

A vibrant, cartoon-style illustration of a spring landscape. In the foreground, there's a green field with a yellow path, various flowers (white, pink, orange, blue), and two bees. In the background, there's a blue lake, green hills, and a blue sky with white clouds. A large tree with pink blossoms is on the left side.

慈雲山天主教小學
2024-2025 年度
周年計劃

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

1. 關注事項：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

上學年的回饋與跟進：

一. 為持續加強價值觀教育的課程規劃與學教效能，讓學生展現富有愛國精神、慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 教師專業發展

學校繼續參與由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為本校的價值教育核心小組成員提供有系統的培訓，持續支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師在有關範疇的專業知識、教學規劃的能力。

2. 課程規劃與活動設計

- ◆ 價值教育核心小組透過以上計劃獲得專業支援，來年度以「仁愛」作為發展重心，並以中文、常識科、訓輔組及活動及學習經歷組作為試點，整合及設計符合校本價值觀教育課程框架的課堂教學、課業設計與學習活動，使學生的學習更全面，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。
- ◆ 各科組在規劃價值教育活動時融入服務學習的元素，豐富學生學習經歷：
 - 透過情境式的學習活動，加強實踐愛德的機會，讓學生能持續行善。
 - 常識及宗教繼續透過參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」，讓五、六年級學生探討共融及貧窮問題，體驗社會上弱勢社群的需要，透過服務實踐仁愛。

二. 進一步善用學時創造空間，促進學生身心均衡發展。

1. 來年度將加強推動 MVPA60 的措施，包括於全民運動日加強體能活動及透過 eClass 獎勵計劃鼓勵學生在家進行體能活動，為學生提供參與更多體能活動的機會，以培養學生健康的生活方式。
2. 舉辦「決戰一分鐘」主題比賽，設定不同程度的挑戰活動，提升師生參與度、成就感和信心，加強師生及生生互動。
3. 加強照顧學生的多樣性，增加學生學習滿足感及對學校的歸屬感。
 - ◆ 課堂內外強化師生互動，讓老師有更多機會了解學生的需要，回應學生所表達的意見，學生亦能感受老師的關愛，從而提升整體滿足感。
 - ◆ 各科組活動及比賽配合獎勵計劃，讓學生感覺被信任和欣賞、認識及發展自我，了解自己的強項，從而建立良好師生關係和同學間融洽相處的學習環境。

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能實踐仁愛精神，在生活中活出慈天人特質。	<p>1.1.1 教師團隊共同策劃及推動校本價值教育課程及活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續參與「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，推行價值觀教育的課程改革。 • 繼續發揮核心小組職能，整合更具深度及廣度的校本價值教育課程框架，訂定更清晰的行為表現指標。 • 為價值教育核心小組成員及全體老師提供有系統的專業培訓：全體教師工作坊、小組會議。 • 在兩科兩組重點推行以「仁愛」為主題的校本價值教育課程，監察科組推行情況，並提供適切的建議。 <ul style="list-style-type: none"> - 中文科及常識科於進度內加入「仁愛」的校本美德及有關特質，及設計相關學習活動。 - 訓輔組與活動及學習經歷組規劃以「仁愛」為主題的活動。 • 配合校本價值教育課程發展，推行「慈天人電子獎勵計劃」，規劃各類與價值教育品德情意培育相關的活動。 • 學生支援組與訓輔組合作舉辦校本活動，如：失敗體驗日。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 老師認同專業發展活動能加強對校本價值教育及天主教核心價值的認識。 2. 老師認同校本價值教育課程框架，及行為表現指標能有助構思及設計活動，有效評估活動成效。 3. 學生能培養與主題相關的價值觀，並積極投入活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 問卷調查 3. 檢視課研及教學文件 4. 檢視學生學習成果 5. 檢視學生情意問卷數據 	全年	價值教育組 課程組 中文科與常識科 訓輔組與活動及學習經歷組	教學資源

