱讀習慣
 - ◆ 學校調查學生的閱讀喜好，根據學生的喜好增購有關類別的圖書及加強推廣不同種類的課外書籍，以提升學生的學習興趣。
 - ◆ 強化閱讀氛圍，培養閱讀習慣，如：豐富課室圖書的類型。閱讀周的主題圖書推廣可提前於開學初期進行，透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀與主題相關的讀物，增設互動空間，鼓勵學生分享喜歡的書本。
2. 加強自主學習能力及資訊素養
 - ◆ 於課程內教授學生研習技巧，培養學生獲取、建構、運用知識、自我監控的能力及表達能力等自主學習能力。

關注事項三：加強教學評連繫，促進學習效能。

目標一：優化課業模式，多元化、多角度呈現學生的學習。

成就

1. 本年度各科組積極優化課業模式，善用多元化的電子學習平台如 Nearpod、Kahoot、Classkick、Padlet 等，透過電子學習活動促進師生及生生間互相欣賞、鼓勵和評鑑，促進學生自我反思及追求卓越，培養自主學習的精神和能力，以提升學習興趣及滿足感。主題學習日安排多樣化的學習活動以照顧學習多樣性，讓學生能展現個人學習成果，包括：口頭報告、藝術創作、角色扮演、專題研習、動畫設計等。
2. 各科組於不同平台及大型活動中展示學生上述的學習成果，包括慈天 YOUTUBE 頻道、校園展覽、學校網頁、慈天嘉年華、畢業典禮、《港鐵社區畫廊》等，於校內校外展現學生的學習成果。
3. 根據持分者問卷，接近 80% 學生同意或非常同意課堂內外，老師經常安排多元化的學習活動；另有 87% 學生認同能透過學校安排的學習活動發展個人興趣與技能。從數據可見，各科組積極優化課業模式，於不同平台展示學生學習成果，大大增加展現學生學習成果的機會。

反思

1. 本年度教師在各科課研時檢視本科的課程及進度，加入多元化的課業及評估模式以取代傳統以紙筆為主的課業。
2. 學校亦加強教師在第一層教學支援的培訓，根據問卷結果顯示，80%以上的教師有信心能在第一層教學時設計不同的學習活動及運用不同教學策略，以照顧學生學習多樣性。
3. 根據「情意及社交表現評估」數據，約一半學生享受學習，大約 55%學生對學習有自信。根據持分者問卷，約 40-50%教師及家長同意學生對學習有興趣、能主動學習及對學習有自信，學生的學習滿足感暫未能因應多元化課業及多角度展示學生學習成果而有明顯提升。
4. 教師採用了較為多元化的學習成果展示，學生認同學校安排了多元化的學習活動。惟學生的學習動機、學業成績及學習滿足感仍有待提升。

回饋與跟進

來年度繼續優化課業模式，於不同的學習階段佈置多樣化課業，繼續積極展現學生學習成果，提升學習滿足感。

1. 教師可考慮學生的學習風格進行課業及課堂活動設計，如視覺型學生適合手繪心智圖，動覺型學生適合透過實驗及角色扮演，以增強學生的學習興趣，從而提升學生的學習滿足感。
2. 設定貼近生活、「從做中學」的學習任務，提高學生學習動機。
3. 加強學與教回饋，讓學生在學前掌握具體的學習目標，即時的課堂回饋與課後總結，以提高學習動機及滿足感。