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能實踐仁愛精神，在生活中活出慈天人特質。	<p>1.1.2 透過多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓學生在生活中活出慈天人特質及仁愛精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科繼續檢視價值教育資源，有系統整理以「仁愛」主題及天主教教育五大核心價值的學習材料。 宗教科透過多元化的體驗活動，包括：方濟廚房、「我是小聖人」獎勵計劃，讓學生在生活中實踐主保精神。 宗教科繼續參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」，並繼續與常識科合作於 P.5-6 全級推行，探討社會議題及實踐愛德服務。 普通話日透過學生的話劇表演宣揚具有「仁愛」精神的中國經典名句，並加入實踐「仁愛」精神的任務，鼓勵分享。 <p>1.1.3 提升學生國民身份認同及國家安全意識，增強愛國精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科於進度表內加入「二十個重點領域」的元素 中/英/數/常/音樂/視藝建立「國家安全教育學習元素配對表」 中/英/數/常繼續優化有關國民身份認同及國家安全領域的課堂活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能表現相關價值特質。 學生對於國民身份認同及國家安全的意識有所提升。 80% 學生認同校本價值教育活動能增強正向思維。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 檢視課研及教學文件 檢視學生學習成果 檢視學生情意問卷數據 	全年	各科組	教學資源
	<p>1.1.4 培養高小學生認識與升學及事業發展的機會和選擇，訂定個人目標，積極實踐以發揮自強不息的慈天人精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為六年級學生安排校友分享會，邀請本校畢業生分享過往升中及升學經驗，認識中學的學制，以及與未來升學選擇的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 80% 學生認同分享會有助了解中學生活及升學方向。 80% 學生認同生涯規劃課能增加認識不同職業的工作性質，明 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 檢視學生學習成果 問卷調查 	下學期	生涯規劃負責老師	教學資源

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能實踐仁愛精神，在生活中活出慈天人特質。	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生安排生涯規劃課，並加入與認識職業及社會發展相關的學習內容，明白職場與社會環境發展趨勢和急速變化。 為四至六年級學生安排職業相關活動或講座，加強學生認識職業主要類別與不同學科的關係。 	白社會環境變化對職場的影響。 3. 80%學生認同職業及職場相關講座或活動，有助他們認識不同職業。 4. 70%學生能根據個人能力/性格/興趣和期望訂立個人夢想與目標，在實踐的過程中發揮自強不息的慈天人精神。				
	1.1.5 提升家長對校本價值教育的認同感，促進家校合作，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作。 <ul style="list-style-type: none"> 繼續透過不同形式的家長教育活動，如主題講座、體驗活動、親子工作坊等，為家長提供正向管教資訊。 	1. 參與校本舉辦的家長教育活動的人數較去年有 20%增長。 2. 80%參加者認為相關活動有助提升對正向管教的認識，及有助培育子女的正面態度。	1. 問卷調查 2. 各項活動的出席人數統計	全年	訓輔組 學生支援組	活動費用、活動物資、教育局家長教育撥款

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增強學生的成就感及滿足感，以及對學校的歸屬感。	<p>1.2.1 透過多元化的作品展示平台及表演機會，讓不同持分者欣賞學生的學習成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續提供更多元化的成果展現平台，包括：舉辦慈天嘉年華、主題學習日（中華文化日及多元學習日）的學生成果展示日，展示各科學生的學習成果。 優化校園電視台小主播、「慈天造星」及「慈天智囊團」資優訓練計劃，讓學生展現多元智能。 音樂科舉辦「慈天小舞台」、流行曲歌唱比賽及班際音樂比賽，增加學生發揮音樂潛能的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生積極及投入參與各項活動 80%學生欣賞表演者的演出及認同他們努力練習的成果。 80%參與學習成果展示的學生認同這些展示平台有助增強成就感及滿足感。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	全年	各科組負責人	活動所需物資、電子設備、「慈天智囊團」之STEAM精英外購服務課程費、獎品
	<p>1.2.2 增加不同年級學生參與校內的服務機會，並拓展學生社區服務的體驗活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動及學習經歷組推廣社區服務活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> 社區種植活動 參與非牟利機構舉辦之賣旗活動 與社福機構合作安排送暖行動，讓學生製作小手作送給有需要的人。 宗教及常識科合作於 P.5-6 全級推行跨科服務學習活動，並透過參加「賽馬會眾心行善-義工推廣校園計劃」，拓展五六年級學生進行社區服務的體驗學習機會，為學生提供有系統的培訓，活動包括：體驗活動工作坊及策劃義工服務。 新增三年級學生擔任圖書館領袖生，讓高低年級學生都有機會參與校內服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 低小參與服務的人數有所提升 P.4-6 學生能積極主動參與校內的服務團隊。 80%的五六年級學生認同透過社區服務增強個人成就感及整體滿足感。 全校 80%的學生認同個人成就感及滿足感，以及對學校的歸屬感有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 訪問 問卷調查 統計學生當值的出席紀錄 	全年	活動及學習經歷組及有關科組	教學資源、平板電腦、訓練課程