目標二：優化評估模式，促進學與教效能。

成就

- 善用校外專業支援加強課堂內「促進學習的評估」元素，協助有關科目檢視及優化教學，提升學與教效能。
 - 透過參與賽馬會校本多元計劃，邀得專業團隊到校與本校數學及常識教師進行共同備課、觀課及評課活動，針對「第一層學習支援」優化學與教過程，應用適異教學策略及加入多方參與元素，包括：學生自評、互評等，以照顧學生學習多樣性。教師在教學過程增加設計不同難度的教學內容，應用適異教學策略，令不同程度學生的學習需求得到滿足。
 - 本校老師與導師透過評課總結是次經驗，並舉辦了主題為「課堂教學分享-如何照顧學生多樣性」的全體教師工作坊，與老師分享如何因應學生的學習多樣性設計課堂，包括分層學習目標、活動設計融入多元教學策略及評估，以照顧不同能力的學生的學習需要。
 - 根據教師問卷調查數據顯示有超過 80%的老師認同工作坊能增加認識在課堂內照顧學生多樣性的策略，及加強運用第一層教學支援策略及優化評估方法的能力。惟在實踐及教學應用上老師的信心仍有待加強。
 - 英文科參加教育局的「校本支援計劃」提升三年級學生在說話及寫作範疇的「促進學習的評估」元素，根據課堂觀察，課堂中加入多元化的評估模式，有效讓學生通過自評及互評，提升學習興趣及能力。如：在說話評估中學生通過同儕互評達至互相欣賞、自我修正的果效，並能從鼓勵中持續進步；在寫作範疇方面，學生在不同的寫作階段運用自評及互評策略，有助學生掌握評鑑文章的流程及評估目標，更能應用所學，把相關策略應用在個人寫作中。
 - 數學科參加教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過與內地支援老師進行共備會議、觀課與評課，設計動手操作的探究學習活動，提升學生「動手做」的能力，老師能即時根據學生實作表現給予適切的回饋，照顧學生的學習需要。
- P.4 試行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，增強課堂間生生互評或自評的評估方法。
 - 各科於 BYOD 先導計劃中運用了多種學習應用程式，例如 Padlet、Classkick、Wordwall、Kahoot、Nearpod、Google Document、Jamboard、Geogebra、Edpuzzle、Mentimeter、「作曲百寶箱」等，設計了包含自評及互評活動在內的教學內容。
 - 從課堂觀察所見，學生在各科的互評活動中，能夠展現對評鑑同學作品和提供改善建議的興趣，從而對個人創作的反思，增強課堂的學習氛圍及投入感。例如中文科寫作小練筆自評及互評活動、英文科的形容詞造句互評活動、視藝科「廣告彩冷暖色探究作品評賞」活動、音樂科樂理分析分享活動、普通話科的角色扮演錄音互評活動等。總括而言，各科按不同電子學習工具的特性，用心設計多元化的電子教學內容，增加學生的學習興趣及促進學習效能。

反思

- 本年度主要在主科部份級別加入「第一層學習支援」的課堂設計，以優化課堂內「促進學習的評估」元素，加強照顧學生的不同學習形態。由於計劃尚在初階的階段，老師在實踐及教學應用上的信心及能力仍有待加強。
- 各科嘗試在不同的學習階段採用多元化課業評估模式，如：繪畫、錄製短片、錄音、專題研習、口頭匯報等，使學生能展現不同學習成果，超過 80%學生同意或非常同意自己盡力克服學習困難，完成各項學習任務。
- 縱使超過 80%教師在持分者問卷中表示認同採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，促進課堂教學；但教師普遍認為學生反思和改善學習、自習動機和意識較低，在課堂以外的時間未能善用電子工具自習和延伸學習。此外，只有約五成學生在持分者問卷中表示對學習具自信及享受學習，可見部分學生在學習的滿足感仍然不足。