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增強學生的成就感及滿足感，以及對學校的歸屬感。	<p>1.2.3 增加學生參與校外比賽及對外交流的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 體育科於體育組壁報及網頁加強推廣校外訓練課程、比賽章程及活動，讓學生有更多的渠道接觸校外體育資訊，擴闊學生眼界。 資優小組與科組合作，透過推薦 P.4-6 資優訓練班的學生參加不同校外比賽，展現所學，包括：「常識百搭」、中國語文菁英計劃及其他 STEAM 比賽（與數學、常識及電腦科協調及合作） 常識科及德國組合作安排四年級學生參與「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃-「佛山的嶺南文化」 繼續透過推動內地姊妹學校交流計劃，與締結姊妹學校舉辦更多元的文化交流活動，包括：安排高小學生到訪四川巴中師範附屬實驗小學進行文化及學術交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能踴躍參與、積極投入交流活動及比賽。 80% 學生認同參與校外比賽及對外交流活動能提升成就感及滿足感。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 訪問 問卷調查 	全年	體育科 常識科 德育及國民教育組 資優小組 課程組	聘請講者及參加校外活動及比賽費用、活動物資、教學資源
	<p>1.2.4 透過班本及級本活動，強化班與班之間的交流，增強凝聚力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合「慈天人電子獎勵計劃」，各科組舉行一系列班級經營活動及比賽，增強師生及生生關係。 活動及學習經歷組繼續利用各級班際比賽龍虎榜展示學生努力的成果，並定期公布各班比賽成績，鼓勵各班積極為班爭光。 	<ol style="list-style-type: none"> 90% 學生認同各類班際比賽能夠提升滿足感及凝聚力。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 情意問卷 訪問 統計數據 	全年	各科組	活動物資、禮物、班際比賽龍虎榜、eClass「慈天人電子獎勵計劃」

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 增強學生的成就感及滿足感，以及對學校的歸屬感。	1.2.5 透過不同的措施，強化校隊成員的榮譽感。 <ul style="list-style-type: none"> 體育科製作校隊襟章給予校隊成員 視藝科為視藝優材校隊製作團隊服飾圍裙 	1. 90%校隊成員認同新增的制服有助提升榮譽感及對學校的歸屬感。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	體育科 視藝科	襟章、圍裙 製作費

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

2. 關注事項：透過主題學習，提升綜合學習能力。

上學年的回饋與跟進：

一. 持續優化「STEAM」課程發展，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 加強整體教師培訓，讓老師更有信心掌握帶領 STEAM 活動的技巧，從而令學生更能有效學習相關主題。來年度需要密切留意 STEAM 教育有關的教師培訓，特別在融入編程或 AI 等創新教學元素的培訓課程，適時推薦給工作小組組員參與。；另外為老師安排到校培訓工作坊，加強老師應用有關創新科技教學的能力。
2. 持續優化校本 STEAM 課程，擴闊學生在不同學習領域的知識、技能與態度。
 - ◆ 優化以「生活解難」為本的研習主題，訓練學生對事物的觀察力及解難能力，增加同儕觀摩切磋的機會，培養學生勇於接受挑選的精神。
 - ◆ 透過參加「QEF 中英數及編程教育創新教學法」計劃，應用編程軟件教學，提升在作文及數範疇的學與教效能。
3. 慈天科技創意空間的遊戲學習區域，可增加開放時段，並設置更多不同難度 / 關卡的遊戲活動，提升學生的興趣及熱度。另外可定期舉辦跨科的主題協作活動，如：「解難挑戰日」，以提升學生自己解決困難的能力及興趣。

二. 建議來年度繼續推行主題學習日，以加強學生在「共通能力、閱讀（能力及興趣）、資訊素養及自主學習能力」等方面的發展：

1. 增強學生閱讀興趣，培養閱讀習慣閱讀
 - ◆ 學校調查學生的閱讀喜好，根據學生的喜好增購有關類別的圖書及加強推廣不同種類的課外書籍，以提升學生的學習興趣。
 - ◆ 強化閱讀氛圍，培養閱讀習慣，如：豐富課室圖書的類型，延長晨讀課時段。閱讀周的主題圖書推廣可提前於開學初期進行，透過多元化的閱讀推廣活動，鼓勵學生閱讀與主題相關的讀物，增設互動空間，鼓勵學生分享喜歡的書本。
2. 加強自主學習能力及資訊素養
 - ◆ 於課程內教授學生研習技巧，培養學生表達能力及獲取、建構、運用知識、自我監控的能力等自主學習能力。