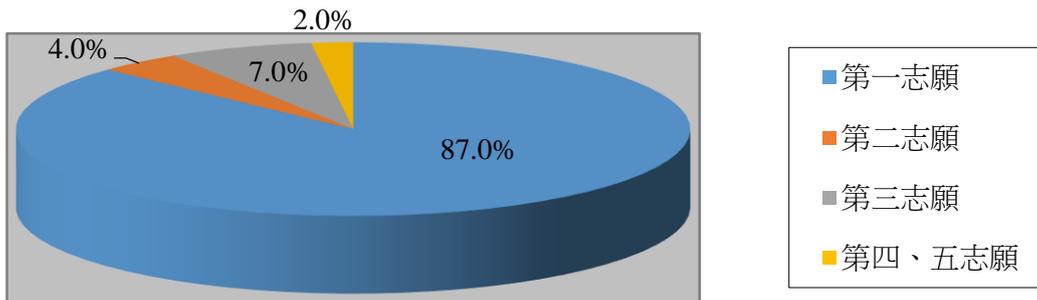
回饋與跟進

1. 持續增強教師在「第一層學習支援」的專業發展，提升課堂內「促進學習的評估」元素，更有效照顧學生學習多樣性。
 - ◆ 在教學設計及評估中應用適異性教學策略，適度給予學生成功感及有效回饋，提升學生對學習的成功感和信心。
 - ◆ 在教學過程中，加入多元化的進展性評估，如實作測試、小測驗或隨堂練習，及時診斷學習困難，並給予及時、具體的回饋，了解學生的理解程度。
2. P.4-5 推行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。
 - ◆ 建議教授學生使用電子工具自學的技能，以及設計有趣的自學任務，讓學生持續並主動運用所學的自學技巧，建立自學習慣。

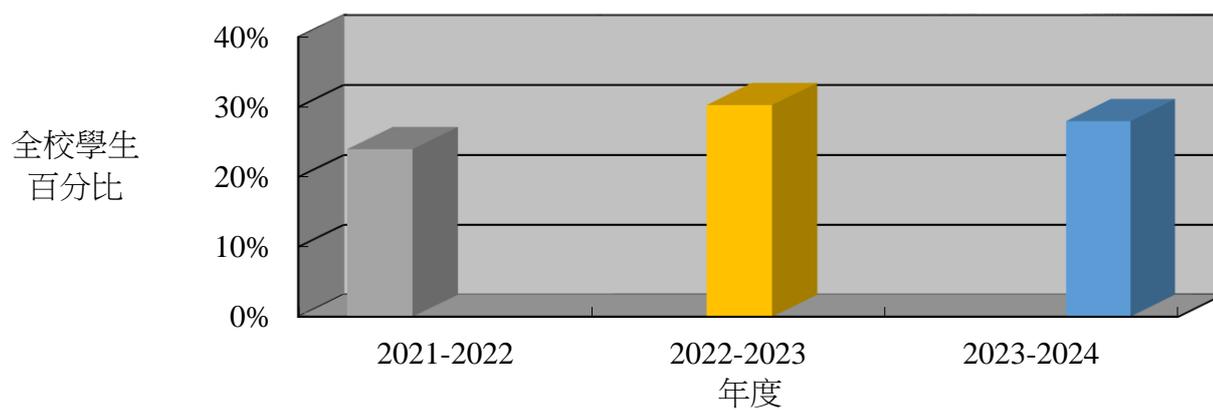
學生表現 升中派位情況

本校 2023-2024 年度升中獲派第一志願學生達 87%；獲派首三志願學生約 98.3%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹邨天主教英文中學、聖文德書院、香港神託會培敦中學、佛教孔仙洲紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、樂善堂余近卿中學等。獲派區外中學包括：瑪利諾修院學校(中學部)、德望學校、聖言中學、何明華會督銀禧中學、匯基書院東九龍、天主教郭得勝中學、王肇枝中學、順利天主教中學、聖若瑟英文中學、林大輝中學等。