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升學生創意及解難能力，願意接受挑戰	<p>2.1.1 持續優化校本 STEAM 課程，規劃以「生活解難」為本，各級融入藝術教育/人文精神學習元素的專題研習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持續優化常識及電腦課程配合 STEAM 學習，於正規課程中融入 STEAM 的學習元素。 • 常識繼續於高小課程內加入 Scratch、micro:bit、AI 等編程元素的學習活動。 • 電腦科持續優化校本課程配合 STEAM 學習，於高年級加入遊戲設計、CoSpaces VR Tour 課程，增加學生利用資訊科技進行創作的學習活動。 <p>2.1.2 加強在校園推廣 QEF 計劃「STEAM FOR ALL」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 增加在小息時段安排不同年級學生於 Makerspace 進行創客及互動體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> - Makerspace 增設以「解難挑戰」為主題的創客及互動體驗活動，讓學生自訂目標，完成不同難度的 STEAM 活動。 <p>2.1.3 中英數參與「QEF 中英數及編程教育創新教學法」，計劃於高小年級開展。</p> <p>2.1.4 提高教師推動 STEAM 教育的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推薦 STEAM 小組組員參與校外工作坊 • 舉辦教師工作坊及教學經驗分享會 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能掌握及應用相關學科的知識，提升計算思維、創新及解難能力。 2. 90% 學生認同「STEAM FOR ALL」計劃能提升他們動手做的能力，並能主動積極地完成挑戰任務。 3. 90%學生對STEAM跨科學習活動感興趣，表現積極投入。 4. 80% 參與「QEF 中英數及編程教育創新教學法」計劃的老師認同有關教學法能提升學生的學習興趣，有效掌握課堂學習重點。 5. 80% 老師認同工作坊及經驗分享會能提升老師對運用 STEAM 相關教學策略的信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 查核學生課業及學習成果 3. 問卷調查 4. 觀課及評課回饋 	全年	STEAM 工作小組、相關科組主席	教學資源、電子設備

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過跨學科主題學習活動，提升學生共通能力、閱讀及資訊素養。	<p>2.2.1 課程組工作小組統籌及協調主題學習活動的推展工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過課程組工作小組定期會議，規劃及訂立跨學科主題學習課程。 • 跨科科任透過課研共同設計以下主題學習內容、活動及教學材料。 <ul style="list-style-type: none"> - 中華文化日 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉行以「中國傳統節慶與少數民族」為主題的跨科協作活動 ✧ 各科與德育及國民教育組、閱讀推廣組協作推行一系列文化體驗活動，包括：舉辦親子利是封設計比賽和即席揮毫(揮春)大賽、年宵攤位、主題圖書推廣、參觀香港故宮文化博物館及中國經典名著教育劇場計劃等。 ✧ 各級主題活動融入自主學習元素，設計加入閱讀策略與思維工具，並加強學生自我監控及自我評鑑的能力。 - 多元學習日 STEAM DAY <ul style="list-style-type: none"> ✧ 數、常及電腦科協作舉辦跨科 STEAM 主題活動。 ✧ 推行圍繞中國科技發展有關的創科活動、科學攤位、實驗探究及 STEAM 競技比賽等多元學習活動。 - 跨課程閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 中、英、數、常及閱讀推廣組協作推行跨課程主題閱讀活動，規劃以「歷險與偵探 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 學生能掌握有關的閱讀及共通能力。 2. 80% 學生認同主題學習能有效培育個人的閱讀及資訊素養。 3. 學生在「情意及社交表現評估」內有關「閱讀興趣」、「閱讀策略」及「喜歡挑戰」的 Q 值數據較去年上升。 4. 推行老師認同活動能促進學生學習，提升閱讀興趣及共通能力，並能培育閱讀及資訊素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 查核 3. 學生專題研習及作品 4. 問卷調查 5. 統計參賽人數 	<p>全年</p> <p>17/1、 20/1</p> <p>27/3- 31/3</p> <p>全年</p>	<p>課程組、德育及國民教育組、閱讀推廣組、活動及學習經歷組、各科科主席與科任</p>	<p>教學資源、外購服務費用、活動車資</p>