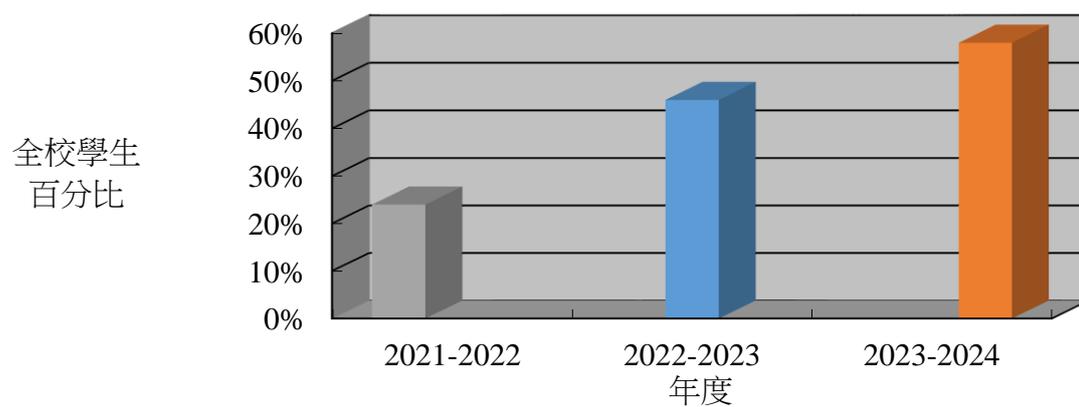
六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2023-2024 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
中文科	第 75 屆香港學校朗誦節比賽	粵語獨誦 亞軍	1
		粵語獨誦 優良	23
		粵語獨誦 良好	12
		普通話獨誦 季軍	4
		普通話獨誦 優良	29
		普通話獨誦 良好	11
普通話科	第 75 屆香港學校朗誦節比賽	普通話集誦 優良	38
	普通話講故事比賽	優異獎	1
英文科	第 75 屆香港學校朗誦節比賽	英語獨誦 季軍	1
		英語獨誦 優良	28
		英語獨誦 良好	11
		英語集誦 優良	39
	Hong Kong School Drama Festival	Award for Commendable Overall Performance / Award for Outstanding Cooperation/ Award for Outstanding Stage Effects	16
		Award for Outstanding Performer	7
	Story to Stage Puppetry Competition for Primary School 2023/24	Session 1 3rd prize	5
數學科	2024 數學創意解難比賽	初賽 銀獎	4
	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 三等獎	1
	香港天主教教區學校聯會 第九屆數學比賽	初級組個人賽 銅獎	1
		高級組個人賽 銅獎	2
		高級組個人賽 銀獎	1
視藝科	「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	優異獎	2
	2024 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎(初小獎)	1
	第三屆尋寶陶學生陶藝創作比賽	優秀作品獎	5
	愛就要帶回家填色比賽 2023	初小組 優異獎	3
		高小組 優異獎	1
		高小組 二等獎	1
	賞藝縫裳時裝設計比賽及匯演 2023/24	嘉許獎	1
	培道第八屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	入圍獎	9
2024 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎(初小獎)	1	
宗教科	第 75 屆香港學校朗誦節比賽	宗教經文朗誦 季軍	1
		宗教經文朗誦 優良	8

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
音樂科	香港聯校音樂大賽 2024	敲擊樂 銅獎	29
		手鈴及手鐘(小學組) 銀獎	13
	第 76 屆香港學校音樂節比賽	牧童笛二重奏 亞軍	2
		木笛獨奏 銅獎	2
		小學合唱隊比賽(初級組) 銅獎	42
		小學合唱隊比賽(高年級) 銀獎	43
		鋼琴獨奏 第三名	1
		鋼琴獨奏 銀獎	10
		鋼琴獨奏 銅獎	12
		小提琴獨奏 銀獎	1
		大提琴獨奏 銀獎	1
		木琴獨奏 銀獎	1
		阮獨奏 銀獎	1
電腦科	香港小學電腦奧林匹克比賽 2023/24	優異獎	3
	港大創科系列余振強盃 STEM in Computational Thinking 計算思維評估 2023-24	二等獎	1
		三等獎	3
塔冷通創意思維挑戰 Talanton Challenge(TC)	最佳產品原型 設計獎	2	
體育科	九北區小學校際乒乓球比賽	女子甲組團體 殿軍	3
	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組跳高 季軍	1
		男子特組 100 米亞軍	1
		女子甲組 100 米季軍	1
	屈臣氏集團香港傑出運動員獎	女子 C 組 4*100 米 亞軍	1
	賽馬會學界足球發展計劃-挑戰盃	小學女子組 殿軍	13
	雞糊欖球會非撞式欖球邀請賽	女子兒童組 碗賽:亞軍	6
		男子兒童組 碗賽:冠軍	8
		開心同樂組 碗賽:亞軍	11
	北區中小學欖球發展計劃 北區小學欖球比賽	女子組 盾賽:季軍	5
		男子組 碗賽:殿軍	9
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動暨第八屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級獎	18
	2024 年香港學界醒獅比賽暨世界獅王英雄匯-香港站	小學群獅組 (地青)	14
2023-2024 年度足動全城女子七人賽	第五名	13	

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
體育科	獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2024	30 秒前繩速度賽 冠軍	1
		30 秒二重跳速度賽 冠軍	1
		30 秒二重跳速度賽 亞軍	1
		45 秒個人花式挑戰賽 (公開賽小學組) 總亞軍	1
	JUMPY 校際交互繩 錦標賽	1 分鐘六人大繩女乙 亞軍	6
		1 分鐘六人大繩女甲 亞軍	6
		30 秒大繩開合跳女丙 亞軍	3
		30 秒交互繩單車步女甲 亞軍	3
		30 秒交互繩開合跳女乙 亞軍	3
		30 秒交互繩開合跳女乙季軍	3
		30 秒交互繩開合跳女甲 亞軍	3
		30 秒交互繩開合跳女甲 冠軍	3
		30 秒交互繩開合跳混乙亞軍	3
		30 秒交互繩雙腳跳女乙 亞軍	3
30 秒交互繩雙腳跳女丙 冠軍	3		
30 秒交互繩雙腳跳混乙 季軍	3		
德公	第一屆「一國兩制知多少」 中小學知識競賽	優異獎	全校性獎項
	「精叻公民」國家安全常識問答比賽	小學組 (隊制) 季軍	8
	「精叻公民」國家安全教育社區定向比賽	小學組隊制冠軍	3
小學組隊制亞軍		3	
其他	2023-2024 年度黃大仙文志獎學金	顯著進步獎	1
	2023 第七屆全港青少年進步獎	進步嘉許狀	3
	第十六屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	2
	第十七屆黃大仙區傑出學生選舉_小學組	優秀學生獎	2
	屈臣氏集團香港傑出運動員獎	傑出運動員獎	1

財務報告

2023-2024 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2022-2023 年度結餘	\$1,144,167.29	公用開支	\$1,169,250.14
基線指標	\$1,613,367.43	各科組工作計劃支出	\$105,403.49
其他	\$44,278.50	小計	\$1,274,653.63
		一般範疇結存撥歸下學年	\$1,527,159.59
合計	\$2,801,813.22	合計	\$2,801,813.22

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2022-2023 年度結餘	\$1,208,090.40	行政及教職員薪金	\$2,482,138.98
修訂行政津貼	\$1,809,960.00	各科組工作計劃支出	\$1,770,932.77
學校發展津貼	\$815,216.00		
資訊科技綜合津貼	\$551,697.00		
其他津貼	\$1,381,265.00	小計	\$4,253,071.75
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,513,156.65
合計	\$5,766,228.40	合計	\$5,766,228.40

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2022-2023 年度結餘	\$3,052,054.93	各科組工作計劃支出	\$52,155,026.62
學習支援津貼	\$1,274,345.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$175,800.00		
其他津貼	\$51,244,760.36	小計	\$52,155,026.62
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$3,623,542.20
合計	\$55,746,960.29	合計	\$55,778,568.82