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過跨學科主題學習活動，提升學生共通能力、閱讀及資訊素養。	<p>小說」為研習主題的學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 閱讀推廣組購買「歷險與偵探」主題圖書/小說，並增添課室圖書櫃內與主題相關的書本。 ✧ 舉辦一系列主題閱讀活動，包括「主題圖書齊閱讀」、「故事演講比賽」、「主題圖書書籤製作」，加強推廣校園閱讀氛圍。 ✧ 於多元學習日舉行「閱讀日」，推行跨科主題閱讀活動及「活現書中人物」比賽。 <p>- 「決戰一分鐘」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 課程組、資優教育組與活動及學習經歷組協辦，於小息及午息舉辦限時挑戰的學科或體藝任務，增強學生的自主學習與接受挑戰的能力。 					

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

3. 關注事項三：加強教學評連繫，促進學習效能。

上學年的回饋與跟進：

1. 來年度繼續優化課業模式，於不同的學習階段佈置多樣化課業，繼續積極展現學生學習成果，提升學習滿足感。
 - ◆ 教師可考慮學生的學習風格進行課業及課堂活動設計，如視覺型學生適合手繪心智圖，動覺型學生適合透過實驗及角色扮演，以增強學生的學習興趣，從而提升學生的學習滿足感。
 - ◆ 設定貼近生活、「從做中學」的學習任務，提高學生學習動機。
 - ◆ 加強學與教回饋，讓學生在學前掌握具體的學習目標，即時的課堂回饋與課後總結，以提高學習動機及滿足感。
2. 持續增強教師在「第一層學習支援」的專業發展，提升課堂內「促進學習的評估」元素，更有效照顧學生學習多樣性。
 - ◆ 在教學設計及評估中應用適異性教學策略，適度給予學生成功感及有效回饋，提升學生對學習的成功感和信心。
 - ◆ 在教學過程中，加入多元化的進展性評估，如實作測試、小測驗或隨堂練習，及時識別學習困難，並給予及時、具體的回饋，了解學生的理解程度。
3. P.4-5 推行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。
 - ◆ 建議教授學生使用電子工具自學的技能，以及設計有趣的自學任務，讓學生持續並主動運用所學的自學技巧，建立自學習慣。

慈雲山天主教小學
2024-2025 周年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 學生能以不同的形式呈現學習成果，提升學習的成功感。	3.1.1 各科配合跨科主題學習，設計多元化課業，包括：以專題研習、「從做中學」課業及善用電子學習平台，多元化展示學習成果： <ul style="list-style-type: none"> 各科連繫中華文化日的主題，每級最少進行一次主題學習活動設計，以非紙本而多元化的課業形式呈現學生的學習成果。 於多元學習日期間設成果展示日，展示各科的多元化學習成果。 	1. 80%學生認同透過各主題學習日的活動及成果展示，能提升個人的學習滿足感。 2. 80%學生認同多元化的課業形式展示能提升個人學習成功感。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	課程主任、 相關科組 主席與科任	教學資源
3.2 透過課堂上多元化的評估，學生能有效了解自己的學習進程，教師能有效提升學與教效能。	3.2.1 優化中英數常課堂教學透過共備會議、觀課與評課，繼續加強課堂內「第一層學習支援及有效提問與回饋」及「促進學習的評估」元素： <ul style="list-style-type: none"> 照顧學生的學習多樣性設計合適的教學活動及評估策略 配合學習目標及過程，優化課堂評估模式，加入多方參與元素，包括：學生自評、互評等，幫助學生了解自己的學習進程。 在課程設計中加入教授自主學習元素，教導學生為學習設定目標、自我規劃、自我監控等技能。 3.2.2 P.4-5 推行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用學習應用程式進行課堂活動，並結合多樣化的課堂回饋，增加生生互評或自評的評估方法。透過不同評估模式，例如進展性評估、學生自評、生生互評等，幫助學生了解自己的學習進程。	1. 80%教師認為有關計劃能協助檢視及優化教學，並能提供設計更有效的評估方法，有助促進教學效能。 2. 80%教師認為 BYOD 計劃能促進學生同儕學習及促進學習的評估，提升教學效能。 3. 學生能應用自主學習的技巧，了解個人的學習進程。	1. 觀察 2. 查核 課研、觀課與評課文件 3. 分析學生學習成果 4. 問卷調查	全年	課程主任、 中/英/數/常/ 視/音/普 科主席	教學資源 電子設備
	3.2.3 透過教師專業發展活動，如工作坊、分享會等，提升教師的評估素養。	80%教師認同工作坊能加強運用有關的教學策略及優化評估方法的能力。	1. 問卷調查	全年	課程組	/